

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Otevřený svět - hudební

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy	27
5.1	Český jazyk	27
5.2	Cizí jazyk	51
5.2.1	Anglický jazyk	51
5.3	Další cizí jazyk	70
5.3.1	Francouzský jazyk	70
5.3.2	Ruský jazyk	76
5.3.3	Německý jazyk	81
5.3.4	Konverzace AJ	87
5.4	Matematika	93
5.5	Informatika	114
5.6	Prvouka	117

5.7	Přírodověda.....	124
5.8	Vlastivěda	128
5.9	Dějepis.....	133
5.10	Občanská výchova	145
5.11	Fyzika	153
5.12	Chemie	159
5.13	Přírodopis	166
5.14	Zeměpis	187
5.15	Hudební výchova	200
5.16	Výtvarná výchova	216
5.17	Rodinná výchova	233
5.18	Tělesná výchova	242
5.19	Pracovní výchova.....	259
5.20	Ekologie	269
5.21	Hudební seminář	272
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	278
6.1	Způsoby hodnocení	278
6.2	Kritéria hodnocení.....	278

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:ŠVP pro ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV:Otevřený svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:Základní škola Vyškov, Nádražní 5, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY:Nádražní 5, Vyškov, 68201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:Mgr. Pavel Pospíšil

KONTAKT:e-mail: pospisil@nadrzni5.cz, web: www.nadrzni5.cz

IČ:46271007

RED-IZO:600125483

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:Město Vyškov

ADRESA ZŘIZOVATELE:Masarykovo náměstí 108/1, 68201 Vyškov

KONTAKTY:

e-mail: posta@meuvyskov.cz

tel.: 517 301 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:1. 9. 2014

VERZE SVP:5

.....
ředitel školy

Mgr. Pavel Pospíšil

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vyškov, Nádražní 5, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

Základní škola Vyškov, Nádražní 5, příspěvková organizace je úplná základní škola s kapacitou školy 800 žáků.

Všechny ročníky mají 2 až 4 paralelní třídy. Naplněnost tříd je optimální.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna ve středu města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Na naši školu docházejí žáci z obvodu a ze spádových oblastí města Vyškova, občas i žáci ze vzdálenějších obcí Vyškovska. Asi 50 % žáků pochází ze spádových oblastí.

Kromě žáků, kteří navštěvují klasické třídy, jsou žáky naší školy hudebně a matematicky nadané děti, které uspěly v přijímacím řízení do hudební nebo matematické třídy.

V současné době jsou na naší škole i žáci jiných národností.

2.4 Podmínky školy

ZŠ Vyškov, Nádražní 5 úplná škola. Má k dispozici školní družinu i školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má 3 budovy:

- historickou část, ve které je umístěna většina tříd (kmenové i odborné učebny), dvě tělocvičny, kabinety učitelů, kanceláře školy a šatny,
- přístavbu – novou část s kmenovými a odbornými učebnami, školní kuchyní a jídelnou, bufetem a kanceláři,
- sportovní areál s halou a příslušenstvím, třemi odděleními školní družiny a kanceláří.

Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, bufet, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 60 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola příležitostně spolupracuje s externími specialisty.

- žákovská knihovna a Informační a poradenské centrum pro volbu povolání vybavené materiály o středních školách a povoláních a počítači s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí
- Školní poradenské pracoviště vybavené odbornou pedagogickou literaturou a pomůckami k reedukaci specifických poruch učení
- učebna výtvarné výchovy s keramickou pecí
- učebna zeměpisu vybavená interaktivní tabulí
- učebna fyziky s počítačovou technikou a dataprojektorem
- laboratoř chemie a učebna chemie s počítačovou technikou a dataprojektorem
- učebna přírodopisu s počítačovou technikou, dataprojektorem, mikroskopickou technikou, s terárií a akvárií, které slouží k chovatelským účelům
- učebna hudební výchovy s digitálním pianem, domácím kinem a kompletním vybavením Orffových nástrojů
- školní kuchyňka
- dvě samostatné počítačové učebny
- školní dílny
- většina učeben je vybavena promítací technikou, některé mají počítače i interaktivní tabule
- všechny kabinety učitelů jsou vybaveny počítači s připojením na internet, počítače jsou navzájem propojeny vnitřní sítí
- sbírky jsou dostatečně vybaveny a průběžně doplňovány moderními pomůckami, naučnou literaturou a výukovými programy

- kvalitní hygienické zázemí (šatny pro 1. až 4. ročník, pro 5. až 9. ročník šatní skříňky, WC, sprchy)
- 3 tělocvičny, z toho 2 s kompletním vybavením, venkovní sportovní areál přímo u školy pronajatý od jednoty Orel Vyškov (běžecký ovál, doskočiště pro skok do dálky a do výšky, tyče na šplh, florbalové, basketbalové a volejbalové hřiště s umělým povrchem a pískové beachvolejbalové hřiště)
- školní zahrádka na školním dvoře
- pět oddělení školní družiny pro žáky 1. až 3. ročníku

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) podpora vzdělávání
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů
- e) kvalita personální práce
- f) DVPP
- g) řízení školy
- f) spolupráce s rodiči
- g) prezentace školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Od 1. 1. 2006 pracuje na naší škole Školská rada složená z rodičů, učitelů a zástupců města.

V průběhu školního roku spolupracujeme se školními poradenskými pracovišti v oblasti vzdělávání – s Pedagogicko-psychologickými poradnami (OPPP Vyškov a některé PPP v Brně), popř. se Speciálními pedagogickými centry.

Velmi dobrou spolupráci máme s OSPOD, MÚ Vyškov a s Policií ČR.

Úzce spolupracujeme s MÚ Vyškov (zřizovatelem), Muzeem Vyškovska, MKS Vyškov, KKD Vyškov, organizací PIAFA, ZOO PARKEM Vyškov, se zájmovými uměleckými školami.

Dlouhodobě jsme členy sítě MRKEV.

Velmi dobrá spolupráce je i s ostatními základními a mateřskými školami ve městě.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost. Na škole aktivně pracuje Zájmové sdružení rodičů. Každý měsíc se schází výbor sdružení s vedením školy a řeší jak vzniklé problémy, tak i akce a jejich zabezpečení.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, ples.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím třídních schůzek a webových stránek školy.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Plně kvalifikovaný pedagogický sbor 40–50 pedagogů zajišťuje výuku na 1. a 2. stupni.

Ve Školním poradenském pracovišti pracuje výchovná poradkyně, speciální pedagog a metodik prevence sociálně patologických jevů. Žákům s integrací pomáhají asistenti pedagoga a speciální pedagog.

Na škole působí dva koordinátoři ŠVP, jeden koordinátor EVVO a jeden koordinátor ICT.

Někteří pedagogové jsou organizátory okresních kol olympiád a předmětových soutěží, pořádají vzdělávací akce pro učitele ve spolupráci s dalšími institucemi, podílí se na tvorbě vzdělávacích materiálů pro pedagogy a učebních materiálů pro žáky.

Většina učitelů se dále vzdělává jak ve svém oboru, tak v oblasti kritického myšlení, empatických reakcí, týmové spolupráce, spolupráce s rodiči, evaluace školy apod.

Všichni učitelé jsou proškoleni v oblasti informačních technologií a práce na počítači, v problematice řešení šikany ve škole, v práci s interaktivní tabulí a v oblasti ochrany při mimořádných událostech.

Ve školní družině pracuje 5 vychovatelek.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se příležitostně zapojuje do dlouhodobých projektů financovaných EU a státním rozpočtem ČR, např. Kariérové poradenství na Vyškovsku aneb jak správně zvolit další vzdělávací cestu nebo EU peníze školám.

Škola spolupracuje na projektech pořádaných spřátelenými organizacemi (SEV, základní, střední a vysoké školy, NÚV aj.).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na

- rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů v tzv. matematických třídách od 6. do 9. ročníku – třídy RVMP (6. A, 7. A, 8. A, 9. A),
- rozšířenou výuku hudební výchovy v tzv. hudebních třídách od 1. do 9. ročníku – třídy RVHV (1. B až 9. B),
- výuku ostatních žáků v tzv. klasických třídách.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Frontální výuka (vyprávění, vysvětlování, využití multimédií, didaktické techniky, práce s textem, demonstrační metody)Skupinová výuka (práce s textem, práce s technikou, badatelský přístup)Individualizovaná výuka, samostatná práce (práce s textem, práce na PC, osobní přístup, využití asistentky, e-learning)Srovnávací písemné práce (čtvrtletní práce v předmětech Aj, Čj a M, testy Scio pro žáky 5., 6. a 9. ročníku)Ročníkové práce (pro žáky 9. ročníku, celoroční práce je ukončena odevzdáním a obhajobou ročníkové práce na zadané téma na konci 9. ročníku)Jazyková příprava (pro žáky 1. a 2. ročníku, výuka angličtiny ve spolupráci s Jazykovou přípravkou Brno)Předmětové soutěže (příprava žáků a účast na soutěžích a olympiádách vyhlašovaných MŠMT)Hudební třídy, pěvecké sbory (po vykonání talentové zkoušky mohou být žáci s hudebním nadáním zařazeni do třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy, od 1. ročníku – hudební teorie, hra na nástroj, hlasová hygiena a sborový zpěv, čtyři dětské pěvecké sbory dle věku žáka)Matematické třídy (po úspěšném vykonání písemné zkoušky z matematiky mohou být žáci s logickým myšlením a se zájmem o matematiku přijati od 6. ročníku do třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů)
Kompetence k řešení problémů	Skupinová výuka (práce s textem, práce s technikou, badatelský přístup)Individualizovaná výuka, samostatná práce (práce s textem, práce na PC, osobní přístup, využití asistentky, e-learning)Laboratorní práce (v předmětech fyzika, chemie a biologie)Předmětové soutěže (příprava žáků a účast na soutěžích a olympiádách vyhlašovaných MŠMT)Projektová výuka (zapojení do projektů, které nabízí různé spolupracující organizace, vlastní projekty)Srovnávací písemné práce (čtvrtletní práce v předmětech Aj, Čj a M,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	testy Scio pro žáky 5., 6. a 9. ročníku)Ročníkové práce (pro žáky 9. ročníku, celoroční práce je ukončena odevzdáním a obhajobou ročníkové práce na zadané téma na konci 9. ročníku)Matematické třídy (po úspěšném vykonání písemné zkoušky z matematiky mohou být žáci s logickým myšlením a se zájmem o matematiku přijati od 6. ročníku do třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů)Seznamovací a ekologický pobyt žáků 6. tříd (pobyt podporující stmelení nově vzniklých kolektivů, přírodovědná pozorování)Sportovně-branný den (pro žáky 1. i 2. stupně)Školní klub (pestrá nabídka kroužků pro žáky 1. a 2. stupně)Škola naruby (žáci 2. stupně vyučují na 1. stupni)
Kompetence komunikativní	Skupinová výuka (práce s textem, práce s technikou, badatelský přístup)Laboratorní práce (v předmětech fyzika, chemie a biologie)Projektová výuka (zapojení do projektů, které nabízí různé spolupracující organizace, vlastní projekty)Ročníkové práce (pro žáky 9. ročníku, celoroční práce je ukončena odevzdáním a obhajobou ročníkové práce na zadané téma na konci 9. ročníku)Hudební třídy, pěvecké sbory (po vykonání talentové zkoušky mohou být žáci s hudebním nadáním zařazeni do třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy, od 1. ročníku – hudební teorie, hra na nástroj, hlasová hygiena a sborový zpěv, čtyři dětské pěvecké sbory dle věku žáka)Matematické třídy (po úspěšném vykonání písemné zkoušky z matematiky mohou být žáci s logickým myšlením a se zájmem o matematiku přijati od 6. ročníku do třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů)Pobyt v zahraničí (pro žáky vyšších ročníků 2. stupně ZŠ, střídá se pobyt v anglicky mluvící zemi se zeměpisným poznávacím zájezdem)Exkurze (na 1. i 2. stupni, poznávací – dějepisné, literární, přírodopisné, vlastivědné aj., návštěvy muzeí, výstav, zoologických a botanických zahrad)Sportovně-branný den (pro žáky 1. i 2. stupně)Kulturní akce (výstavy, návštěva divadelních a filmových představení, besedy, návštěva knihovny)Školní časopis Kvasák (žáci pod vedením učitelů tvoří školní časopis, pravidelné informace o dění na škole, žákovské práce, výsledky soutěží)Žákovská samospráva (prostřednictvím žákovské samosprávy mají žáci možnost podílet se na chodu školy)Mikulášský jarmark (den otevřených dveří spojený s prodejem výrobků, které připravili žáci se svými učiteli a rodiči)Žákovský ples (ples žáků 8. a 9. tříd)Akademie školy (jednou za dva roky, dramatická, hudební, sportovní vystoupení žáků)Škola naruby (žáci 2. stupně vyučují na 1. stupni)Třídnické hodinyZápis žáků do 1. tříd (tzv. Putování po škole – žáci vyšších ročníků provádí budoucí prvňáčky po škole a pomáhají na jednotlivých stanovištích)
Kompetence sociální a personální	Projektová výuka (zapojení do projektů, které nabízí různé spolupracující organizace, vlastní projekty)Sportovní soutěže (příprava a účast žáků ve sportovních soutěžích AŠSK,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	celoroční sportovní soutěž o nejsportovnější třídu)Umělecké soutěže (příprava žáků a účast na uměleckých soutěžích)Hudební třídy, pěvecké sbory (po vykonání talentové zkoušky mohou být žáci s hudebním nadáním zařazeni do třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy, od 1. ročníku – hudební teorie, hra na nástroj, hlasová hygiena a sborový zpěv, čtyři dětské pěvecké sbory dle věku žáka)Matematické třídy (po úspěšném vykonání písemné zkoušky z matematiky mohou být žáci s logickým myšlením a se zájmem o matematiku přijati od 6. ročníku do třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů)Školy v přírodě (1. stupeň)Seznamovací a ekologický pobyt žáků 6. tříd (pobyt podporující stmelení nově vzniklých kolektivů, přírodovědná pozorování)Lyžařský výcvikový kurz (pro žáky 7. ročníku)Pobyt v zahraničí (pro žáky vyšších ročníků 2. stupně ZŠ, střídá se pobyt v anglicky mluvící zemi se zeměpisným poznávacím zájezdem)Exkurze (na 1. i 2. stupni, poznávací – dějepisné, literární, přírodopisné, vlastivědné aj., návštěvy muzeí, výstav, zoologických a botanických zahrad)Sportovně-branný den (pro žáky 1. i 2. stupně)Plavání (kurzy plavání pro žáky 1. stupně)Kulturní akce (výstavy, návštěva divadelních a filmových představení, besedy, návštěva knihovny)Školní klub (pestrá nabídka kroužků pro žáky 1. a 2. stupně)Školní časopis Kvasák (žáci pod vedením učitelů tvoří školní časopis, pravidelné informace o dění na škole, žákovské práce, výsledky soutěží)Žákovská samospráva (prostřednictvím žákovské samosprávy mají žáci možnost podílet se na chodu školy)Mikulášský jarmark (den otevřených dveří spojený s prodejem výrobků, které připravili žáci se svými učiteli a rodiči)Žákovský ples (ples žáků 8. a 9. tříd)Akademie školy (jednou za dva roky, dramatická, hudební, sportovní vystoupení žáků)Škola naruby (žáci 2. stupně vyučují na 1. stupni)Třídnické hodinyZápis žáků do 1. tříd (tzv. Putování po škole – žáci vyšších ročníků provádí budoucí prvňáčky po škole a pomáhají na jednotlivých stanovištích)Školní výlety
Kompetence občanské	Projektová výuka (zapojení do projektů, které nabízí různé spolupracující organizace, vlastní projekty)Umělecké soutěže (příprava žáků a účast na uměleckých soutěžích)Hudební třídy, pěvecké sbory (po vykonání talentové zkoušky mohou být žáci s hudebním nadáním zařazeni do třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy, od 1. ročníku – hudební teorie, hra na nástroj, hlasová hygiena a sborový zpěv, čtyři dětské pěvecké sbory dle věku žáka)Matematické třídy (po úspěšném vykonání písemné zkoušky z matematiky mohou být žáci s logickým myšlením a se zájmem o matematiku přijati od 6. ročníku do třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů)Kulturní akce (výstavy, návštěva divadelních a filmových představení, besedy, návštěva knihovny)Školy v přírodě (1. stupeň)Seznamovací a ekologický

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pobyt žáků 6. tříd (pobyt podporující stmelení nově vzniklých kolektivů, přírodovědná pozorování) Lyžařský výcvikový kurz (pro žáky 7. ročníku) Pobyt v zahraničí (pro žáky vyšších ročníků 2. stupně ZŠ, střídá se pobyt v anglicky mluvící zemi se zeměpisným poznávacím zájezdem) Exkurze (na 1. i 2. stupni, poznávací – dějepisné, literární, přírodopisné, vlastivědné aj., návštěvy muzeí, výstav, zoologických a botanických zahrad) Sportovně-branný den (pro žáky 1. i 2. stupně) Školní klub (pestrá nabídka kroužků pro žáky 1. a 2. stupně) Školní časopis Kvasák (žáci pod vedením učitelů tvoří školní časopis, pravidelné informace o dění na škole, žákovské práce, výsledky soutěží) Žákovský ples (ples žáků 8. a 9. tříd) Akademie školy (jednou za dva roky, dramatická, hudební, sportovní vystoupení žáků) Sběrové aktivity (sběr papíru, kaštanů, pomerančové kůry, vybitých baterií, vysloužilých drobných elektrospotřebičů atd.)
Kompetence pracovní	Laboratorní práce (v předmětech fyzika, chemie a biologie) Projektová výuka (zapojení do projektů, které nabízí různé spolupracující organizace, vlastní projekty) Školy v přírodě (1. stupeň) Seznamovací a ekologický pobyt žáků 6. tříd (pobyt podporující stmelení nově vzniklých kolektivů, přírodovědná pozorování) Školní klub (pestrá nabídka kroužků pro žáky 1. a 2. stupně) Školní časopis Kvasák (žáci pod vedením učitelů tvoří školní časopis, pravidelné informace o dění na škole, žákovské práce, výsledky soutěží) Mikulášský jarmark (den otevřených dveří spojený s prodejem výrobků, které připravili žáci se svými učiteli a rodiči) Sběrové aktivity (sběr papíru, kaštanů, pomerančové kůry, vybitých baterií, vysloužilých drobných elektrospotřebičů atd.)

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka slouží plán pedagogické podpory (PLPP). Je podpůrným opatřením prvního stupně, které realizuje škola (zatím bez návštěvy školského poradenského zařízení). PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních předmětů za pomoci speciálního pedagoga a výchovného poradce. PLPP se vyhotovuje v písemné i elektronické podobě. *V PLPP je stanoven cíl, podpůrná opatření a způsob vyhodnocování naplnění cílů PLPP. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky k PLPP se zákonným zástupcem žáka. PLPP se vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zavedení a pokud nevede k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka návštěvu školského*

poradenského zařízení (OPPP, SPC). Za zpracování PLPP zodpovídá výchovný poradce a ředitel školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) se mohou vzdělávat žáci s přiznaným druhým stupněm pedagogické podpory (dle doporučení školského poradenského zařízení) a povinně je vypracován pro žáky se třetím a vyšším stupněm pedagogické podpory. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých je potřeba podle IVP postupovat a ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením (OPPP nebo SPC). IVP má grafickou a elektronickou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Výchovný poradce zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který zajistí zaznamenání této skutečnosti do školní matriky. Za vzdělávání žáka podle IVP odpovídá ředitel školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry). Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby a minimálně jednou za rok navštěvují školu za účelem dohlídky na žáka s IVP. Výsledky vzdělávání žáka konzultují se školním poradenským pracovištěm a vyučujícími.

V oblasti péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje i s dalšími institucemi (OSPOD MÚ Vyškov, IQ Roma servis, o.s., Piafa aj.) formou konzultací, přednášek, výchovných programů a besed.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům bezplatně standardní poradenské služby v oblasti péče o žáka se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP) prostřednictvím Školního poradenského pracoviště (ŠPP). Jeho členy jsou:

Výchovný poradce– vedoucí ŠPP, koordinuje jeho činnost a v oblasti péče o žáky se SVP spolupracuje s vedením školy, konzultuje s rodiči a se školskými poradenskými pracovišti. Dále poskytuje poradenství v oblasti volby povolání žákům a jejich zákonným zástupcům a s vedením školy řeší problémové chování těchto žáků.

Speciální pedagog– poskytuje poradenství v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vede agendu těchto žáků a vykonává specifickou pedagogickou práci s těmito žáky dle doporučení PPP nebo SPC. Spolupracuje s jednotlivými vyučujícími, poskytuje jim metodické vedení a vede asistenty pedagoga.

Metodik prevence sociálně patologických jevů– řeší problémové chování těchto žáků, konzultuje se zákonnými zástupci a spolupracuje s vedením školy.

Asistent pedagoga– pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka (žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami a pracuje podle jeho pokynů a potřeb. Pomáhá při výchovné a vzdělávací činnosti a při komunikaci se žáky, zákonnými zástupci žáků a s komunitou, ze které žák pochází. Žákovi (žákům) pomáhá v adaptaci na školní prostředí a při přípravě na výuku. Žáka přitom vedeme k nejvyšší možné míře samostatnosti. V případě potřeby poskytuje asistent pedagoga žákovi nezbytnou pomoc při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při mimoškolních akcích. Dle pokynů vyučujícího a se souhlasem zákonného zástupce pracuje asistent pedagoga se žákem i individuálně mimo třídu.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola poskytuje žákům podle §16 odst. 2 Školského zákona podpůrná opatření, která odpovídají potřebám konkrétního žáka, aby uplatnil své vzdělávací možnosti a svá práva na vzdělání. Členění podpůrných opatření do stupňů a pravidla jejich použití vymezuje Vyhláška č.27/2016 Sb.

v oblasti organizace výuky:

při výuce střídáme formy a činnosti, - měníme zasedací pořádek třídy podle potřeby žáků, -

využíváme individualizovanou a skupinovou výuku, - uplatňujeme výuku s asistentem pedagoga, - poskytujeme pedagogickou intervenci, - v případě potřeby rozdělujeme vyučovací hodinu krátkou přestávkou, - zařazujeme předměty speciálně pedagogické péče dle doporučení ŠPZ, - v případě potřeby upravujeme pracovní prostředí a pracovní místo žáka, - nabízíme volnočasové aktivity odpovídající potřebám žáků, aj.

v oblasti metod výuky:

- individualizace výuky - respektujeme odlišné styly učení jednotlivých žáků, - volíme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, - klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, - respektujeme pracovní tempo žáků a poskytujeme dostatečný čas k zvládnutí úkolů, - využíváme kompenzační pomůcky, - volíme strukturovanou výuku, - uplatňujeme multisenzorický přístup, - motivujeme žáka k učení a nastavení dílčích cílů tak, aby mohl prožívat pocit úspěchu, aj.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

doporučení ŠPZ vzděláváme žáky podle IVP, který mimo jiné upravuje obsah vzdělávání podle možností a nadání žáka, - upravujeme žákům obsah a očekávané výstupy vzdělávání v mezích stanovených RVP ZV (od 3. stupně podpory)

v oblasti hodnocení:

vycházíme ze zjištěných specifíků žáka a nastavujeme taková kritéria, která respektují speciálně vzdělávací potřeby žáka – jeho možnosti a nadání, - kromě klasifikace užíváme i jiné formy hodnocení (slovní hodnocení, hodnocení „smajlíky“) - požadujeme sebehodnocení žáka, - uplatňujeme formativní hodnocení zaměřené na zpětnou vazbu a podporu efektivního učení žáka

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Předměty speciálně pedagogické péče budeme postupně zavádět pro žáky s IVP jako formu podpůrných opatření podle doporučení školského poradenského zařízení. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobíme speciálně vzdělávacím potřebám žáka, jeho vzdělávacím možnostem, předpokladům a nadání. Předměty speciálně pedagogické péče budou součástí ŠVP (po jejich zavedení bude řešeno dodatkem ŠVP).

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) je podpůrným opatřením prvního stupně a slouží k podpoře nadaného žáka. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP se vyhotovuje v písemné i elektronické podobě. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín

přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Za vyhotovení PLPP odpovídá ředitel školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Za mimořádně nadaného žáka považujeme jedince, u něhož školské poradenské pracoviště (PPP, SPC) zjistí, že jeho rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Takový žák může být, pokud zákonný zástupce o to požádá, vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s pracovníky školního poradenského pracoviště nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Výchovný poradce zorganizuje jednání, na kterém bude IVP projednán se zákonným zástupcem žáka i se žákem samotným. Průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka sleduje třídní učitel a pověřený pracovník školního poradenského pracoviště. *IVP má grafickou a elektronickou podobu. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP realizován. Za vzdělávání žáka podle IVP odpovídá ředitel školy, který zajistí zaznamenání této skutečnosti do školní matriky.*

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků mimořádně nadaných spolupracuje naše škola se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry). Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby a minimálně jednou za rok navštěvují školu. Výsledky vzdělávání mimořádně nadaného žáka konzultují se školním poradenským pracovištěm a vyučujícími.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce koordinuje činnosti v oblasti péče o mimořádně nadané žáky, spolupracuje s vedením školy, konzultuje s rodiči a se školskými poradenskými pracovišti. Dále poskytuje poradenství v oblasti volby povolání těmto žákům a jejich zákonným zástupcům. *Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje dle možností a situace i s dalšími institucemi (např. se středními školami, uměleckou školou apod.)* Za vzdělávání žáků mimořádně nadaných zodpovídá ředitel školy.

Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí. Tuto komisi jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. Součástí žádosti o přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku musí být vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- v případě doporučení ŠPZ umožňujeme předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- nadanému žákovi vypracováváme po konzultaci s vyučujícími a rodiči plán pedagogické podpory za účelem uplatnění jeho nadání,
- mimořádně nadaného žáka vzděláváme na doporučení ŠPZ a na žádost rodičů podle IVP, kde je může být rozšířen obsah vzdělávacích předmětů, ve kterých projevuje žák mimořádné nadání a upraveny výstupy vzdělávání nad rámec ŠVP,
- nadaným a mimořádně nadaným žákům zadáváme specifické úkoly a projekty,
- volíme náročnější metody a formy práce,
- žáky připravujeme na účast na olympiádách a soutěžích včetně celostátních kol,
- nabízíme volnočasové aktivity odpovídající potřebám a nadání žáků,
- organizujeme odborné exkurze,
- navštěvujeme projektové dny na středních školách a ve firmách,
- spolupracujeme se středními školami v rámci projektů a soutěží, poskytujeme kariérové poradenství zaměřené na kvalitní uplatnění těchto žáků na středních školách a v dalším životě, aj.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Tv , Vv , M , ČJ	Pv , Tv , Vv , M , ČJ	Hv , Tv , Vv , M , ČJ , AJ	Hv , Tv , Vla , Vv , M	Hv , Inf , Tv , Vla , Vv	D , Fy , Hv , Inf , Ov ,	D , Fy , SemHv , Hv , Ov ,	D , Fy , SemHv , Hv , Ch ,	D , Ek , Fy , SemHv ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				ČJ , AJ	, M , ČJ , AJ	Pv , Př , Tv , Vv , Z , M , ČJ , AJ	Př , Rv , Tv , Vv , Z , M , ČJ , AJ , FJ , RJ , NJ , KAJ	Ov , Pv , Př , Rv , Tv , Vv , Z , M , ČJ , AJ , RJ , NJ , KAJ	Hv , Ch , Ov , Pv , Př , Tv , Vv , Z , M , ČJ , AJ , RJ , NJ , KAJ
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	ČJ	Prv , ČJ , AJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ	Z , AJ	Rv , AJ , FJ	Ov , Pv , Rv , AJ	Pv , Z , AJ
Seberegulace a sebeorganizace	Prv , Tv , M , ČJ	Prv , Tv , Vv , M , ČJ	Tv , M , ČJ , AJ	Tv , M , ČJ , AJ	Tv , M , ČJ , AJ	D , Př , Z , M , AJ	Př , M , AJ	Pv , Př , M , AJ	Pv , Př , M , AJ
Psychohygiena	Tv , M , ČJ	Hv , Tv , M , ČJ	Prv , Tv , M , ČJ , AJ	Tv , M , ČJ , AJ	Hv , Tv , M , ČJ , AJ	Z , AJ	Z , AJ	Pv , Př , Rv , Vv , Z , AJ	Pv , Z , AJ
Kreativita	Hv , Pv , M	Hv , Vv , M	Hv , Vv , M , AJ	Hv , Pv , M , AJ	Hv , M , AJ	Př , Z , M , ČJ , AJ	Př , Rv , Z , M , ČJ , AJ , NJ	Fy , Př , Z , M , ČJ , AJ , NJ	Ek , Fy , Př , Z , M , ČJ , AJ , NJ
Poznávání lidí	Prv		Prv , AJ	Pří , AJ	Vla , AJ	D , Př , Vv , Z , AJ	D , Př , AJ , FJ , NJ	D , Pv , Př , Rv , AJ	D , Pv , Př , Vv , Z , AJ
Mezilidské vztahy	Prv		Prv , AJ	Pří , AJ	Vla , AJ	D , Ov , Př , Z , AJ	Př , Z , AJ	Pv , Př , Rv , Z , ČJ , AJ	Ek , Pv , Př , Z , ČJ , AJ
Komunikace	Prv , Tv	Prv , Tv	Prv , Tv , AJ	Tv , AJ	Pří , Tv , AJ	Ov , Př , Z , ČJ , AJ	Př , Rv , Z , ČJ , AJ , FJ , NJ , KAJ	Pv , Př , Z , ČJ , AJ , FJ , NJ , KAJ	Ek , Pv , Př , Z , ČJ , AJ , FJ , NJ , KAJ
Kooperace a kompetice	Tv , ČJ	Tv , ČJ	Hv , Prv , Tv , ČJ	Hv , Pří , Tv , ČJ	Hv , Tv , ČJ	D , Fy , Př , Tv , Z , ČJ , AJ	D , Fy , Př , Tv , Z , ČJ , AJ , RJ	D , Fy , Ch , Pv , Př , Tv , Z , ČJ , AJ , RJ	D , Ek , Fy , Ch , Pv , Př , Tv , Z , ČJ , AJ , RJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv , M	Prv , M	Prv , M	Pří , M	Vla , M	D , Hv , Př , Z , M	SemHv , Hv , Př , Rv , Z , M	SemHv , Hv , Ch , Pv , Př , Vv , Z , M	D , Ek , SemHv , Hv , Ch , Pv , Př , Z , M , AJ
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv		Prv	Pří	Vla	D	D , Z	Pv , Rv	D , Ek , Pv , Př , Z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv	Vla	Vla	D , Ov , ČJ	ČJ	Pv , ČJ	Pv , ČJ
Občan, občanská společnost a stát				Vla	Vla		D , Ov , Rv , Vv	D , Ov , Pv	Ek , Hv , Ov , Pv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla		Ov , Př	Pv , Z	Pv , Př
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Prv		Prv	Vla	Vla		Ov	Pv	D , Pv , Př , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Vla	D , Inf , ČJ , AJ	D , Rv , Vv , ČJ , AJ , FJ	Rv , Vv , Z , AJ	Vv , Z , AJ , FJ , NJ
Objevujeme Evropu a svět					Vla	AJ	D , ČJ , NJ	D , Př , Rv , Z , ČJ	Ek , Př , Z , ČJ
Jsme Evropané					Vla	D , Tv , Vv	Tv , ČJ	Rv , Tv , Z , ČJ	D , Ch , Ov , Tv , Z , ČJ , NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Prv			D , ČJ , AJ	Hv , Vv , Z , ČJ , AJ , NJ	Ov , Z , AJ	D , Z , AJ
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	Vla	Inf , Vla	Ov , ČJ , AJ	D , Vv , Z , AJ	Z , ČJ , AJ	Z , ČJ , AJ
Etnický původ					Vla		D , Ov , Z , ČJ	Př	Vv , Z , ČJ
Multikulturalita					Vla	ČJ , AJ	Vv , Z , ČJ , AJ , NJ	ČJ , AJ	Z , ČJ , AJ
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ		Z	D , Ov , Z , ČJ	Z , ČJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří	Pří	D , Př , Z	D , Př , Z	Z , NJ	Ek , Př , Z
Základní podmínky života			Prv			D , Pv , Př , Z	Př , Z	Ch , Př , Z	Ek , Fy , Ch , Př , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Vla	D , Ov , Pv , Př , Z	Př , Vv , Z	Ch , Př , Z	D , Ek , Fy , Ch , Ov , Př , Z
Vztah člověka k prostředí			Prv			Ov , Př	Př , Rv , Z	Ch , Př , Rv , Z	Ek , Ch , Př , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	Inf , ČJ	Př , Z , ČJ , AJ	Ov , Př , Z , AJ	Ch , Př , Rv , ČJ , AJ	Ek , Př , ČJ , AJ , FJ , NJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	Inf , Př , Z , ČJ , AJ	Př , Z , ČJ , AJ	Př , Rv , ČJ , AJ , RJ , NJ	Př , ČJ , AJ , FJ , RJ , NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	Inf, ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ			ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					Vla	Z, AJ	Rv, Z, AJ	Rv, ČJ, AJ, RJ, NJ	D, Př, Z, ČJ, AJ, RJ, NJ
Tvorba mediálního sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	Inf, ČJ	ČJ	Vv, ČJ	Rv, Z, ČJ	Ek, Z, ČJ
Práce v realizačním týmu		ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	Z, ČJ	Ek, Z, ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
Ek	Ekologie
FJ	Francouzský jazyk
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
KAJ	Konverzace AJ
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Pv	Pracovní výchova
RJ	Ruský jazyk
Rv	Rodinná výchova
SemHv	Hudební seminář
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	7	5+2	33+5	4+1	4	4	3+2	15+3
	Cizí jazyk Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk - Francouzský jazyk - Ruský jazyk - Německý jazyk - Konverzace AJ								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	2+1	2+1	1+2	1+2	1+2	7+8	2	2	1+1	1+1	6+2
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	1		1	2	4
Člověk a zdraví	Rodinná výchova								1	1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	2			1	3
Ostatní předměty	Ekologie										0+1	0+1
	Hudební seminář								0+1	0+1	0+1	0+3
Celkem hodin		21	21	25	25	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
Učivo je navrženo pro 6. a 7. ročník jednotně a pro 8. a 9. ročník jednotně.

1. stupeň:

Přidělení disponibilních hodin: 8 hodin Hudební výchova, 5 hodiny Český jazyk a 3 hodiny Matematika.

Oblast Člověk a svět práce je realizována předmětem Pracovní výchova.

Oblast Člověk a jeho svět je realizována předměty Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda.

2. stupeň:

Disponibilní hodiny byly rozděleny takto: 3 hodiny Český jazyk, 4 hodiny Matematika, 2 hodiny Umění a kultura, 3 hodiny Hudební seminář, 1 hodina Člověk a společnost, 4 hodiny Člověk a příroda, 1 hodina Ekologie.

Hudební výchova byla oproti ostatním třídám posílena o 4 hodiny předmětu Hudební výchova a 3 hodiny Hudebního semináře.

Výchova ke zdraví je realizována v předmětu Rodinná výchova.

Výchova k občanství je realizována předmětem Občanská výchova.

Oblast Člověk a svět práce je realizována předmětem Pracovní výchova.

Předmět Ekologie je vytvořen z průřezového tématu Environmentální výchova.

Předmět Hudební seminář je vytvořen z obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova.

Další cizí jazyk si žáci volí. Nabízíme Ruský jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk a Konverzaci v anglickém jazyce. Zařazení probíhá dle volby a organizačních možností školy.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	5	4	4	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět má v soustavě vyučovacích předmětů základní význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech. Rozvíjí schopnost komunikovat spisovným jazykem, vytváří postoje žáků k jazyku, k vyjadřování, pěstuje jejich zájem o jazyk a jazykovědu. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, je členěn do tří složek: <i>Komunikační a slohové výchovy</i>, <i>Jazykové výchovy</i> a <i>Literární výchovy</i>. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících. V hudebních třídách se vyučuje v 1. až 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. až 5. ročníku 7 hodin týdně. Na 2. stupni se vyučuje v hudebních třídách 5 hodin týdně v 6. a 9. ročníku, 4 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně v učebnách výpočetní techniky i v jiných zařízeních mimo školu. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Výuku se daří naplňovat i návštěvou knihoven a galerií. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, školy v přírodě a s tím spojené exkurze, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybíráme vhodné texty, umožňuje pracovat s informačními zdroji • vysvětlujeme užití vhodných slovních i mimoslovních prostředků v jednotlivých typech slohových útvarů • vedeme žáky na základě textu k formulaci hlavních myšlenek, vytváření klíčových slov, otázek a poznámek; dbáme na samostatné zpracování textů- výtah, výpisek; rozvíjíme samostatnou práci žáků- přípravu referátů, strukturovaného životopisu, dopisu, pozvánky atd. • vedeme žáky k tomu, aby rozlišovali a třídili informace v textu s ohledem na účel, členili text na odstavce a pracovali podle osnovy • vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova, seznamujeme s rozdělením hlásek • definujeme ve slovech část příponovou, předponovou, kořen a koncovku • třídíme slova podle významu, definujeme a vysvětlujeme slovní druhy a jejich použití • pojmenováváme slova spisovná a nespisovná a demonstrujeme je na příkladech • objasňujeme pravidla při tvoření vět jednoduchých a souvětí, ve větách definujeme základní skladební dvojice
	Kompetence k řešení problémů: • opravujeme výslovnost, demonstrujeme mimojazykové prostředky řeči, diskutujeme se žáky o daných situacích, pracujeme s chybou • pomáháme žákům vybírat podstatná fakta, pracujeme s texty přiměřenými věku • umožníme žákům využívat Pravidla, vedeme je k rychlé orientaci v této jazykové příručce • předkládáme žákům texty s různými slovními druhy a vyžadujeme od nich i rozlišení obtížnějších slovních druhů, jejich mluvnické významy, vedeme je k samostatné práci a logickému myšlení • vedeme žáky k práci s různými zdroji informací- slovníky, encyklopedie, internet
	Kompetence komunikativní: • objasníme subjektivní a objektivní sdělení • vysvětlujeme žákovi postup masmédií, které mohou manipulovat s posluchači (viz reklama) a směřujeme žáka k zaujetí kritického postoje k těmto manipulacím • dbáme na kultivovaný projev, volíme vhodné komunikační situace, nabízíme vhodné projevy v masmédiích, obracíme pozornost na odbourávání nářečních prvků, které si žáci přinášejí z

Název předmětu	Český jazyk
	rodinného prostředí • na základě textu ukážeme rozdíly spisovného a nespisovného projevu a vysvětlíme užití jazyka v daném komunikačním záměru • vysvětlujeme užití vhodných slovních i mimoslovních prostředků v jednotlivých typech slohových útvarů • vysvětlíme pravidla dialogu • vedeme žáky na základě textu k formulaci hlavních myšlenek, vytváření klíčových slov, otázek a poznámek; dbáme na samostatné zpracování textů- výtah, výpisek; rozvíjíme samostatnou práci žáků- přípravu referátů, strukturovaného životopisu, dopisu, pozvánky atd. • vedeme žáky k tomu, aby rozlišovali a třídili informace v textu s ohledem na účel, členili text na odstavce a pracovali podle osnovy • vedeme žáky k využití poznatků při písemném projevu, motivujeme je k vlastní tvorbě a přihlížíme k dispozicím žáka • argumentujeme danými fakty, uvádíme klady a zápory, porovnáváme na konkrétních případech Kompetence sociální a personální: • vyhledáváme vhodné texty, reprodukuje přečtený text a vedeme k vytváření vlastního literárního textu Kompetence občanské: • seznamujeme s různými typy uměleckých a neuměleckých textů, používáme základní literární pojmy • předkládáme různé typy literárních textů a na jejich základě objasníme základní literární druhy a žánry, uvedeme jejich znaky, seznámíme žáky se základními literárními směry a jejich představiteli • nabízíme žákům dostatek podnětů z oblasti kultury, vedeme je ke zřetelnému a jasnému vyjadřování vlastních názorů Kompetence pracovní: • vysvětlujeme a demonstrujeme základní hygienické návyky při psaní, objasňujeme techniku psaní a seznamujeme žáky se základními žánry písemného projevu, provádíme rozbor písemného projevu

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
prosba, poděkování, omluva, blahopřání		rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
poznávání písmen abecedy		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
hláskosloví – věta, slovo, slabika, hláska; písmeno malé, velké, tištěné, psané; tečka, čárka, otazník, vykřičník		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
nadpis, článek, řádek a odstavec, přednes básně nebo úryvku prózy, porozumění jednoduchému přečtenému textu, hlasité a tiché čtení		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ústní komunikace – nácvik řešení problémů, podřízení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozhovor při telefonování, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návštěva knihovny, beseda o knize, recitace, rozbory textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
brainstorming, diskuze, rozhovory		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
komunikační situace: žádost, vzkaz, zpráva, dialog – mluvčí a posluchač		porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti
výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů – zdvořilostní obraty		respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
nácvik přiměřeného tempa řeči, srozumitelný projev		volí vhodné tempo řeči
plynulý a úhledný písemný projev, upevňování hygienických návyků při psaní		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
hláskosloví- rozdělení na samohlásky, souhlásky a dvojhásky; slabikotvorné r, l; souhlásky znělé a neznělé na konci i uvnitř slov, slovo-slabika-hláška-písmeno		člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky
nauka o slově- slova nadřazená, podřazená, slova významem podobná, protikladná		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
pořádek slov ve větě, seznamování se s některými slovními druhy		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
ohebné a neohebné slovní druhy- podstatná jména, slovesa, předložky, číslovky, částice, citoslovce, spojky		rozlišuje vybrané slovní druhy v základním tvaru
jednoduchá věta a souvětí, spojení dvou nebo více vět, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
věty oznamovací, tážací, rozkazovací, přací, pořádek vět v textu		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
používání a znalost pravopisu i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; ú, ů; velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob a zvířat		odůvodňuje a píše správně: i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a slova s ú, ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat
četba s porozuměním, líčení atmosféry příběhu		vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu
volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
porovnávání zprávy a reklamy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	2. ročník	
prezentace reklamy očima dětí (práce s tiskem, vhodnost a nevhodnost reklamy, diskuze k projektům)		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
anketa mezi občany o tom, které tiskoviny čtou a proč		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
tvorba tiskové zprávy o školní akci		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
příprava relace do školního rozhlasu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
práce s literaturou a tiskovinami, autor literárního díla		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a přispění jedince za odstranění předsudků vůči etnickým skupinám (besedy, rozhovory)		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ústní komunikace – nácvik řešení problémů, podřízení se		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
rozhovor při telefonování, hledání pomoci při potížích		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
návštěva knihovny, beseda o knize, recitace, rozbor textů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
čtení, rozhovor, diskuze, sestavení inzerátů k seznámení, popis spolužáka		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
brainstorming, diskuze, rozhovory		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Český jazyk	3. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
výběr vhodných jazykových prostředků (řeč spisovná, hovorová, ...)	volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
vypravování, jednoduchý popis osoby	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, čitelný písemný projev	píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	
správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace, komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem (omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení)	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost rozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené složitosti	
oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu, zdvořilé vystupování	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	
slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova opačného významu, slova příbuzná	porovnává významy slov, vyhledává slova příbuzná	
ohebné a neohebné slovní druhy- přídavná jména, zájmena, příslovce	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
používání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; podstatné jméno (rod, číslo, pád), slovesa (osoba, číslo a čas přítomný)	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných, předpona vy	odůvodňuje a píše správně i/í, y/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
používání vlastních jmen – názvy měst, vesnic, řek, pohoří...	píše správně velká písmena v místních pojmenováních	
četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
líčení atmosféry příběhu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
seznámení s poezií a prózou (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes; pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
porovnávání zprávy a reklamy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
prezentace reklamy očima dětí (práce s tiskem, vhodnost a nevhodnost reklamy, diskuze k projektům)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
anketa mezi občany o tom, které tiskoviny čtou a proč		

Český jazyk	3. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
tvorba tiskové zprávy o školní akci		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
příprava relace do školního rozhlasu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
práce s literaturou a tiskovinami, autor literárního díla		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a přispění jedince za odstranění předsudků vůči etnickým skupinám (besedy, rozhovory)		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ústní komunikace – nácvik řešení problémů, podřízení se		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
rozhovor při telefonování, hledání pomoci při potížích		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
návštěva knihovny, beseda o knize, recitace, rozbor textů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
četba, rozhovor, diskuze, sestavení inzerátů k seznámení, popis spolužáka		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
brainstorming, diskuze, rozhovory		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
orientace v textu		posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

Český jazyk	4. ročník	
výrazové prostředky – členění vět, frázování, síla a barva hlasu; mimojazykové prostředky (mimika, gesta)		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
používání spisovné, nespisovné a hovorové mluvy		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
členění příběhu, pravidla sestavování osnovy; jednoduché vypravování, popis		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného, stejného nebo podobného významu		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen (vzory), slovesa (infinitiv, čas minulý a budoucí)		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
základní skladební dvojice – holý podmět a přísudek, podmět vyjádřený a nevyjádřený		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty
vyjmenovaná slova a slova příbuzná		píše správně i, í / y, ý ve slovech po obojetných souhláskách
rozlišování věty jednoduché a souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
spojování vět v souvětí spojovacími výrazy a možnosti jejich obměňování		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje
stavba slova (kořen, předpona, přípona), rozlišení předpon a předložek		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
tvořivé činnosti s literárním textem, volné reprodukce, dramatizace textu		volně reprodukuje text podle svých schopností
lidová slovesnost, literatura v proměnách času, literatura věcná a umělecká (bajka, povídky, přirovnání, verš, rým)		rozlišuje různé typy uměleckých textů
používání spisovných tvarů v psaném a mluveném projevu		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
porovnávání zprávy a reklamy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
prezentace reklamy očima dětí (práce s tiskem, vhodnost a nevhodnost reklamy, diskuze k projektům)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
anketa mezi občany o tom, které tiskoviny čtou a proč		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
tvorba tiskové zprávy o školní akci		

Český jazyk	4. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
příprava relace do školního rozhlasu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
práce s literaturou a tiskovinami, autor literárního díla		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a přispění jedince za odstranění předsudků vůči etnickým skupinám (besedy, rozhovory)		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ústní komunikace – nácvik řešení problémů, podřízení se		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
rozhovor při telefonování, hledání pomoci při potížích		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
návštěva knihovny, beseda o knize, recitace, rozbor textů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
četba, rozhovor, diskuze, sestavení inzerátů k seznámení, popis spolužáka		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
brainstorming, diskuze, rozhovory		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

Český jazyk	5. ročník	
pravidla dialogu (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
porovnávání názorů a zkušeností		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce, vypravování, popis předmětu, děje, pracovního postupu, psaní dopisu – jeho části		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
stavba slova – na základě odvozování slov příponami a předponami, seznámení s předponami s-, z-, vz-		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
shoda přísudku s holým podmětem		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
slovní druhy: přídavná jména (tvrdá a měkká), slovesa (způsob oznamovací, rozkazovací a seznámení s podmiňovacím), druhy zájmen a číslovek		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správném tvaru
zážitkové čtení a naslouchání, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
vlastní tvorba na libovolné téma		tvoří vlastní literární text na dané téma
studijní čtení naukových textů, druhy a žánry dětské literatury (pohádka, bajka, povídka)		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návštěva knihovny, beseda o knize, recitace, rozbor textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
četba, rozhovor, diskuze, sestavení inzerátů k seznámení, popis spolužáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
brainstorming, diskuze, rozhovory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
rozhovor při telefonování, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ústní komunikace – nácvik řešení problémů, podřízení se		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění jedince za odstranění předsudků vůči etnickým skupinám (besedy, rozhovory)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
prezentace reklamy očima dětí (práce s tiskem, vhodnost a nevhodnost reklamy, diskuze k projektům)		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
porovnávání zprávy a reklamy		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
tvorba tiskové zprávy o školní akci		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
příprava relace do školního rozhlasu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
anketa mezi občany o tom, které tiskoviny čtou a proč		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
práce s literaturou a tiskovinami, autor literárního díla		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková stránka jazyka – hláskosloví, spodoba znělosti, spisovná výslovnost		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
stavba slova – kořen, přípona, předpona, koncovka, slova příbuzná		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
seznámení s jazykovými příručkami		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a s dalšími jazykovými příručkami
určování slovních druhů, ohebné slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
druhy vět podle postoje mluvčího – oznamovací, rozkazovací, zvolací, tázací		využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle

Český jazyk	6. ročník	
		komunikační situace
větné členy – podmět a přísudek		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
pravopisná cvičení – vyjmenovaná slova, předložky a předpony s, z; pravopis mě/mně; zdvojené souhlásky a psaní bjě/bě, vje/vě, pě, shoda přísudku s podmětem a několikanásobným podmětem, koncovky podstatných a přídavných jmen		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
základní pojmy: jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, nářečí		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu, mluvený projev, zásady dorozumívání		dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
práce s textem		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
rozlišení různých komunikačních prostředků		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
komunikace verbální a neverbální		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
jednoduché funkční styly – vypravování, popis, zpráva, oznámení, dopis		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
seznámení s vertikálním a horizontálním členěním textu		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
úprava písemných projevů		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama), rozlišení poezie a prózy, antický mýtus (báje), Bible, epos, pohádka, bajka, pověst, lidová slovesnost (hádanky, přísloví, pořekadla, pranostiky), próza – pohádka, báje, pověst, bajka, povídka		rozlišuje literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
čtení praktické, pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
vytváření vlastních textů (pohádka, báseň, hádanka), vlastní výtvarný doprovod k		tvoří vlastní literární text podle svých schopností

Český jazyk	6. ročník	
literárním textům, struktura literárního díla – námět, literární hrdina kompozice, jazyk literárního díla		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení, dramatizace, telefonování, neverbální komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
6. – 9. ročník – vypravování – zážitky z cest, 6. – 9. ročník – sloh – zvyky a tradice – popis pracovního postupu, 6. ročník – literatura – lidová slovesnost, pohádky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
6. ročník – literatura – pohádky různých národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
6. – 7. ročník – literatura - četba a rozbor příběhů s dětským hrdinou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sloh – zpráva a oznámení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
6. ročník– sloh – zpráva a oznámení, 6., 7. ročník – sloh - hlavní myšlenky textu, 8., 9. ročník – sloh – výtah		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zpráva a oznámení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poslech literárních a jazykových textů, čtení s porozuměním, recitace, výběr hlavních myšlenek textu, klíčová slova, vyhledávání informací v různých informačních zdrojích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření vlastních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
školní časopis, práce v týmu – v každém ročníku proběhne skupinová práce s cílem připravit příspěvek do školního časopisu, téma příspěvků může souviset buď s probíraným učivem, nebo může být zaměřeno na aktuální dění ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
sloh – cestování, návštěva cizí země – dorozumívání, témata – Já v cizí zemi, Cizinec u nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	6. ročník	
spolupráce školy s institucemi obce – spolupráce s knihovnou Karla Dvořáčka, s Muzeem Vyškovska		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
příspěvky do školního časopisu		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
věcný význam slov, sousloví, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, odborné názvy, stavba slova		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
práce s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, SSČ aj.)		samostatně pracuje s jazykovými příručkami
určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, stupňování přídavných jmen, slovesa, obtížné tvary sloves a rod činný a trpný, neohebné slovní druhy		třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vhodně jich používá ve vhodné konkrétní situaci
rozvíjející větné členy – přívlastek, předmět, příslovečné určení		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
pravopisná cvičení – psaní i/y, shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce, psaní velkých písmen, koncovky podstatných a přídavných jmen		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové		odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu, mluvený projev, zásady dorozumívání		dorozumívá se kultivovaně a výstižně v dané komunikační situaci
rozlišení různých komunikačních prostředků		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
komunikace verbální a neverbální		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbální i neverbální prostředky řeči
jednoduché funkční styly – vypravování, popis, charakteristika, životopis, žádost,		využívá základů studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní

Český jazyk	7. ročník	
výtah a výpisky		myšlenky textu, vytvoří otázky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
čtení s porozuměním		využívá základů studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
vertikální a horizontální členění textu, interpunkce		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama), rozlišení poezie a prózy, antický mýtus (báje), Bible, epos, pohádka, bajka, pověst, lidová slovesnost (hádky, přísloví, pořekadla, pranostiky), próza – pohádka, báje, pověst, bajka, povídka		rozlišuje literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
čtení praktické, pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, dramatizace		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
tvorba vlastních textů (pohádka, báseň, hádanka), vlastní výtvarný doprovod k literárním textům, struktura literárního díla – námět, literární hrdina, kompozice, jazyk literárního díla		tvoří vlastní literární text podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mluvní cvičení, dramatizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
7. ročník – literatura – cestopisy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
literatura – projekt Evropské státy – spisovatelé, básníci, lidová slovesnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
literatura –Karel IV., kroniky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
literární exkurze 7. ročníku – seznámení s historií, kulturou a literaturou židovského etnika (Boskovice)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
6., 7. ročník – sloh - hlavní myšlenky textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	7. ročník	
poslech literárních a jazykových textů, čtení s porozuměním, recitace, výběr hlavních myšlenek textu, klíčová slova, vyhledávání informací v různých informačních zdrojích		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
vytváření vlastních textů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
práce ve skupinách		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
spolupráce školy s institucemi obce – spolupráce s knihovnou Karla Dvořáčka, s Muzeem Vyškovska		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
sloh – cestování, návštěva cizí země – dorozumívání, témata – Já v cizí zemi, Cizinec u nás		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
literatura - četba a rozbor příběhů s dětským hrdinou		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
příspěvky do školního časopisu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
školní časopis, práce v týmu – v každém ročníku proběhne skupinová práce s cílem připravit příspěvek do školního časopisu, téma příspěvků může souviset buď s probíraným učivem, nebo může být zaměřeno na aktuální dění ve škole		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
sloh - hlavní myšlenky textu		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

Český jazyk	8. ročník	
samostatná práce s vhodnými příručkami, rozvoj slovní zásoby		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se SSČ a dalšími jazykovými příručkami
útvary českého jazyka, kultura řeči a jazyka, čeština jako jeden ze slovanských jazyků, slovní zásoba		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
interpunkce ve větě jednoduché a souvětí, psaní velkých písmen, opakování pravopisu		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
útvary českého jazyka – spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština, skupiny jazyků, j. slovanské – jejich rozdělení, j. germánské, j. románské		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, funkční styly – úvaha, subjektivně zabarvený popis		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
funkční styly- popis a charakteristika, výklad, výtah		v mluveném i psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči
slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího, pravidla komunikace a dialogu		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
seznámení s úvahou		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů
vznik české psané literatury, středověká literatura na našem území, husitská literatura		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
renesance a humanismus v české a evropské literatuře W. Shakespeare, F. Villon, M. Cervantes, Moliere Jan Ámos Komenský barokní literatura charakteristika národního obrození v českých zemích J. Dobrovský, J. Jungmann osvobozené drama romantismus v české a evropské literatuře K. H. Mácha, K. J. Erben, K. H. Borovský, B. Němcová generace májovců J. Neruda, V. Hálek, K. Světlá ruchovci a lumírovci		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele

Český jazyk	8. ročník	
seznámení s významnými světovými autory 18. a 19. století		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
sloh – úvaha, literatura – srovnání liter. předloh a filmového zpracování		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
sloh – výtah		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
úvaha, jazyková kultura		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
školní časopis, práce v týmu – v každém ročníku proběhne skupinová práce s cílem připravit příspěvek do školního časopisu, téma příspěvků může souviset buď s probíraným učivem, nebo může být zaměřeno na aktuální dění ve škole		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
výtah		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
příspěvky do školního časopisu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
nauka o slovní zásobě		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
literatura – knihy s válečnou tematikou – četba a rozbor, filmové zpracování literárních děl		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
sloh – cestování, návštěva cizí země – dorozumívání, témata – Já v cizí zemi, Cizinec u nás		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
sloh – úvaha		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
žádost, životopis		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
práce ve skupinách		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
vytváření vlastních textů		

Český jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sloh – úvaha (diskuse, myšlenková mapa)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poslech literárních a jazykových textů, čtení s porozuměním, recitace, výběr hlavních myšlenek textu, klíčová slova, vyhledávání informací v různých informačních zdrojích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy s institucemi obce – spolupráce s knihovnou Karla Dvořáčka, s Muzeem Vyškovska		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vypravování – zážitky z cest, sloh – zvyky a tradice – popis pracovního postupu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
literatura – J. A. Komenský		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková stránka slova – přízvuk hlavní, vedlejší, příklonky, předklonky, zvuková stránka věty – melodie, důraz, tempo, dělení hlásek – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, spodoba znělosti		spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka, tvoření slov – základové slovo, slovotvorný základ, způsoby tvoření slov – odvozování, zkracování, skládání, zkratky, přenesená pojmenování – význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná (metafora, metonymie, synonyma, antonyma, homonyma)		rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
práce s vhodnými příručkami, rozvoj slovní zásoby		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se SSČ a dalšími jazykovými příručkami

Český jazyk	9. ročník	
slovní druhy, jména, jejich druhy a tvary, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, slovesa a jejich tvary – slovesné třídy, vzory, vid, přechodníky, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci
věta hlavní, vedlejší a jejich druhy, souvětí podřadné a souřadné, druhy vedlejších vět, poměr mezi větami a větnými členy, funkce vět a větných ekvivalentů, samostatné větné členy		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
interpunkce ve větě jednoduché a souvětí, psaní velkých písmen, opakování pravopisu, útvary českého jazyka- spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština, vývoj jazyka – stručný přehled, skupiny jazyků – j. slovanské – jejich rozdělení, j. germánské, j. románské		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, funkční styly – diskuse, úvaha, subjektivně zabarvený popis		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
rozlišení různých komunikačních situací a vhodné zvolení komunikačních prostředků, přiměřené reakce na danou komunikační situaci		odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
funkční styly – vypravování, popis a charakteristika, výklad, výtah, proslov, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího, pravidla komunikace		v mluveném i psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních paralingválních prostředků řeči
vedení diskuse a dialogu		zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
zpracování úvahy na dané téma, uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů		využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů
literatura 20. století protiválečná tematika v literatuře přírodní lyrika S. K. Neumanna sociální balada J. Wolkera poetismus V. Nezvala krása jazyka v próze Vančurově a poezii Seifertově Osvobozené divadlo, J. Voskovec, J. Werich K. Čapek – autor povídek i dramát baladický román I. Olbracht tvorba K. Poláčka, E. Basse meziválečná poezie		zaměřuje se na základní literární směry a jejich významné představitele

Český jazyk	9. ročník	
II. světová válka v dílech českých autorů poezie 50. let samizdatová literatura písňové texty a muzikály reportážní povídková tvorba Oty Pavla malá divadla a jejich úloha na české divadelní scéně fejetony R. Křesťana společenský román M. Viewegh		
prokletí básníci obraz války ve světové literatuře		seznamuje se s významnými představiteli světové literatury
moderní pohádka Exupéryho beatnická generace a její pohled na svět poezie konce 20. století světoví romanopisci detektivka jako druh literární tvorby vědeckofantastická literatura		rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora
porovnání dramatické tvorby historické i současné návštěva divadelního představení		orientuje se ve vývoji českého dramatu, seznamuje se s významnými osobnostmi českého divadla
kompozice díla přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu reprodukce hlavních myšlenek a jejich záznam interpretace textu dramatizace		uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
recenze a literární kritika pochopení literárního díla individuální četba a její interpretace ústní i písemná		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
specifika autorské poetiky odraz doby v literárních dílech autorův život jako inspirace specifické prostředky tvorby- obrazná pojmenování, personifikace, metafora, ironie, parodie, sarkasmus, alegorie		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
aspekty umělecké literatury, konfrontace s televizní tvorbou		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

Český jazyk	9. ročník	
čtenářský zážitek výchova divadelního a filmového diváka možnost konfrontace názorů s literární kritikou		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování
seznámení s literární teorií internet a CD – ROM jako zdroj informací knihovna jako kulturní a literární centrum knihovní katalog referát význam televize pro získávání informací z různých oborů lidské činnosti využití školní žákovské knihovny		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poslech literárních a jazykových textů, čtení s porozuměním, recitace, výběr hlavních myšlenek textu, klíčová slova, vyhledávání informací v různých informačních zdrojích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
diskuse, projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sloh – úvaha (diskuse, myšlenková mapa)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření vlastních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy s institucemi obce – spolupráce s knihovnou Karla Dvořáčka, s Muzeem Vyškovska		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vypravování – zážitky z cest, literatura – cestopisy – Karel Čapek, sloh – zvyky a tradice – popis pracovního postupu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
literatura – knihy s válečnou tematikou – četba a rozbor, filmové zpracování literárních děl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
mluvnice – rozdělení jazyků, porovnání jednotlivých slovanských jazyků, sloh – cestování, návštěva cizí země – dorozumívání, témata – Já v cizí zemi, Cizinec u nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	9. ročník	
sloh – úvaha – život národnostních menšin, příčiny rasové nesnášenlivosti		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
sloh – úvaha		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
úvaha, jazyková kultura		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
funkční styly, životopis, diskuse, příspěvky do školního časopisu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
sloh – výtah		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
výtah, publicistické žánry		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
školní časopis, práce v týmu – v každém ročníku proběhne skupinová práce s cílem připravit příspěvek do školního časopisu, téma příspěvků může souviset buď s probíraným učivem, nebo může být zaměřeno na aktuální dění ve škole		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
publicistické styly, úvaha, 8., 9. ročník – literatura – srovnání liter. předloh a filmového zpracování, diskuse		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
publicistické styly, všechny ročníky – nauka o slovní zásobě		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
literatura – Karel Čapek		

5.2 Cizí jazyk

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v situacích z běžného života. Pro výuku anglického jazyka je nezbytné získat zájem dětí a vytvářet u nich pozitivní vztah k tomuto předmětu. Osvojené potřebné jazykové znalosti a dovednosti pak mohou aktivně využít v osobním i profesním životě. Žáci musí rozvíjet svoji schopnost číst s porozuměním textu. Porozumění musí být přiměřené (jazykově, obsahově, rozsahem) a odpovídat úrovni osvojených znalostí. Dále u žáků rozvíjíme jejich řečové dovednosti. Žáci mimo jiné získávají i zkušenosti s využíváním informačních technologií. V rámci hodin anglického jazyka se žáci seznámí s kulturou zemí příslušných jazykových oblastí, naučí se vyhledávat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracovat s nimi. Hodiny angličtiny by měly žákům pomoci pochopit význam a důležitost znalosti cizích jazyků pro osobní život, vyjasnit vzájemné vztahy mezi zeměmi, a zformovat u nich respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka anglického jazyka probíhá od 3. do 9. ročníku 3 hodiny týdně v kmenových učebnách, v počítačových učebnách a plně vybavené jazykové učebně. Třídy se na výuku jazyků dělí do menších skupin.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova - uplatňujeme a demonstrujeme základní techniky mluveného projevu, objasňujeme základní

Název předmětu	Anglický jazyk
kompetence žáků	komunikační pravidla a pravidla dialogu • definujeme a používáme základní pravidla anglické gramatiky a demonstrujeme je na příkladech • vedeme žáky k hlasitému čtení delších textů se správnou výslovností a intonací • procvičujeme orientaci ve slyšeném textu, proneseném rodilým mluvčím • prohlubujeme slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic a probíraných tematických celků • učíme reagovat na jednoduché instrukce učitele • směřujeme žáky k orientaci v přiměřených textech a práci s nimi – hledání základních informací, odpovědi na otázky, obměňování vět, sestavování textů podle pokynů
	Kompetence k řešení problémů: • opravujeme výslovnost, vybíráme texty přiměřené věku, pracujeme s chybou • simulujeme možné situace praktického života, diskutujeme se žáky o daných situacích
	Kompetence komunikativní: • komunikujeme se žáky v anglickém jazyce • procvičujeme reagování na základní otázky • vedeme k používání frází běžného života
	Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinové práce • vedeme k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život • nacvičujeme delší konverzační celky i mezi více osobami
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s odlišnostmi života v anglicky mluvících zemích, se zvyky a tradicemi • prohlubujeme poznatky o anglicky mluvících zemích
	Kompetence pracovní: • využíváme audiovizuální techniku, práci na počítačích a práci se slovníkem • směřujeme žáky k vytvoření samostatného mluveného projevu na dané téma • vštěpujeme zásady tichého čtení a práce s textem • vedeme žáky ke zdokonalování písemného projevu při opisu souvislejšího textu • zařazujeme písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět, tvoření otázek, odpovědi

Název předmětu	Anglický jazyk
	• nacvičujeme psaní podle diktátu • vedeme žáky k vyhledávání informací – ve slovníku, literatuře, jízdních řádech, jídelních lístcích, na internetu • zařazujeme do výuky sestavení osobního dopisu, pohlednice, blahopřání, vyplnění formuláře s osobními daty

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
číslo (1 až 100), základní fonetické značky slovní zásoba z tematických celků: domov, rodina, škola, lidské tělo, názvy povolání, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny osobní zájmena základní přídavná jména, přivlastňovací přídavná jména pravidelné množné číslo podstatných jmen (a některá nepravidelná podstatná jména)		vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá slovní přízvuk ve větách
slovesa: be, have got, like tázací zájmena: who, what, how pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
četba z autentických textů psaní tematické slovní zásoby abeceda, hláskování používání slovníku s výslovností		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova pasivně používá znaky mezinárodní fonetické abecedy používá abecední slovník učebnice
věta jednoduchá, otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti a nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty		počopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění

Anglický jazyk	3. ročník	
základní zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy a světa, tradice, zvyky a svátky a rozdíly mezi jednotlivými kulturami		pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry s obrázkovými kartami, cvičení paměti, dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
konverzace a písemná cvičení – žáci sdělují informace o sobě a o členech rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce – žáci ve skupinkách zjišťují osobní informace o ostatních členech skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení, zvládnutí celé lekce, nebo její části		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zapůjčení nebo vzájemné opravy sešitů s důrazem na prosbu a poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání činností – po delších statických aktivitách následují fyzické (např. žáci neodpovídají ústně, ale pokyn předvedou, hra pantomima, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba projektů nebo menších obrázků, které žáci dle vlastních nápadů vytváří a popisují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog v cizím jazyce – žáci se učí při konverzačních cvičeních reagovat na různé situace – dramatizace kresleného příběhu, pokud žáci nerozumí cizímu jazyku, je jim význam slova naznačen pantomimou nebo gestem		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	4. ročník	
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext odlišnosti českého a anglického slovosledu		vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá slovní přízvuk ve větách
		rozumí jednoduchým pokynům a větám se vztahem k osvojovaným tématům, adekvátně na ně reaguje
		pasivně používá znaky mezinárodní fonetické abecedy
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování slovní zásoba z tematických celků: domov, bydliště, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, zvířata		pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
osobní zájmena, přivlastňovací zájmena základní přídavná jména, přivlastňovací přídavná jména pravidelné množné číslo podstatných jmen (a některá nepravidelná podstatná jména) základní slovesa: can, eat, sleep, drink, dive, swim, jump, play, read, write, sit a další přítomný čas prostý tázací zájmena: who, what, how, how many, where vazba: there is / there are a její zápor a otázka člen určitý a neurčitý		vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá slovní přízvuk ve větách
		rozumí jednoduchým pokynům a větám se vztahem k osvojovaným tématům, adekvátně na ně reaguje
		pasivně používá znaky mezinárodní fonetické abecedy
		pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
		používá abecední slovník učebnice
poslech a sledování audio a video nahrávek, práce s výukovým programem, chápání slov v kontextu		rozumí jednoduchým pokynům a větám se vztahem k osvojovaným tématům, adekvátně na ně reaguje
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
		pasivně používá znaky mezinárodní fonetické abecedy
četba textu z učebnice nebo autentického textu, volný překlad, fonetický zápis (pasivně), vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba), odvození významu slova z kontextu		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
		vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá slovní přízvuk ve větách
		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova

Anglický jazyk	4. ročník	
		pasivně používá znaky mezinárodní fonetické abecedy
tvorba kladné jednoduché věty, otázky a záporu		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů
základní zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy a světa, tradice, zvyky a svátky a rozdíly mezi jednotlivými kulturami		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku používá abecední slovník učebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog v cizím jazyce – žáci se učí při konverzačních cvičeních reagovat na různé situace – dramatizace kresleného příběhu, pokud žáci nerozumí cizímu jazyku, je jim význam slova naznačen pantomimou nebo gestem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba projektů nebo menších obrázků, které žáci dle vlastních nápadů vytváří a popisují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zapůjčení nebo vzájemné opravy sešitů s důrazem na prosbu a poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce – žáci ve skupinkách zjišťují osobní informace o ostatních členech skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání činností – po delších statických aktivitách následují fyzické (např. žáci neodpovídají ústně, ale pokyn předvedou, hra pantomima, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry s obrázkovými kartami, cvičení paměti, dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
konverzace a písemná cvičení – žáci sdělují informace o sobě a o členech rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení, zvládnutí celé lekce, nebo její části		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	
slovní zásoba z tematických celků: domov, rodina, škola, vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, čas, hodiny, dny v týdnu, měsíce, příroda, roční období, počasí, dopravní prostředky	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	
osobní zájmena, přivlastňovací a ukazovací zájmena	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	
základní přídavná jména, přivlastňovací přídavná jména	vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá slovní přízvuk ve větách	
pravidelné množné číslo podstatných jmen (a některá nepravidelná podstatná jména)	rozumí jednoduchým pokynům a větám se vztahem k osvojovaným tématům, adekvátně na ně reaguje	
základní a řadové číslovky 1 až 100	pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	
tázací výrazy: who, what, how, how many, where, when, why	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	
časové předložky	vyplní své základní údaje do formulářů	
přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	
poslech a sledování audio a video nahrávek, práce s výukovým programem, chápání slov v kontextu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	
četba textu z učebnice nebo autentického textu, volný překlad, fonetický zápis (pasivně), vázání slov, znělost, neznělost základní slovní zásoba), odvození významu slova z kontextu	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, pasivně používá znaky mezinárodní fonetické abecedy	
	používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	
tvorba kladné jednoduché věty, otázky a odpovědi a záporu, jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětů ve třídě a jejich poloha (vazba there is, there are), přivlastňovací a ukazovací zájmena	vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá slovní přízvuk ve větách	
	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	
reprodukce čteného a slyšeného textu, pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	

Anglický jazyk	5. ročník	
		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
základní zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy a světa, tradice, zvyky a svátky a rozdíly mezi jednotlivými kulturami		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog v cizím jazyce – žáci se učí při konverzačních cvičeních reagovat na různé situace – dramatizace kresleného příběhu, pokud žáci nerozumí cizímu jazyku, je jim význam slova naznačen pantomimou nebo gestem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba projektů nebo menších obrázků, které žáci dle vlastních nápadů vytváří a popisují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zapůjčení nebo vzájemné opravy sešitů s důrazem na prosbu a poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce – žáci ve skupinkách zjišťují osobní informace o ostatních členech skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání činností – po delších statických aktivitách následují fyzické (např. žáci neodpovídají ústně, ale pokyn předvedou, hra pantomima, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry s obrázkovými kartami, cvičení paměti, dovednosti pro učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
konverzace a písemná cvičení – žáci sdělují informace o sobě a o členech rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení, zvládnutí celé lekce, nebo její části		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
četba autentického textu		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, osvojí si základní pravidla výslovnosti včetně základních fonologických a fonetických pravidel (slovní a větný přízvuk, intonace apod.) v textech vyhledá informace, známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
neurčitý člen a/an		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
zájmena: osobní, přivlastňovací, ukazovací a tážací		vyžádá jednoduchou informaci, vyhledá ve dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova
slovesný čas: přítomný prostý a přítomný čas průběhový a jejich kladné věty, tážací věty a záporné věty; u probíraných gramatických jevů jsou tolerovány drobné chyby, které nenarušují smysl konverzace		sdělí ústní či písemnou formou sdělení o sobě a své rodině s využitím slovní zásoby z osvojovaných tematických celků
modální slovesa: can a must		
vazba: let's, there is/are		
činný rod		
předložky místa a času		
pravopis slov, psaní malých a velkých písmen a interpunkce		
stavba vět, druhy vět dle postoje mluvčího		
pořadí rozvíjejících přídavných jmen		
slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, vnější charakteristika člověka, pocity, nálady, příroda a město, nákupy, lidské tělo		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
		sdělí ústní či písemnou formou sdělení o sobě a své rodině s využitím slovní zásoby z osvojovaných tematických celků
oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, nákup v obchodě		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		vyžádá jednoduchou informaci, vyhledá ve dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova
		popíše rozdíly v různých kulturách ve společnosti, zná odlišné tradice, které se objevují v jiných zemích, zná základní geografická, historická a společenská fakta o cizích zemích – zejména pak o anglicky mluvících státech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog v cizím jazyce – žáci se učí při konverzačních cvičeních reagovat na různé situace – dramatizace kresleného příběhu, pokud žáci nerozumí cizímu jazyku, je jim význam slova naznačen pantomimou nebo gestem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba projektů nebo menších obrázků, které žáci dle vlastních nápadů vytváří a popisují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zapůjčení nebo vzájemné opravy sešitů s důrazem na prosbu a poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce – žáci ve skupinkách zjišťují osobní informace o ostatních členech skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání činností – po delších statických aktivitách následují fyzické (např. žáci neodpovídají ústně, ale pokyn předvedou, hra pantomima, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium, žáci si volí vlastní strategii učení, která jim nejlépe vyhovuje, hra – zapamatuj si, co je na obrázku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
konverzace a písemná cvičení – žáci sdělují informace o sobě a o členech rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení, zvládnutí celé lekce, nebo její části		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce, přistoupit na kompromis, domluvit se s ostatními		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
rozdíly mezi různými etniky, diskuze, exkurze do Anglie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
skupinová práce při vytváření projektů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cizí měna, britská libra a americký dolar (učivo o číslech)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tradiční pokrmy, svátky a tradice, místní zvyky srovnání s vlastními zkušenostmi z domova, exkurze do Anglie, mezinárodní svátky, které se v ČR neslaví (př. svátek Sv. Patrika a jeho tradice)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
video ukázky různých typů (pohádky, ukázky týkající se jiné kultury, tradic, zvyků, apod.), následný rozbor a diskuze		

Anglický jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
četba ukázek z anglických časopisů nebo novin, následně rozbor a diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
filmy zaměřené na kulturní rozdíly, následná diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
téma cestování – uvědomění si významu užívání cizího jazyka a jeho učení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
četba autentického textu		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, osvojí si základní pravidla výslovnosti včetně základních fonologických a fonetických pravidel (slovní a větný přízvuk, intonace apod.), rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá informace, známé výrazy, fráze a odpoví na otázky popíše rozdíly v různých kulturách ve společnosti, zná odlišné tradice, které se objevují v jiných zemích, zná základní geografická, historická a společenská fakta o cizích zemích – zejména pak o anglicky mluvících státech
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext zájmena: osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací a neurčitá a jejich složeniny slovesný čas: přítomný prostý a přítomný čas průběhový, minulý čas prostý a jejich kladné věty, tázací věty a záporné věty; u probíraných gramatických jevů jsou tolerovány drobné chyby, které nenarušují smysl konverzace číslovky základní a řadové tvorba data		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, osvojí si základní pravidla výslovnosti včetně základních fonologických a fonetických pravidel (slovní a větný přízvuk, intonace apod.), rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá informace, známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty,

Anglický jazyk	7. ročník	
činný rod předložky místa a času pravopis slov, psaní malých a velkých písmen a interpunkce stavba vět, druhy vět dle postoje mluvčího pořadí rozvíjejících přídavných jmen		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci
		vyhledá ve dvojazyčném slovníku význam neznámého slova, seznámí se s výkladovým slovníkem
		sdělí ústní či písemnou formou sdělení o sobě a své rodině s využitím slovní zásoby z osvojovaných tematických celků
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, vnější charakteristika člověka, pocity, nálady, příroda a město, nákupy, lidské tělo, péče o zdraví		popíše rozdíly v různých kulturách ve společnosti, zná odlišné tradice, které se objevují v jiných zemích, zná základní geografická, historická a společenská fakta o cizích zemích – zejména pak o anglicky mluvících státech
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace, vyžádá jednoduchou informaci
oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, nákup v obchodě		vyhledá ve dvojazyčném slovníku význam neznámého slova, seznámí se s výkladovým slovníkem
		sdělí ústní či písemnou formou sdělení o sobě a své rodině s využitím slovní zásoby z osvojovaných tematických celků
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
		popíše rozdíly v různých kulturách ve společnosti, zná odlišné tradice, které se objevují v jiných zemích, zná základní geografická, historická a společenská fakta o cizích zemích – zejména pak o anglicky mluvících státech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
filmy zaměřené na kulturní rozdíly, následná diskuze		

Anglický jazyk	7. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
video ukázky různých typů (pohádky, ukázky týkající se jiné kultury, tradic, zvyků, apod.), následný rozbor a diskuze		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
četba ukávek z anglických časopisů nebo novin, následně rozbor a diskuze		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
rozdíly mezi různými etniky, diskuze, exkurze do Anglie		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
skupinová práce při vytváření projektů		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
téma cestování – uvědomění si významu užívání cizího jazyka a jeho učení		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
dialog v cizím jazyce – žáci se učí při konverzačních cvičeních reagovat na různé situace – dramatizace kresleného příběhu, pokud žáci nerozumí cizímu jazyku, je jim význam slova naznačen pantomimou nebo gestem		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
skupinová práce, přistoupit na kompromis, domluvit se s ostatními		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
tvorba projektů nebo menších obrázků, které žáci dle vlastních nápadů vytváří a popisují		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
zapůjčení nebo vzájemné opravy sešitů s důrazem na prosbu a poděkování		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
skupinová práce – žáci ve skupinkách zjišťují osobní informace o ostatních členech skupiny		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
střídání činností – po delších statických aktivitách následují fyzické (např. žáci neodpovídají ústně, ale pokyn předvedou, hra pantomima, apod.)		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
dovednosti pro učení a studium, žáci si volí vlastní strategii učení, která jim nejlépe vyhovuje, hra – zapamatuj si, co je na obrázku		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
konverzace a písemná cvičení – žáci sdělují informace o sobě a o členech rodiny		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
plánování učení, zvládnutí celé lekce, nebo její části		

Anglický jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tradiční pokrmy, svátky a tradice, místní zvyky srovnání s vlastními zkušenostmi z domova, exkurze do Anglie, mezinárodní svátky, které se v ČR neslaví (př. svátek Sv. Patrika a jeho tradice)		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
četba autentického textu		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, osvojí si základní pravidla výslovnosti včetně základních fonologických a fonetických pravidel (slovní a větný přízvuk, intonace apod.) stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyhledá ve dvojazyčném slovníku význam neznámého slova, seznámí se s výkladovým slovníkem
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext podstatná jména: počitatelná, nepočitatelná, abstraktní přídavná jména a jejich stupňování zájmena: osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací a neurčitá a jejich složeniny slovesný čas: přítomný prostý a přítomný čas průběhový, minulý čas prostý a jejich kladné věty, tázací věty a záporné věty; u probíraných gramatických jevů jsou tolerovány drobné chyby, které nenarušují smysl konverzace vazba: going to, have to příslovce: frekvenční, základní, stupňování příslovčí pravopis slov, psaní malých a velkých písmen a interpunkce (zejména u zeměpisných názvů) stavba vět, druhy vět dle postoje mluvčího		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá informace, známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyžádá jednoduchou informaci sdělí ústní či písemnou formou sdělení o sobě a své rodině s využitím slovní zásoby z osvojovaných tematických celků jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích popíše rozdíly v různých kulturách ve společnosti, zná odlišné tradice, které se objevují v jiných zemích, zná základní geografická, historická a společenská fakta o cizích zemích – zejména pak o anglicky mluvících státech

Anglický jazyk	8. ročník	
slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, vnější charakteristika člověka, pocity, nálady, příroda a město, nákupy, lidské tělo, péče o zdraví, jídlo a různé stravovací návyky, móda a oblékání, počasí, zeměpisné údaje		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá informace, známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
		písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
		vyžádá jednoduchou informaci
		sdělí ústní či písemnou formou sdělení o sobě a své rodině s využitím slovní zásoby z osvojovaných tematických celků
oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, nákup v obchodě		popíše rozdíly v různých kulturách ve společnosti, zná odlišné tradice, které se objevují v jiných zemích, zná základní geografická, historická a společenská fakta o cizích zemích – zejména pak o anglicky mluvících státech
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá informace, známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
		vyžádá jednoduchou informaci
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
filmy zaměřené na kulturní rozdíly, následná diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
video ukázky různých typů (pohádky, ukázky týkající se jiné kultury, tradic, zvyků, apod.), následný rozbor a diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
čtení ukázek z anglických časopisů nebo novin, následně rozbor a diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozdíly mezi různými etniky, diskuze, exkurze do Anglie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
skupinová práce při vytváření projektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
téma cestování – uvědomění si významu užívání cizího jazyka a jeho učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog v cizím jazyce – žáci se učí při konverzačních cvičeních reagovat na různé situace – dramatizace kresleného příběhu, pokud žáci nerozumí cizímu jazyku, je jim význam slova naznačen pantomimou nebo gestem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce, přistoupit na kompromis, domluvit se s ostatními		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba projektů nebo menších obrázků, které žáci dle vlastních nápadů vytváří a popisují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zapůjčení nebo vzájemné opravy sešitů s důrazem na prosbu a poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
skupinová práce – žáci ve skupinkách zjišťují osobní informace o ostatních členech skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
střídání činností – po delších statických aktivitách následují fyzické (např. žáci neodpovídají ústně, ale pokyn předvedou, hra pantomima, apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium, žáci si volí vlastní strategii učení, která jim nejlépe vyhovuje, hra – zapamatuj si, co je na obrázku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
konverzace a písemná cvičení – žáci sdělují informace o sobě a o členech rodiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení, zvládnutí celé lekce, nebo její části		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tradiční pokrmy, svátky a tradice, místní zvyky srovnání s vlastními zkušenostmi z domova, exkurze do Anglie, mezinárodní svátky, které se v ČR neslaví (př. svátek Sv. Patrika a jeho tradice)		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení autentického textu	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, osvojí si základní pravidla výslovnosti včetně základních fonologických a fonetických pravidel (frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, intonace, tempo řeči apod.) rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá informace, známé výrazy, fráze a odpoví na otázky stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyhledá ve dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova, seznámí se s výkladovým slovníkem	
pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext zájmena: osobní, přivlastňovací, ukazovací, tážací a neurčitá a jejich složeniny slovesný čas: přítomný prostý a přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předpřítomný čas, podmiňovací způsob a vyjádření budoucnosti pomocí will a jejich kladné věty, tážací věty a záporné věty; u probíraných gramatických jevů jsou tolerovány drobné chyby, které nenarušují smysl konverzace trpný rod modální slovesa: can, must, have to, should, could, will, would vyjádření budoucnosti pomocí vazby going to a will a jejich rozdíl člen určitý a neurčitý pravopis slov, psaní malých a velkých písmen a interpunkce (zejména u zeměpisných názvů a názvů významných míst či budov) stavba vět, druhy vět dle postoje mluvčího spojky a různé spojovací výrazy	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyžádá jednoduchou informaci sdělí ústní či písemnou formou sdělení o sobě a své rodině s využitím slovní zásoby z osvojovaných tematických celků jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích popíše rozdíly v různých kulturách ve společnosti, zná odlišné tradice, které se objevují v jiných zemích, zná základní geografická, historická a společenská fakta o cizích zemích – zejména pak o anglicky mluvících státech	
slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, zájmová činnost, sport, vnější charakteristika člověka, pocity, nálady, příroda a město, nákupy, lidské tělo, péče o zdraví, jídlo a různé stravovací návyky, móda a oblékání, počasí, zeměpisné údaje, volba povolání, problémy mládeže, životní prostředí, vnitřní charakteristika člověka, moderní technologie, média a cestování, společnost a její problémy, realie zemí a srovnání s naší kulturou	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá informace, známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	

Anglický jazyk	9. ročník	
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
		vyžádá jednoduchou informaci
		sdělí ústní či písemnou formou sdělení o sobě a své rodině s využitím slovní zásoby z osvojovaných tematických celků
		popíše rozdíly v různých kulturách ve společnosti, zná odlišné tradice, které se objevují v jiných zemích, zná základní geografická, historická a společenská fakta o cizích zemích – zejména pak o anglicky mluvících státech
oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, nákup v obchodě		rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci
		vyžádá jednoduchou informaci
		sdělí ústní či písemnou formou sdělení o sobě a své rodině s využitím slovní zásoby z osvojovaných tematických celků
		jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
filmy zaměřené na kulturní rozdíly, následná diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
video ukázky různých typů (pohádky, ukázky týkající se jiné kultury, tradic, zvyků, apod.), následný rozbor a diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
četba ukázek z anglických časopisů nebo novin, následně rozbor a diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
rozdíly mezi různými etniky, diskuze, exkurze do Anglie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
skupinová práce při vytváření projektů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
téma cestování – uvědomění si významu užívání cizího jazyka a jeho učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog v cizím jazyce – žáci se učí při konverzačních cvičeních reagovat na různé situace – dramatizace kresleného příběhu, pokud žáci nerozumí cizímu jazyku, je jim význam slova naznačen pantomimou nebo gestem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce, přistoupit na kompromis, domluvit se s ostatními		

Anglický jazyk	9. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		tvorba projektů nebo menších obrázků, které žáci dle vlastních nápadů vytváří a popisují
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		zapůjčení nebo vzájemné opravy sešitů s důrazem na prosbu a poděkování
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		skupinová práce – žáci ve skupinkách zjišťují osobní informace o ostatních členech skupiny
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		střídání činností – po delších statických aktivitách následují fyzické (např. žáci neodpovídají ústně, ale pokyn předvedou, hra pantomima, apod.)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		dovednosti pro učení a studium, žáci si volí vlastní strategii učení, která jim nejlépe vyhovuje, hra – zapamatuj si, co je na obrázku
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		řešení případu vraždy – žáci se rozhodují, který z možných pachatelů je vrah, co by mohlo být jeho motivem a porovnávají navzájem svoje možnosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		konverzace a písemná cvičení – žáci sdělují informace o sobě a o členech rodiny
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		plánování učení, zvládnutí celé lekce, nebo její části
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		tradiční pokrmy, svátky a tradice, místní zvyky srovnání s vlastními zkušenostmi z domova, exkurze do Anglie, mezinárodní svátky, které se v ČR neslaví (př. svátek Sv. Patrika a jeho tradice)

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět francouzština patří v rámci školního vzdělávacího programu do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Výuka poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě. Vytváří se základ pro další osvojování jazyka. Neočekává se, že žák nabude ucelené znalosti cizího jazyka. Žák se s novým cizím jazykem seznamuje a má se naučit zcela jednoduše komunikovat v základních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně, zpravidla ve skupinách s menším počtem žáků než v obvyklé třídě. Ve výuce se žáci seznamují s realitami frankofonních zemí, jsou vedeni k pochopení jiných cizojazyčných kultur. Žáci se seznamují s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Hodiny cizích jazyků pomáhají zformovat respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Velkou pozornost, hlavně na začátku studia, věnujeme nácviku správné výslovnosti a nácviku porozumění mluvenému slovu. Hlavní pomůckou zde jsou zvukové a video nahrávky. Žáci pracují s moderními mezinárodními učebnicemi s bohatým obrazovým materiálem a množstvím zajímavých aktivit a her. Učebnice jsou doplněny pracovním sešitem, audio i video nahrávkami. Jsou využívány jednoduché říkanky a písně. Základní konverzační obraty dětem usnadňují vstup do světa komunikace ve francouzštině. Používají se dialogy, čtení a poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - dáváme opakovaně pokyny a otázky a učíme žáky na ně reagovat - prohlubujeme slovní zásobu

Název předmětu	Francouzský jazyk
kompetence žáků	• vedeme žáky k hlasitému čtení jednoduchých textů se správnou výslovností a intonací • zařazujeme do výuky sestavení osobního dopisu, pohlednice, blahopřání, vyplnění formuláře s osobními daty • procvičujeme vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov • učíme základní gramatické struktury a typy vět • tolerujeme elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení • zařazujeme písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět, tvoření otázek, odpovědí • nacvičujeme psaní podle diktátu, seznamujeme s gramatickými pravidly
	Kompetence k řešení problémů: • opravujeme výslovnost • vybíráme texty přiměřené věku, pracujeme s chybou • vedeme žáky ke zdokonalování písemného projevu • vedeme k autokorekci
	Kompetence komunikativní: • komunikujeme s žáky ve francouzském jazyce, procvičujeme orientaci ve slyšeném textu, poskytujeme vizuální oporu • uplatňujeme a demonstrujeme základní techniky mluveného projevu, objasňujeme základní komunikační pravidla a pravidla dialogu
	Kompetence sociální a personální: • motivujeme žáky k mluvení, simulujeme možné situace praktického života, diskutujeme se žáky o daných situacích
	Kompetence občanské: • vedeme k používání frází běžného života
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k orientaci v poslechových textech a práci s nimi - hledání základních informací, odpovědi na otázky, obměňování vět, sestavování textů podle pokynů • vštěpujeme zásady tichého čtení a práce s textem • vedeme žáky k vyhledávání informací – ve slovníku, literatuře, jízdních řádech, jídelních lístcích, na

Název předmětu	Francouzský jazyk
	internetu

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
já – základní informace o sobě; rodina – základní informace o rodině, domov, škola, školní potřeby, volný čas a zájmová činnost, základní zeměpisné údaje o frankofonních zemích, čísla 0 až 100, měsíce, dny v týdnu		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
věta jednoduchá		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
tvorba otázky		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
tvorba záporu, pořádek slov ve větě, tvar sloves v přítomném čase, přivlastňovací zájmena, pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, fonetický výcvik		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
pozdrav, reakce na pozdrav, poděkování, představování, omluva		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
slovní zásoba a tvoření slov; četba a překlad;		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
význam slov v kontextu, čtení s porozuměním krátkých textů		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
vyplnění formuláře se základními daty		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov, člen určitý, neurčitý, množné číslo podst. jmen, jednoduchá sdělení		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
propojení gramatických struktur s tematickými celky		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině - hry na seznamování se s žáky ve skupině		

Francouzský jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace ve fj, pozdrav, omluva, komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání - vnímání fr. jazyka, hry a činnosti k zapamatování nových slovíček		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
představení se ve francouzském jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
frankofonní země, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, písně		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení s porozuměním, tříbení jazykové paměti, správná výslovnost, rozšiřování slovní zásoby tematických okruhů: čas – hodiny, denní režim, město, komunikace po telefonu, školní rozvrh hodin, školní systém ve francouzsky mluvících zemích		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
slovní zásoba a tvoření slov, četba a překlad, poslechová cvičení		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
práce s textem, význam slov v kontextu, rozlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace, dialogické situace, pochopení slov ve vztazích, zdvořilostní formy, vyhledávání ve dvojjazyčném slovníku, tvoření otázek, odpovědi na ně, formulování a vyjádření myšlenky, představení jiné osoby		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, denního režimu, města, školního systému a dalších osvojovaných témat
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, volného času,

Francouzský jazyk	8. ročník	
		orientace ve městě a podobné otázky pokládá
nácvik struktury mluvených a psaných projevů – vyprávění, dialog, e-mail, dopis, vzkaz		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, denního režimu, školního systému, orientace ve městě a dalších osvojovaných témat
jednoduchá sdělení, propojení gramatických struktur s tematickými celky		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
konverzace, pozdrav, reakce na pozdrav, poděkování, představování, omluva		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, denního režimu, města, školního systému a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, školy, volného času, orientace ve městě a podobné otázky pokládá
reprodukce psaného a slyšeného textu		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
opakování a rozšiřování gramatických struktur, některá nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob, přivlastňovací zájmena, předložky místa		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, denního režimu, školního systému, orientace ve městě a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog - ptaní se na cestu		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Francouzský jazyk	9. ročník	
já a moje rodina – představit se, dát osobní informace, mí přátelé, popis vzhledu a charakteru osob, povolání, nákupy, jídlo, dělivý člen, francouzská kuchyně, vyprávění v budoucnosti, svátky a tradice ve Francii		rozumí základním informacím o lidech, dokáže navázat kontakt s konkrétní osobou, umí jednoduchými frázemi popsat místo, kde žije a lidi, které zná má základní zeměpisné a historické znalosti o Francii
město, svátky, roční období, počasí, sport, volný čas, oblečení, přídavná jména – barvy, lidské tělo, zdraví, příroda, zvířata, jídelní lístek, příprava jídla podle francouzského receptu, aktivity o prázdninách – prázdninové destinace ve Francii, Paříž, francouzské reálie, dopravní prostředky		rozumí známým slovům a základním frázím pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně
komunikace po telefonu		umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat
věta tázací, návrh – jeho přijetí a odmítnutí, vyprávění v minulosti – passé composé s avoir, participes passés sloves na -er a některých nepravidelných sloves		umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat dokáže komunikovat jednoduchými větami v běžných situacích každodenního života
vyplňování formulářů, např. při přihlašování v hotelu		zvládá základní mluvnické učivo vyplní základní údaje do formulářů
jednoduchý text na pohlednici, e-mail, pozdrav z dovolené		umí napsat jednoduchý text
čtení textů s tématem život kolem nás, používání dvojazyčného slovníku		používá dvojazyčný slovník osvojil si efektivní způsob studia francouzštiny s určitou mírou autokorekce
le futur proche, názvy zemí, předložky, počasí		umí napsat jednoduchý text
jednoduché autentické materiály (časopisy, obrazové a poslechové materiály, internet) a jejich využití při práci		rozumí obsahu textů obsahově blízkým zájmům jeho věkové kategorie, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
využití písní, říkanek a básniček při tématu lidské tělo, zdraví a nemoci		reprodukuje ústně i písemně obsah textu, obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sledování francouzských médií, rozlišování zábavních sdělení od informativních		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice, svátky ve frankof. zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
identifikace společensky významných hodnot v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Francouzský jazyk	9. ročník	
rozhovor, komunikace po telefonu		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět patří v rámci školního vzdělávacího programu do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Pro výuku ruského jazyka je nezbytné získat zájem dětí a vytvářet u nich pozitivní vztah k tomuto předmětu. Osvojené potřebné jazykové znalosti a dovednosti pak mohou aktivně využít v osobním i profesním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně, zpravidla ve skupinách s menším počtem žáků než v obvyklé třídě. V rámci hodin ruského jazyka se žáci seznámí s kulturou zemí příslušných jazykových oblastí, naučí se vyhledávat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracovat s nimi. Hodiny ruského jazyka by měly žákům pomoci pochopit význam a důležitost znalosti cizích jazyků pro osobní život, přiblížit jim vzájemné vztahy mezi zeměmi a zformovat u nich respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky ke správnému zvládnutí grafické podoby jednotlivých písmen a jejich návaznosti • využíváme různých textů k nácviu výslovnosti, využíváme audio i video nahrávky • vedeme žáky ke správnému vytvoření grafické i zvukové podoby sdělení na dané téma • prohlubujeme a procvičujeme gramatická pravidla

Název předmětu	Ruský jazyk
	Kompetence k řešení problémů: vedeme žáky k orientaci ve slovníku, k samostatnému vyhledávání neznámých výrazů
	Kompetence komunikativní: - komunikujeme se žáky v ruském jazyce, využíváme obrázkové materiály a poslechové texty - vedeme žáky ke čtení s porozuměním, upevňujeme znalost frází, rozšiřujeme slovní zásobu - vedeme žáky k aktivnímu užívání ruského jazyka, dbáme na to, aby správně reagovali v konkrétních komunikativních situacích - vedeme žáky ke správnému užití slovních obrátů a frází
	Kompetence občanské: seznamujeme žáky s kulturními rozdíly mezi Českou republikou a ruskými mluvícími zeměmi
	Kompetence pracovní: využíváme dalších podpůrných prostředků – výpočetní techniku, interaktivní tabuli, slovníky apod.

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
poslech, ústní projev, fonetické jevy, přízvuk, redukce, intonační konstrukce		seznámí se se základní slovní zásobou formou audioorálního kurzu, zvukově odlišuje rozdílné hlásky
		vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby
výslovnost odlišných hlásek formou říkanek, básniček a písniček		vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných témat
zvuková a grafická podoba jednotlivých písmen ruské abecedy		seznámí se se základní slovní zásobou formou audioorálního kurzu, zvukově odlišuje rozdílné hlásky
		postupně se seznámí s azbukou

Ruský jazyk	7. ročník	
		používá dvojazyčný slovník
čísla 1 – 100, osobní zájmena, abeceda, dny v týdnu,		seznámí se se základní slovní zásobou formou audioorálního kurzu, zvukově odlišuje rozdílné hlásky
představování, pozdravy, poděkování		seznámí se se základní slovní zásobou formou audioorálního kurzu, zvukově odlišuje rozdílné hlásky
		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných témat
Kdo je tu? Kdo je to? Kdo je tam?		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
intonace vět oznamovacích, tázacích		vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby
slovní zásoba z tematických celků: rodina, domácí zvířata, škola, v obchodě, město a vesnice		vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby
		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
		používá dvojazyčný slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
učení a poznání nových pojmů, slov, výrazů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
samostatné práce ve skupinách, rozhovory, společné práce, projekty (škola, město, etnika)		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování azbuky, přepis i opis		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných témat
vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání a přání		vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby
vyjádření překvapení, radosti		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje

Ruský jazyk	8. ročník	
minulý čas sloves zájmena – jaký, jaká, jaké číslovky 0 – 100, 900, 1000 lexikálně vyjadřování časových údajů, vyjadřování data dotazy a odpovědi – Kdo se kdy narodil? Kolik je ti let? V kterém měsíci ses narodil? ... 3. pád osobních zájmen 1. – 3. pád podstatných jmen intonace vět oznamovacích, tázacích		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
vyjádření roků věty se spojkami – když, protože, ... časování sloves		vysslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby
slovní zásoba z tematických celků: ruská federace, na návštěvě, kalendář 20. století, co mám/ nemám rád		používá dvojjazyčný slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
samostatné práce ve skupinách, rozhovory, společné práce, projekty (škola, město, etnika)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
učení a poznání nových pojmů, slov, výrazů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
video, internet – tradice, zvyky v ruský mluvících zemích, následná diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
video, CD, internet – kultura, hudební skupiny, malířství		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Ruský jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvrh hodin a předmětů určování celých hodin		vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
domluvení si schůzky časování sloves jít, učit se, kreslit, žít, jít, chodit vyjádření vykání, přirovnání zvrtná slovesa		rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
intonace vět oznamovacích, tázacích přídavná jména – 1. pád jednotného i množného čísla typu nový, mladý 2. pád osobních zájmen minulý čas – jít podstatná jména 4., 6., 7. pád jednotného čísla skloňování zájmen kdo, co		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných témat
slovní zásoba z tematických celků: rozvrh hodin, kolik je hodin, portrét, popis osoby, město, kde žiji, město, které mám rád, orientace ve městě, popis oblíbených míst ve městě		vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby používá dvojjazyčný slovník sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
video, CD, internet – kultura, hudební skupiny, malířství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
video, internet – tradice, zvyky v rusky mluvících zemích, následná diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
samostatné práce ve skupinách, rozhovory, společné práce, projekty (škola, město, etnika)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
učení a poznání nových pojmů, slov, výrazů		

5.3.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět patří v rámci školního vzdělávacího programu do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Cílem výuky je zejména podpora komunikačních kompetencí. Vzdělávací obor německý jazyk se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně, zpravidla ve skupinách s menším počtem žáků než v obvyklé třídě. Vzdělávací obor německý jazyk se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme správné výslovnosti a intonaci • osvojujeme si praktickou slovní zásobu • vedeme k porozumění mluveného, slyšeného i psaného textu

Název předmětu	Německý jazyk
	prohlubujeme znalosti pravopisu a gramatiky
	Kompetence k řešení problémů: simulujeme reálné situace
	Kompetence komunikativní: - nacvičujeme každodenní konverzaci - simulujeme reálné situace
	Kompetence sociální a personální: - nacvičujeme každodenní konverzaci - simulujeme reálné situace
	Kompetence občanské: - zdůrazňujeme význam znalosti německého jazyka, motivujeme - vysvětlujeme kulturní odlišnosti a stereotypy
	Kompetence pracovní: - vyhledáváme informace (slovníky, internet, autentické materiály apod.) - využíváme dostupné pomůcky a technické prostředky

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka, základní pravidla pro výslovnost a pravopis, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slovní zásoba práce se slovníkem, význam slov v kontextu		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené konverzaci
		používá dvojazyčný slovník, vyhledá význam slova ve slovníku
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace

Německý jazyk	7. ročník	
tematické okruhy – rodina, bydliště, škola, věci kolem nás, trávení volného času, režim všedního dne, záliby a koníčky, přátelé, kalendářní rok, dny v týdnu, zvířata		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se běžných situací, o sobě a rodině
korrespondence – dopis, email, pohlednice, vyjádření prosby k vypůjčení věci, oslava		napiše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
		poskytne požadovanou informaci
Německo, Rakousko, Švýcarsko – základní údaje o těchto zemích		v textech vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se běžných situací, o sobě a rodině
		písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a tvoří otázky
		napiše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
četba a překlad, poslechová cvičení, práce s textem		v textech vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
člen určitý a neurčitý		písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a tvoří otázky
rozkazovací způsob		zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace prostřednictvím běžných výrazů
pády podstatných jmen		
podstatná jména v jednotném a množném čísle		
zájmena osobní a přivlastňovací		
tázací zájmena		
časování sloves, nepravidelná slovesa		vyžádá si jednoduchou informaci
způsobové sloveso mögen		zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace prostřednictvím běžných výrazů
časové údaje, číslovky		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se běžných situací, o sobě a rodině
předložkové vazby		napiše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
miniprojekt rodina, koníčky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
kulturní difference, respekt k různým etnikům, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	7. ročník	
státní symboly, život Evropanů a styl života v rodinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání– hry a činnosti k zapamatování slovíček, nácvik poslechů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině - hry na seznamování se s žáky ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
představení se, dialogy o zájmech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
kulturní difference, respekt k různým etnikům, význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
zvuková a grafická podoba jazyka, procvičování pravopisu a správné výslovnosti		čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu rozumí obsahu jednoduchému textu v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory v textech
slovní zásoba v komunikačních situacích osvojovaných tematických okruhů		vyhledá známé výrazy a odpovědi na otázky
práce se slovníkem, význam slov v kontextu		odvodí si pravděpodobný význam některých nových slov z kontextu, používá dvojazyčný slovník
opakování a rozvíjení tematických okruhů probraných v 7. ročníku		rozumí jednoduché promluvě a konverzaci
tematické okruhy – koníčky a zájmy, sportovní aktivity, povolání, hodiny, prázdniny, realie německy mluvících zemí, jídlo a pití, maskarní ples, vlastnosti osob, zvířat, věcí, hudba včera a dnes, oblíbené pořady, můj všední den, přátelé a volný čas, bydlení, části domu, bytu a vybavení jednotlivých místností, světové strany, části		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a dalšími probíranými tematickými okruhy jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Německý jazyk	8. ročník	
těla		
mluvnice – gramatické struktury a typy vět, tvoření delších vět		gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty, tvoří souvětí
čtení a překlad, poslechová cvičení, práce s textem		rozumí obsahu jednoduchému textu v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory v textech
časové předložky zájmeno man způsobová slovesa können, müssen, dürfen slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou místní předložky slovosled ve větě s časovými a místními údaji řadové číslovky, psaní dat vazba es gibt préteritum sloves sein a haben tvoření perfekta		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a dalšími probíranými tematickými okruhy stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu, promluvy i konverzace, vyžádá si jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
miniprojekt škola, jídlo, nápoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání– hry a činnosti k zapamatování slovíček, nácvik poslechů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace mezi učitelem a žákem, dialog o plánech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
videoukázky–tradice, zvyky v německy mluvících zemích, diskuze o předsudcích, srovnání skutečností s osobní zkušeností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hudební skupiny, současní umělci, kultura–videoukázky, práce s novinovými články, jejich vliv na každodenní život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
nejvýznamnější řeky, města, přírodní a kulturní památky německy mluvících zemí na mapě		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Německý jazyk	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba		čte nahlas plynule a foneticky správné texty přiměřené rozsahu
tvoření delších vět a souvětí, četba a překlad textů přiměřeného obsahu		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory
poslechová cvičení a odpovědi na otázky k textu		v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
práce se slovníkem, význam slov v kontextu		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
opakování a rozvíjení tematických okruhů probraných v 8. ročníku		odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu vyžádá jednoduchou informaci
tematické okruhy – oblékání, móda, popis osob, popis domu, bytu a pokoje, rodinné oslavy, televizní vysílání, nakupování, názory a zvyky, cestování, ubytování, ve městě, Berlín, příroda a počasí, dovolená, prázdniny		používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, ve škole a probíranými tematickými okruhy jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
mluvnice – opakování a rozšiřování gramatických struktur z 8. ročníku procvičování dalších typů vět procvičování pravopisu způsobová slovesa sollen, wollen osobní zájmena ve 3. pádu věty s předmětem ve 3. a 4. pádu zvrtná slovesa, předložkové vazby sloves skloňování přídavných jmen po členu určitém v 1., 3. a 4. pádu skloňování přídavných jmen po členu neurčitém osobní zájmena ve 4. pádu, další vedlejší věty 2. pád podstatných jmen, další časové údaje		gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty vhodného rozsahu stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy

Německý jazyk	9. ročník	
předložky se 3. a 4. pádem nepřímé otázka, pravidelná a nepravidelná slovesa v préteritu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
hudební skupiny, současní umělci, kultura–videoukázky, práce s novinovými články, jejich vliv na každodenní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
videoukázky–tradice, zvyky v německy mluvících zemích, diskuze o předsudcích, srovnání skutečností s osobní zkušeností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog o sportu a hudbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
miniprojekt sport, hudba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání– hry a činnosti k zapamatování slovíček, nácvik poslechů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život obyvatel německy mluvících zemí–vybrané události a artefakty se vztahem k Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky v dějinách německy Německa, Rakouska a Švýcarska		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklama, společensky významné hodnoty, německá média, časopisy a internet		

5.3.4 Konverzace AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace AJ
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce je předmět, který je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. O zařazení do předmětu rozhoduje ředitel školy. Vyučovací předmět patří v rámci školního vzdělávacího programu do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně, zpravidla ve skupinách s menším počtem žáků než v obvyklé třídě. Předmět je zaměřen na prohlubování a upevňování znalostí a dovedností, které žáci získávají v předmětu anglický jazyk. Žáci rozvíjejí své schopnosti – zejména schopnost komunikovat a adekvátně reagovat na pokyny verbálně i neverbálně. Úroveň komunikace musí být jazykově, obsahově a rozsahem přiměřená.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - při písemné formě práce s textem využíváme jednoduché a krátké doplňovací cvičení nebo sestavení jednoduché pohlednice, blahopřání, formuláře, apod. - prohlubujeme a procvičujeme gramatická pravidla - učíme reagovat na jednoduché instrukce vyučujícího - upozorňujeme na rozdíly ve zvukové a grafické podobě slova - využíváme dalších podpůrných prostředků – audiovizuální techniku, výpočetní techniku, interaktivní tabule, slovníky, gramatické přehledy apod.
	Kompetence k řešení problémů: - rozvíjíme schopnost hledání potřebných informací ve dvojjazyčném slovníku, jízdních řádech, na internetu, v jídelních lístcích, v dopisech, apod. - vybíráme texty přiměřené věku, obsahu a náročnosti - simulujeme situace z běžného života a dramatizujeme je se žáky
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke komunikaci se správnou výslovností a intonací - procvičujeme odpovědi na osobní otázky - vedeme k používání frází z běžného života - komunikujeme se žáky v anglickém jazyce - dodržujeme základní techniky mluveného projevu a pravidla dialogu - využíváme skupinovou práci

Název předmětu	Konverzace AJ
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život - nacvičujeme konverzační celky z běžných každodenních situací
	Kompetence občanské: - prohlubujeme poznatky o anglicky mluvících zemích - seznamujeme žáky s kulturními rozdíly mezi Českou republikou a anglicky mluvícími zeměmi
	Kompetence pracovní: - směřujeme žáky k vytvoření krátkého samostatného mluveného projevu na dané téma - vedeme žáky k aktivnímu využívání poznatků z předcházejícího období a z hodin anglického jazyka

Konverzace AJ	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
čísla 1-100, abeceda, hláskování, osobní zájmena, základní jednoduchá a nejpoužívanější slovesa		rozumí jednoduchým, pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům vyučujícího nebo svých spolužáků a adekvátně na ně reaguje (verbálně i neverbálně) používá dvojjazyčný slovník, vyhledá potřebnou informaci na internetu
tvorba jednoduché kladné věty, záporné věty a tázací věty		vyslovuje foneticky i intonačně správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby týkajících se běžných každodenních témat zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou
slovní zásoba z tematických celků: já a moje rodina, domov, škola, volný čas, sport, zvířata, lidské tělo a jiné běžné každodenní situace		vyslovuje foneticky i intonačně správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby týkajících se běžných každodenních témat rozumí jednoduchým, pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům vyučujícího nebo

Konverzace AJ	7. ročník	
		svých spolužáků a adekvátně na ně reaguje (verbálně i neverbálně)
		zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou
		používá dvojjazyčný slovník, vyhledá potřebnou informaci na internetu
pozdravení a přivítání, představení sebe sama, omluva, poděkování, žádost na vyučujícího		zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
návěť komunikace v Aj		

Konverzace AJ	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
osobní a přivlastňovací zájmena, základní jednoduchá a nejpoužívanější slovesa v různých mluvnických časech		rozumí jednoduchým, pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům vyučujícího nebo svých spolužáků a adekvátně na ně reaguje (verbálně i neverbálně) zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou
tvorba jednoduché kladné věty, záporné věty a tázací věty v různých mluvnických časech		vyslovuje foneticky i intonačně správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby týkajících se běžných každodenních témat používá výrazy a ustálené fráze při běžných každodenních situacích

Konverzace AJ	8. ročník	
		zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou
slovní zásoba z tematických celků: já a moje rodina, domov, škola, volný čas, sport, zvířata, lidské tělo, oblékání, jídlo, nákupy, obec (město nebo vesnice, ve které žiji), povolání a jiné běžné každodenní situace		rozumí jednoduchým, pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům vyučujícího nebo svých spolužáků a adekvátně na ně reaguje (verbálně i neverbálně) používá dvojjazyčný slovník, vyhledá potřebnou informaci na internetu
		zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou
pozdravení a přivítání, představení sebe sama, omluva, poděkování, žádost na vyučujícího		používá výrazy a ustálené fráze při běžných každodenních situacích zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
návěť komunikace v Aj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování		

Konverzace AJ	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
osobní a přivlastňovací zájmena, základní jednoduchá a nejpoužívanější slovesa v různých mluvnických časech		používá dvojjazyčný slovník, vyhledá potřebnou informaci na internetu zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou

Konverzace AJ	9. ročník	
		větou
tvorba jednoduché kladné věty, záporné věty a tázací věty v různých mluvnických časech		vyslovuje foneticky i intonačně správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby týkajících se běžných každodenních témat
		používá výrazy a ustálené fráze při běžných každodenních situacích
		zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou
slovní zásoba z tematických celků: já a moje rodina, domov, škola, volný čas, sport, zvířata, lidské tělo, oblékání, jídlo, nákupy, obec (město nebo vesnice, ve které žiji), povolání, zdraví a nemoci, doprava a dopravní prostředky, rok a jeho části, příroda, počasí a realie Velké Británie a Spojených států amerických a jiné běžné každodenní situace		rozumí jednoduchým, pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům vyučujícího nebo svých spolužáků a adekvátně na ně reaguje (verbálně i neverbálně)
		používá dvojjazyčný slovník, vyhledá potřebnou informaci na internetu
		zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou
pozdravení a přivítání, představení sebe sama, omluva, poděkování, žádost na vyučujícího		rozumí jednoduchým, pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům vyučujícího nebo svých spolužáků a adekvátně na ně reaguje (verbálně i neverbálně)
		používá výrazy a ustálené fráze při běžných každodenních situacích
		zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
návuk komunikace v Aj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	5	5	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <i>Matematika a její aplikace</i> je realizován předmětem Matematika, který na 2. stupni navazuje na matematiku 1. stupně. Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hudebních třídách probíhá výuka matematiky v 1. a 2. ročníku 4 hodiny týdně, ve 3. až 5. ročníku 5 hodin týdně. Učební plán na 2. stupni je stanoven v 6., 7. a 8. ročníku na 5 hodin matematiky týdně a v 9. ročníku 4 hodiny matematiky týdně. Na žáky hudebních tříd jsou kladeny z hlediska probíraného učiva a očekávaných výstupů větší nároky, většina žáků se v devátém ročníku hlásí na gymnázia a střední školy s maturitou. Obsah vzdělávacího oboru <i>Matematika a její aplikace</i> je rozdělen na čtyři tematické okruhy: <i>Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru</i> a <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>. Tyto okruhy nejsou oddělené, ale v tematických celcích prochází celým druhým stupněm ZŠ. Okruh <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> prolíná všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Výuka většinou probíhá v kmenových učebnách, případně v počítačových učebnách.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: seznamujeme s celým oborem přirozených čísel

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• demonstrujeme možnosti využití celého oboru přirozených čísel • navrhujeme a zdůvodňujeme postupy pamětného a písemného počítání • vysvětlujeme výhody užití komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení při pamětném i písemném počítání • kategorizujeme základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa a vzájemnou polohu dvou přímek v rovině • vysvětlujeme porovnávání, měření a odhadování velikosti útvarů • demonstrujeme rozdíl mezi obvodem a obsahem, použitím jednotek délky a jednotek obsahu, aplikujeme získané poznatky do slovních úloh • převádíme desetinný zlomek na desetinné číslo a demonstrujeme na číselné ose • na vhodných příkladech demonstrujeme záporná čísla • rozšiřujeme číselné obory o celá a racionální čísla a početní operace snimi • zadáváme příklady, kde je nutné použít druhou a třetí mocninu • zadáváme příklady, kde část celku je zadána různými způsoby • počítáme skutečné vzdálenosti míst na mapách, skutečné rozměry uvedené v různých plánech; stanovujeme měřítko mapy nebo plánu • dbáme na správnost používání matematických symbolů a správné pořadí početních operací při počítání s algebraickými výrazy • rozlišujeme číselné obory, aplikujeme na příkladech zpraxe • definujeme funkci; zadáváme funkci různými způsoby • kategorizujeme základní rovinné útvary; odvozujeme vzorce pro obvody a obsahy • kategorizujeme tělesa podle vlastností • seznámíme s pojmem síť tělesa Kompetence k řešení problémů: • objasňujeme provádění odhadů, vysvětlujeme nutnost kontroly výsledků a ilustrujeme správnost takového počínání • navrhujeme útvary do čtvercových sítí a uvádíme vztahy mezi souměrnými a nesouměrnými útvary

Název předmětu	Matematika
	podle osy souměrnosti • modelujeme části celku a vyjadřujeme je zlomkem, vybíráme vhodné úlohy na početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem • navedeme k sestavení rovnice jako rovnosti dvou výrazů dle zadání • soustavně používáme rozbor a zápis konstrukce při všech konstrukcích • odvodíme na příkladech z praxe věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku, které používáme při řešení příkladů • odvozujeme vzorce pro objem a povrch těles • vybíráme logické a kombinační úlohy a hodnotíme tvorbu vlastních úloh žáků Kompetence komunikativní: • diskutujeme o správné formulaci vyjádření jednoduchých závislostí z praktického života • navedeme žáky k odvození znaků dělitelnosti a k jejich použití • uvedeme příklady přímé a nepřímé úměrnosti z praxe zadané různými způsoby (grafem, tabulkou, rovnicí) • pomocí funkčních vztahů sestavujeme jednoduché příklady známé z praxe • zadáváme úlohy z praxe a navrhujeme řešení různými způsoby Kompetence sociální a personální: • vybíráme úlohy pro aplikování osvojených početních operací a hodnotíme vytváření vlastních úloh žáků Kompetence občanské: • obhajujeme a vyvracíme volby řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • objasníme pojem procento a na jednoduchých příkladech ukážeme použití na výpočtech z praxe Kompetence pracovní: • používáme vhodné tabulky, schémata, řady čísel a analyzujeme jejich doplnění • kombinujeme vyhledaná data, aplikujeme je ve školské matematice, navrhujeme možnosti řešení • vedeme žáky k odhadu výsledku; účelně umožňujeme používání kalkulátoru • aplikujeme vyhledaná data v příkladech v matematice; navrhujeme různé způsoby zpracování dat • seznamujeme se základními rovinnými útvary; provádíme konstrukce

Název předmětu	Matematika
	- rozlišíme útvary středově souměrný a osově souměrný; ukážeme postup konstrukce obrazu v osově a středové souměrnosti - seznámíme se základními pravidly pravoúhlého promítání - využíváme množiny bodů dané vlastnosti při konstrukčních úlohách - provádíme výpočty velikosti úhlu ve stupních a minutách; seznámíme s měřením velikosti úhlu úhломěrem

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, číselná řada přirozená čísla 0 – 10 přirozená čísla 10 – 20 číslice, psaní číslic modelování reálných situací, použití teček, číslic počítání předmětů v daném souboru manipulace s předměty vytváření souborů s daným počtem prvků, počítání prvků		používá přirozená čísla do 20 používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení čísel, zápis čísel, porovnávání čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
užívání vztahu rovnosti a nerovnosti zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti vztahy větší, menší, rovno a znamének $>$, $<$, $=$		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
porovnávání čísel a souborů předmětů		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel orientace a zobrazení čísel na číselné ose		užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose

Matematika	1. ročník	
pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo, pod, nad		
zavedení znamének +, - sčítání a odčítání v oboru do 10 bez přechodu sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu automatizace sčítání a odčítání		provádí z paměti jednoduché početní operace
řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh aplikace osvojených početních operací modelace osvojených početních operací slovní úlohy ze života dětí a užitím osvojených početních operací		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
popis jednoduchých závislostí z praktického života seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
posloupnost čísel, doplňování chybějících čísel v řadě pohyb na číselné ose		doplňuje posloupnosti čísel
rozeznávání rovinných útvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh pojmenovávání základních rovinných útvarů vyhledávání určitých tvarů v okolí třídění předmětů podle tvaru		rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
praktické dovednosti při rýsování, vytváření slovních úloh ze života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vzájemná spolupráce žáků při početních hrách, správné sezení a úchop rýsovacích pomůcek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, dovednosti učení, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
samostatná a skupinová práce při řešení praktických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zajímavá matematika – rébusy, sudoku, bingo, Matematický klokan		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla 0–20, přirozená čísla 0–100, psaní číslic 0–100, číselná řada modelování reálných situací, použití teček, číslic počítání prvků daného konkrétního souboru vytváření konkrétních souborů (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků počítání po jedné, po desítkách určování jednotek, desítek násobek, násobky 2,3, 4, 5		používá přirozená čísla do 100 používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení čísel, zapisování čísel, porovnávání čísel užívání vztahu rovnosti a nerovnosti (větší, menší, rovno), zapisování rovnosti a nerovnosti, <, >, = vztahy o n více, o n méně		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel zobrazení čísla na číselné ose, orientuje se na č. ose		užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose
sčítání a odčítání do 20 bez přechodu i s přechodem desítky, sčítání a odčítání do 100 bez přechodu a s přechodem desítky sčítání a odčítání násobků deseti násobení jako opakované sčítání násobení a dělení v oboru násobílek 0,1,2,3,4,5		provádí z paměti jednoduché početní operace
řešení a utváření slovních úloh aplikování osvojených početních operací modelování osvojených početních operací řešení slovních úloh na vztahy o n méně, o n více		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den) používání časové jednotky den a hodina		orientuje se v čase

Matematika	2. ročník	
čtení údajů na hodinách, včetně digitálních používání výrazů včera, dnes a zítra		
posloupnost čísel význam první, poslední, před, za, hned před, hned za doplňování chybějících čísel v řadě		doplňuje posloupnosti čísel
sledování jednoduchých závislostí na čase (např. změna teploty během dne, příchod a odchod do školy, délka vyučovací hodiny, délka spánku atd.)		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
kreslení křivých a rovných čar rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)		rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary
rozeznávání a pojmenování bodu a úsečky rýsování úsečky v cm užívání jednotek délky m, cm odhadování a měření délky úsečky v cm		měří a odhaduje délku úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
praktické dovednosti při rýsování, vytváření slovních úloh ze života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vzájemná spolupráce žáků při početních hrách, správné sezení a úchop rýsovacích pomůcek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, dovednosti učení, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
samostatná a skupinová práce při řešení praktických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zajímavá matematika – rébusy, sudoku, bingo, Matematický klokan		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
přirozená čísla 0 – 100, přirozená čísla 100 – 1 000 číslná řada, psaní čísl počítání po stovkách, desítkách, jednotkách modelování reálných situací, použití peněz apod. počítání předmětů v daném souboru vytváření souborů s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 1 000 používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
čtení čísel, zapisování čísel porovnávání čísel, vztah rovnosti a nerovnosti zápis vztahu rovnosti a nerovnosti znaménka $>$, $<$, $=$, vztahy o „n více“, o „n méně“	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel zobrazení čísel na číselné ose určování stovek, desítek a jednotek	užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	
sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000 zavedení pojmů – sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl sčítání a odčítání čísel bez přechodu a s přechodem násobků sta násobení v oboru malé násobilky, zavedení pojmu činitel, činitel, součin dělení v oboru malé násobilky, zavedení pojmu dělenec, dělitel, podíl vztahy mezi násobením a dělením automatizace násobení a dělení	provádí z paměti jednoduché početní operace	
orientace v čase – den, týden, měsíc, rok jednotky času – s, min, h provádění jednoduchých převodů, určování času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
popisování jednoduchých závislostí z praktického života, měření teploty, měření hmotnosti, měření délky, měření času	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh aplikace osvojených početních operací modelace osvojených početních operací slovní úlohy ze života dětí a užitím osvojených početních operací	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	

Matematika	3. ročník	
řešení slovních úloh na vztahy o n – více (méně), n – krát více (méně)		
sestavení jednoduché tabulky, doplnění tabulky pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose práce s údaji (jízdní řád)		doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel
přímka a polopřímka, rýsuje přímku, polopřímku a k ní polopřímku opačnou rýsování různoběžek a jejich průsečíku bod ležící na přímce, mimo přímku		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
čtverec a obdélník – jejich náčrty ve čtvercové síti kreslení a rýsování lomené čáry rozeznávání, pojmenovávání a popis jednoduchých těles (krychle, kvádr, koule), příklady z praxe		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
porovnání velikosti útvaru, odhad délky úsečky měření délky úsečky v cm, jednotky délky – mm, cm, dm, m		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
rozeznávání souměrných útvarů, modelování souměrných útvarů, využití příkladů z praxe: půlení jablka, hrušky, překládání obrázků apod.		rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
praktické dovednosti při rýsování, vytváření slovních úloh ze života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vzájemná spolupráce žáků při početních hrách, správné sezení a úchop rýsovacích pomůcek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, dovednosti učení, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
samostatná a skupinová práce při řešení praktických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zajímavá matematika – rébusy, sudoku, bingo, Matematický klokan		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení a zápis čísel, posloupnost čísel, číselná osa, porovnávání čísel, počítání z paměti, sčítání, odčítání čísel majících nejvýše 2 číslice různé od 0), násobení, dělení, dělení se zbytkem – dělenec, dělitel, neúplný podíl, zbytek asociativnost sčítání a násobení, komutativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně vlastnosti početních operací, využití závorek		používá přirozená čísla do 1 000 000 využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
písemné sčítání (až tři čísla), kontrola písemné odčítání (až dvě čísla), kontrola písemné násobení (nejvíce dvojciferným činitelem) písemné dělení (jednociferným dělitelem, dělení se zbytkem), kontrola		provádí písemné početní operace
odhady a kontroly výsledků početních operací užití kapesního kalkulátoru zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce		provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací, zaokrouhluje přirozená čísla
řešení a utváření slovních úloh na porovnávání čísel, početní výkony, vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) řešení složených slovních úloh se dvěma až třemi početními operacemi aplikace osvojených početních operací		řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace
zlomky – zápis zlomku, číselník, jmenovatel, zlomková čára, celek, část, zlomek určení částí celku, porovnávání zlomků příklady z praxe, využití názorných obrázků z praxe 1/2, 1/3, 1/4,...(koláč, čtverec, chléb, jablko, hodina, metr, aj.)		určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
popisování jednoduchých závislostí z praktického života, proměnná (závislá, nezávislá) závislosti a jejich vlastnosti		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
jednoduchá tabulka a schéma – čtení, orientace, doplnění, sestavení vlastní tabulky		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
vyhledávání a sbírání data (literatura, noviny, vlastní měření), třídění dat		vyhledává, sbírá a třídí data
čtverec, obdélník – náčrtek a konstrukce pomocí stran, popis vrcholů a stran		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a

Matematika	4. ročník	
trojúhelník obecný – náčrtek a konstrukce pomocí tří stran, popis vrcholů a stran kružnice – náčrtek a konstrukce, střed S , poloměr r		kružnici), užívá jednoduché konstrukce
změření délky úsečky, grafické sečtení a odečtení úseček určení délky lomené čáry		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry
změření délek stran mnohoúhelníku obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník) jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km), úlohy z praxe, slovní úlohy		určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, kolmice), kreslení rovnoběžek, kolmic rýsování rovnoběžek pomocí dvou pravítek rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou rýsování rovnoběžek a kolmic v různých polohách přímky procházející danými body		sestrojí rovnoběžky a kolmice
určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích (hvězda, motýl, apod.) poznávání souměrných útvarů kreslení souměrných útvarů		určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
tělesa – krychle, kvádr, koule jednoduché vymodelování krychle, kvádrů (krabičky z papíru) jednoduché vymodelování koule (mačkáním papíru) rozlišení jednotlivých těles z běžné praxe		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
jednoduché praktické slovní úlohy, problémy jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky číselné a obrázkové řady magické čtverce počtářské oříšky		řeší jednoduché praktické slovní úlohy, problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
praktické dovednosti při rýsování, vytváření slovních úloh ze života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vzájemná spolupráce žáků při početních hrách, správné sezení a úchop rýsovacích pomůcek		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, dovednosti učení, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
samostatná a skupinová práce při řešení praktických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zajímavá matematika – rébusy, sudoku, bingo, Matematický klokan		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení a zápis čísel, posloupnost čísel, číselná osa porovnávání čísel počítání z paměti, sčítání, odčítání, násobení (malá a velká násobilka), dělení (v oboru i mimo obor násobílek) dělení se zbytkem asociativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně komutativnost sčítání a násobení – z paměti i písemně vlastnosti početních operací, využití závorek		užívá početní operace v celém oboru při rozených čísel využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
písemné sčítání (až čtyři čísla) a odčítání (dvě čísla), kontrola písemné násobení (nejvíce trojciferným činitelem) písemné dělení (nejvíce dvojciferným dělitelem), kontrola dělení se zbytkem (neúplný podíl, zbytek) písemné algoritmy početních operací		provádí písemné početní operace
odhady a kontroly výsledků početních operací užití kapesního kalkulátoru		provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací, zaokrouhluje přirozená čísla

Matematika	5. ročník	
zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky		
řešení slovních úloh, utváření vlastních slovních úloh řešení složených slovních úloh řešení a utváření slovních úloh na vztahy n-méně (více), n-krát méně (více) aplikace osvojených početních operací		řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace
porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, vyjádření části celku zlomkem		porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
desetinná čísla – zápis, číselná osa, převod zlomků na desetinná čísla		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose des. č. dané hodnoty
seznámení se zápornými čísly na číselné ose, využití v praxi		porozumí významu znaku minus pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
vyhledávání a sbírání dat (literatura, noviny, vlastní měření, jízdní řády, ceník) třídění dat		vyhledává, sbírá a třídí data
jednoduchá tabulka – čtení, orientace, doplnění dat, sestavení vlastní tabulky sestavení grafu (jízdní řád, měření teploty, aj.) sestavení diagramu (kruhový, sloupcový)		čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy
vzájemná poloha dvou přímek (různoběžky, kolmice, rovnoběžky), přímky procházející danými body čtverec, obdélník – jednoduchá konstrukce (strany, vrcholy), trojúhelník – obecný pomocí tří stran, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný kružnice – konstrukce (střed S, poloměr r)		užívá jednoduché konstrukce základních rovinných útvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
změření délek stran mnohoúhelníku obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran obvody obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník) jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m, km) slovní úlohy, úlohy z praxe		určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
určení obsahu čtverce pomocí čtvercové sítě výpočet obsahu čtverce určení obsahu obdélníku v čtvercové síti, výpočet obsahu obdélníku, základní jednotky obsahu (mm ² , cm ² , dm ² , m ²), úlohy z praxe, slovní úlohy		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu
rozlišení osově souměrných útvarů ve čtvercové síti znázornění osově souměrných útvarů ve čtvercové síti, osa souměrnosti daného útvaru		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary

Matematika	5. ročník	
tělesa – krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec vymodelování a popis jednoduchých těles – příklady z běžného života rozlišení jednotlivých těles z běžné praxe		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci
jednoduché praktické slovní úlohy, problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky magické čtverce, počtářské oříšky, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost		řeší jednoduché praktické slovní úlohy, problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, dovednosti učení, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
praktické dovednosti při rýsování, vytváření slovních úloh ze života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zajímavá matematika – rébusy, sudoku, bingo, Matematický klokan		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
samostatná a skupinová práce při řešení praktických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vzájemná spolupráce žáků při početních hrách, správné sezení a úchop rýsovacích pomůcek		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Desetinná čísla (desetinné zlomky, desetiny, setiny, tisíciny, ..., sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel, zaokrouhlování desetinných čísel, slovní úlohy,		provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, vyjádří rozvinutý zápis čísla v

Matematika	6. ročník	
rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě)		desítkové soustavě umí vyjádřit vzájemný vztah části a celku (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)
Dělitelnost přirozených čísel (násobek, dělitel, znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, prvočísla, čísla složená, rozklad čísla na prvočinitele, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, slovní úlohy)		vytváří a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
Aritmetický průměr (nákresy, diagramy, schémata, tabulky, zjišťování dat a výpočet aritmetického průměru)		vyhledává, zpracovává a vyhodnocuje data, porovnává soubory dat
Úhel a jeho velikost (úhel, typy úhlů, velikost úhlu ve stupních, konstrukce úhlů pomocí úhloměru, konstrukce úhlů 90° , 45° , 60° bez použití úhloměru, úhly vedlejší a vrcholové, osa úhlu, sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů dvěma)		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku určuje velikost úhlu měřením a výpočtem charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (přímka, polopřímky, úsečka, úhel, trojúhelník, čtverec a obdélník)
Trojúhelník (vnější a vnitřní úhly trojúhelníku, rozdělení trojúhelníků podle délek stran a velikostí úhlů, obvod trojúhelníku, výšky trojúhelníku, těžnice trojúhelníku, těžiště, kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku pomocí tří stran)		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (přímka, polopřímky, úsečka, úhel, trojúhelník, čtverec a obdélník)
Osová souměrnost (shodnost geometrických útvarů, osová souměrnost, osově souměrné obrazce)		načrtne a sestrojí čtverec, obdélník a trojúhelník načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar
Objem a povrch kvádru, krychle (konstrukce, obvod a obsah obdélníku a čtverce ve čtvercové síti a pomocí vzorců, jednotky délky a obsahu, objem tělesa v krychlové síti, jednotky objemu, objem krychle a kvádru, síť krychle a kvádru, povrch krychle a kvádru, stěnová a tělesová úhlopříčka, volné rovnoběžné promítání)		odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku určuje a charakterizuje krychli a kvádr, analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle v rovině získané znalosti aplikuje při řešení geometrických úloh
Nestandardní aplikační úlohy (řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s desetinnými čísly, řešení slovních úloh s využitím největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku 2 až 3 přirozených čísel, výpočty objemu a povrchu)		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a

Matematika	6. ročník	
kvádru a krychle ve slovních úlohách, číselné řady, logické hlavolamy, Matematický klokan, Pythagoriáda, Piškvorky a Sudoku)		dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
návuk kreativity – zejména při řešení slovních úloh, logických a geometrických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovedností pro učení prolíná všemi oblastmi matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů – návuk řešení problémových a nestandardních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia prolíná všemi oblastmi matematiky		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Racionální čísla (zlomky, základní tvar zlomku, rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků, početní operace se zlomky, smíšená čísla, celá čísla, čísla navzájem opačná, čísla kladná, záporná, absolutní hodnota čísla, uspořádání celých čísel, početní operace s celými čísly, záporná desetinná čísla, racionální čísla, uspořádání racionálních čísel, početní operace s racionálními čísly)	racionální čísla zobrazí na číselné ose a porovnává je, provádí početní operace v oboru racionálních čísel a dodržuje pořadí početních operací zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
Poměr (poměr, převrácený poměr, postupný poměr, dělení celku na části v daném poměru, měřítko plánů a map)	vzájemný vztah části a celku vyjadřuje přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem, procentem řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	

Matematika	7. ročník	
Procenta (procento, výpočet 1 %, výpočet základu, výpočet procentová části, výpočet počtu procent, řešení slovních úloh)		vzájemný vztah části a celku vyjadřuje přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem, procentem
		vytváří a řeší úlohy zaměřené na procenta
Závislosti a data v % (příklady závislostí z praktického života, nákresy, schémata, diagramy, grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřené v procentech, záporných číslech, pomocí zlomků, poměrem, desetinnými čísly)		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat
Shodnost, středová souměrnost (shodnost geometrických útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků a jejich použití, středová souměrnost, středově souměrné obrazce)		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar
		sestrojí trojúhelník pomocí stran a úhlů, rozliší shodné trojúhelníky
		načrtne a sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník a pravidelný šestiúhelník
Čtyřúhelníky (čtyřúhelníky a jejich vlastnosti, výšky a úhlopříčky rovnoběžníku, obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec, lichoběžník, vlastnosti lichoběžníků)		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů (čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník) při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtverec a obdélník, čtyřúhelníky, pravidelný mnohoúhelník)
		načrtne a sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník a pravidelný šestiúhelník
Obvody a obsahy (obvod čtyřúhelníku, obvod a obsah rovnoběžníků, obsah trojúhelníku, obvod a obsah lichoběžníku, výpočty pomocí čtvercové sítě a vzorců, jednotky délky a obsahu)		odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků a trojúhelníku
Hranoly (typy hranolů, sítě, objem a povrch hranolu, volné rovnoběžné promítání, jednotky objemu)		určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu
		načrtne a sestrojí síť hranolů
		načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině
Problémové úlohy (slovní úlohy vedoucích na početní výkony s celými čísly, slovní úlohy v oboru racionálních čísel, číselné a logické řady, slovní úlohy na obvod a obsah čtyřúhelníku, slovní úlohy na objem a povrch hranolu, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy, Piškvorky, Sudoku, Matematický klokan, Pythagoriáda)		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
návuk kreativity – zejména při řešení slovních úloh, logických a geometrických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovedností pro učení prolíná všemi oblastmi matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů – návuk řešení problémových a nestandardních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia prolíná všemi oblastmi matematiky		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka (řešení úměrností trojčlenkou, vyjádření úměrnosti tabulkou, trojčlenka, graf, jednoduché slovní úlohy řešené trojčlenkou)		rozlišuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, řeší a vytváří slovní úlohy
Druhá mocnina, odmocnina, Pythagorova věta (druhá mocnina a odmocnina přirozeného, celého, desetinného, racionálního čísla, z paměti druhé mocniny čísel od 1 do 10, Pythagorova věta, výpočet odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníku)		provádí početní operace v oboru reálných čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
Číselné výrazy (výrazy s přirozeným exponentem, hodnota výrazu, základní početní operace, pořadí početních operací, úpravy výrazu)		provádí početní operace v oboru reálných čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Výrazy s proměnnou (zápis výrazu, hodnota výrazu s proměnnou, hodnota výrazu o více proměnných, početní výkony s výrazy s proměnnou, vzorce druhá mocnina		provádí početní operace v oboru reálných čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

Matematika	8. ročník	
součtu a rozdílu, součin součtu a rozdílu, vytýkání jednočlenu, rozklad výrazu na součiny)		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Lineární rovnice (rovnost dvou výrazů, pravá, levá strana rovnice, postup řešení rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška, řešení slovní úlohy rovnicí)		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
Základy statistiky (jednoduché statistické šetření, četnost znaku, aritmetický průměr, grafy, tabulky, diagramy)		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat
Kruh, kružnice (vlastnosti kruhu a kružnice, délka kružnice, obsah kruhu, užití v praxi, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic)		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
		charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (kruh, kružnice)
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
Konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastností (jednoduché konstrukční úlohy, množiny všech bodů daných vlastností, vzdálenost bodu od přímky, Thaletova kružnice, užití Thaletovy kružnice při konstrukcích, konstrukce rovinných útvarů)		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
		využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
Válec (vlastnosti válce, síť válce, povrch a objem, užití v praxi, volné rovnoběžné promítání, jednotky objemu)		určuje a charakterizuje válce, analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch válce
		načrtne a sestrojí síť válce
		načrtne a sestrojí obraz válce v rovině
Řešení problémových úloh (problémové slovní úlohy řešené trojčlenkou, slovní úlohy řešené Pythagorovou větou, slovní úlohy na objem a povrch válce, řešení logických úloh a hlavolamů, řešení úloh z matematických soutěží – Matematický a Přírodovědný klokan, Pythagoriáda, Sudoku, Piškvorky)		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Matematika	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
návuk kreativity – zejména při řešení slovních úloh, logických a geometrických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovedností pro učení prolíná všemi oblastmi matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů – návuk řešení problémových a nestandardních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia prolíná všemi oblastmi matematiky		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrazy (početní operace s mnohočleny, rozklad na součin vytýkáním a pomocí vzorců, hodnota výrazu, lomené výrazy, smysl lomeného výrazu, krácení, rozšiřování, hodnota lomeného výrazu, početní operace s jednoduššími lomenými výrazy)		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Soustavy lineárních rovnic (řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací, zkoušky řešení, slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci, úlohy s procenty)		provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
Finanční matematika (úrok, jistina, úrokování jednoduché a složené, úlohy z praxe)		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
Základy statistiky (soubor, četnost, prvek souboru, průměr, jednoduché diagramy, odchylky)		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat

Matematika	9. ročník	
Funkce (pojem funkce, intervaly, definiční obor, množina hodnot dané funkce, graf lineární funkce, konstantní funkce, přímá úměrnost, funkce rostoucí a klesající, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic, funkce kvadratická, nepřímá úměrnost, vyjádření reálné situace funkčním vztahem)		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Podobnost (podobnost, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, dělení úsečky v daném poměru, užití podobnosti)		užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků
Jehlan, kužel, koule (jehlan, kužel, koule – síť, objem, povrch, slovní úlohy)		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
		určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa, analyzuje jejich vlastnosti
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		načrtne a sestrojí síť základních těles
		načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
Úlohy problémové (zajímavé úlohy z praxe, hlavolamy, matematické hry, řady čísel, Matematický a Přírodovědný klokan, Pythagoriáda, Sudoku, Piškvorky a jiné soutěže)		analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
		užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
		řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia prolíná všemi oblastmi matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovedností pro učení prolíná všemi oblastmi matematiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů – nácvik řešení problémových a nestandardních úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nácvik kreativity – zejména při řešení slovních úloh, logických a geometrických úloh		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Informatika je předmět oblasti Informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborných učebnách 1 hodinu týdně na prvním stupni v 5. ročníku, na druhém stupni v 6. ročníku. V dnešní době prolíná všemi předměty. Jeho obsahem je naučit se pracovat s moderními technologiemi, naučit se získávat a třídit informace, používat je ve svém vzdělávání i životě. V tomto předmětu naučíme žáky nejen pracovat s počítačem, tvořit dokumenty v různých programech či využívat didaktické programy při učení, ale zejména získávat informace z různých oblastí a materiálů, vědomě je filtrovat a porovnávat, používat v běžném životě.
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vysvětlíme a ukážeme stavbu počítače a funkci jeho periférií - naučíme základní ovládání operačního systému, přihlašování do sítě, práci se soubory a programy - předáme základní znalosti kancelářských programů
	Kompetence k řešení problémů: - předvedeme způsoby získávání a hodnocení informací z různých zdrojů - zprostředkujeme možnost využití výukových programů pro přípravu na výuku
	Kompetence komunikativní: naučíme a procvičíme komunikace v internetu
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Informatika
	vysvětlíme pravidla pohybu na internetu a nebezpečí, která na děti číhají
	Kompetence občanské: vysvětlíme pravidla pohybu na internetu a nebezpečí, která na děti číhají
	Kompetence pracovní: naučíme ve Windows instalovat a odinstalovat programy, osvětlíme pojmy free software, freeware, open source, shareware, trialware, placený software

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
monitor, tiskárna, myš, klávesnice – rozložení a běžná znalost kláves Windows – přednosti a nedostatky, základní funkce struktura dat v počítači – strom, disky seznámení s formáty souborů spustitelné soubory hudba, filmy, výukové programy		umí základní práci s počítačem a jeho nejběžnějšími periferiemi
počítač jako stavebnice zásady bezpečnosti práce, postupy při poruše běžná oprava počítače – kontrola zapojení periferií, sítě, klávesnice, disketa v mechanice		respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem, postupuje poučeně při jejich poruše
přihlašování do školní sítě, pravidla práce na počítačích a v síti zásady bezpečné a správné práce se softwarem scandisk, defragmentace, antivirové programy		respektuje pravidla bezpečné práce se softwarem
co jsou to informace, jejich vznik, přenos, transformace		k vyhledávání informací umí používat výukové programy
zpracování a distribuce informací, vyhledávače a rozcestníky, formulování dotazu,		umí najít informace na internetu pomocí jednoduchých a vhodných cest

Informatika	5. ročník	
vyhledávání pomocí atributů		
základní způsoby komunikace telefonování, pravidla komunikace, mobily užití chatu e-mail (jen pravidla komunikace, ukázat a procvičit použití e-mailu pomocí cvičných účtů, naznačit možnost práce s vlastními školními e-maily)		komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
Word – doc, Malování – bmp, gif, jpg		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k vyhledávání informací na internetu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Netiketa – pravidla slušného chování při práci na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, řešení problémů, dovednosti pro studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba plakátů a pozvánek na školní akce		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vývojové trendy informačních technologií		k vyhledávání informací umí používat výukové a multimediální programy
zopakování Pravidel při práci na internetu		umí najít informace na internetu pomocí jednoduchých a vhodných cest
vyhledávání informací na internetu pomocí různých zdrojů (Google, Morfeo, Jyxo, Seznam, Centrum, Atlas, I-noviny)		

Informatika	6. ročník	
počítačová grafika, rastrové a vektorové programy tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce (součet, rozdíl, maximum a minimum)		ovládá základní práci s grafickými a tabulkovými editory, vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
zopakování práce s textovým a grafickým editorem		ovládá základní práci s textovými a grafickými
ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika software na internetu, stahování softwaru		pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje k jejich ověřování		ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
prezentace, editor prezentací, vlastnosti prezentace, tvorba společné prezentace prezentace informací, tvorba vlastní prezentace na určené či vybrané téma, předvedení vytvořené prezentace		zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
celoevropský význam informačních technologií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace různých typů sdělení na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
stavba mediálního sdělení na internetu, tvorba prezentací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět čerpá a rozvíjí poznatky, dovednosti a první zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět prvouka je vyučován v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně, ve třídách s rozšířenou RVHV 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vysvětlujeme polohu bydliště žáka vzhledem k regionu a státu - učíme využívat poznatky o lidském těle - třídíme látky a určujeme jejich základní vlastnosti - učíme orientovat se v čase a časovém řádu – v současnosti a minulosti našeho života Kompetence sociální a personální: - definujeme postavení jedince v rodině a společnosti - seznamujeme s rovnováhou v přírodě, ohleduplným chováním k přírodě a základními znaky ochrany přírody - uplatňujeme pojem osobní bezpečí a informujeme o právech dítěte v tomto směru Kompetence občanské: - analyzujeme soužití a chování lidí, kulturu - učíme se orientovat ve vlastnictví soukromém a veřejném - seznamujeme se základními lidskými a dětskými právy a povinnostmi žáka školy

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
škola a její okolí, cesta do školy, pracovní návyky a dovednosti ve škole, spolupráce, pomůcky, úkoly	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	
nejznámější povolání, výrobky předměty denní potřeby (oblečení, hygienické potřeby, potřeby na vaření apod., předměty pro zábavu a zkrášlení života - hračky, knihy a jiné)	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	
orientace v čase, roční období, rok, měsíc, den, části dne, dny v týdnu	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	
základní seznámení s proměnami přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
domácí a volně žijící zvířata (liška, srnec, jelen, zajíc, bažant, kráva, kůň, kočka, pes, slepice, husa), mláďata, pozorování ptáků na krmítku, seznámení s rostlinami a živočichy v lese, sadu, na zahradě, na poli	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
vhodné chování ve škole a mimo školu, práva a povinnosti žáků, školní režim a řád, režim dne, rozvrh hodin, přestávky, prázdniny, pohyb v prostorách školy, člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky, zdravá výživa, stravovací návyky, pitný režim	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
osobní bezpečí - bezpečné a obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi, v různých prostředích, při různých činnostech (práce, sport)	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	
dopravní výchova - bezpečné chování v roli chodce, bezpečná cesta do školy i ze školy	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	
vztahy ke spolužákům, učitelům a pracovníkům školy, vztah k rodičům a dospělým	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já a kolektiv, moje vztahy k druhým lidem – hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ke spolužákům, učitelům a pracovníkům školy – dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
školní režim a řád, rozvrh hodin – seznámení dětí, pohyb v prostorách školy		

Prvouka	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
péče o zdraví – správné návyky, pitný režim		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
péče o dobré vztahy ve třídě, hry		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
uplatňování principů slušného chování, zapojování žáků do kolektivu třídy		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
hry naseznamování, chování v kolektivu, k dospělým		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
poznávání lidí – bezpečné chování při setkání s neznámými lidmi při různých činnostech		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
praktické návyky ve škole, pravidla etického chování – dramatizace, hra		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
škola, adresa školy, okolí školy, práce s jednoduchým plánkem, organizace školního života	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
místo, kde bydlím, bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště, adresa domov, vlast	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
rodina, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy (otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče) soužití lidí, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, chování k mladším a starším členům rodiny, komunikace, povolání, zaměstnání členů rodiny, volný čas	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	
čas, orientace podle hodin, kalendářní rok, datum, roční období, měsíce	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	
proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě, ochrana přírody	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
ovoce a zelenina - základní třídění, ovocné stromy a jejich plody (jablono, hrušeň,	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	

Prvouka	2. ročník	
třešeň, angrešt), rozlišení živé a neživé přírody, stromy jehličnaté a listnaté - rozdíly (smrk, borovice, lípa, javor, bříza), byliny v lese, na zahradě, na louce, na poli		
živočichové - ptáci, savci - základní rozdíly ve stavbě těla, život ve volné přírodě, domácí a hospodářská zvířata, mláďata, živočichové v lese, u vody a ve vodě		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků
člověk a péče o zdraví, běžné nemoci, úraz, první pomoc, zimní sporty, zdravotně preventivní návyky, potraviny a správná výživa		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
bezpečné chování, úrazy a poranění, úrazová zábrana		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
osobní bezpečí - bezpečné chování v krizových situacích a v krizovém prostředí, důležitá telefonní čísla		chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní výchova, dopravní prostředky		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
pravidla slušného chování, seznamování, vztahy mezi lidmi, chování - ve škole, doma, na veřejnosti, negativní projevy chování, jejich příčiny, usměrňování, předcházení		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
moje chování a vztahy k druhým, hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
péče o dobré vztahy ve třídě, hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pravidla slušného chování, vztahy mezi dětmi – imitace na dané téma		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principů slušného chování, zapojování žáků do kolektivu třídy		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
město Vyškov (bydliště a škola), orientace ve městě, začlenění města do ČR, význam		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a

Prvouka	3. ročník	
města		popíše změny v nejbližším okolí obce (města)
okolí bydliště - města, vesnice historické a kulturní památky města, náměstí, městský úřad, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, knihovna, muzeum, kino, sportoviště, turistické informační centrum, doprava, zemědělství, průmysl, riziková místa a situace, rozpoznání nebezpečí různého charakteru, využívání bezpečných míst pro hru a trávení volného času, uplatňování základních pravidel bezpečného chování účastníka silničního provozu, ovládání způsobu komunikace tísňových linek		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce (města)
seznámení s mapou, světové strany na mapě, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
soužití lidí, národností. Vztahy mezi lidmi, osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
historie našeho města, jeho současnost a budoucnost, pověst o založení Vyškova, historické a kulturní památky města, kultura (folklor)		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
slavní rodáci (např. Musil, Šoupal, Dvořáček, Gottwald)		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje spojené s místem, v němž žije
rodina, významné události v rodině, svátky, zvyky, lidská činnost - práce a volný čas proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
živá příroda, zkoumání přírody, rozmanitost přírody, její ochrana		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
rostliny - třídění na dřeviny (stromy a keře) a byliny, části rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
živočichové - obratlovci, bezobratlí - základní rozdíly a rozdělení obratlovců (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci), stavba těla vybraných živočichů		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
houby - nejznámější druhy, jedlé a jedovaté houby		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
neživá příroda		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
látky a jejich vlastnosti, měření - délka, čas, teplota, hmotnost		provede jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
voda - oběh vody v přírodě, její výskyt a ochrana, vzduch - vlastnosti, proudění		provede jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a

Prvouka	3. ročník	
vzduchu, ochrana, Země, Slunce - seznámení		rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
lidské tělo - základní seznámení se stavbou těla, smysly, péče o zdraví, režim dne, průběh (etapy) lidského života		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
člověk, výživa, první pomoc při drobných úrazech, denní režim, pitný režim, pohybový režim		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce (cyklisty)		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
chování žáků ve škole i mimo školu, osobní bezpečí, soužití, podobnost a odlišnost lidí, vztahy mezi lidmi, komunikace		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sociální hry zaměřené na zlepšení vztahů ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
reakce na pokyny dospělých- souhlas, nesouhlas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tolerance mezi žáky, vhodné chování mezi sebou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
tolerance mezi žáky, vhodné chování mezi sebou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
problémy všedního dne – řešení, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dopravní výchova – řešení problémů, praktické činnosti, dramatizace, beseda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozumíme psovi – canisterapie Piafa, lidské tělo – duševní hygiena – beseda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (omluva, prosba, žádost), řešení konfliktů – vysvětlování, příklady ze života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
město Vyškov – vycházka do okolí, exkurze		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
naše obec – vycházka, exkurze Respono, základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
exkurze na Městský úřad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principů slušného chování, zapojování žáků do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec – vycházka, exkurze Respono, základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na učivo prvouky. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání a poznání přírody jako systému. Učivo zkoumá přírodní společenstva a vzájemné vztahy mezi nimi. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět přírodověda je vyučován ve 4. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, ve třídách s rozšířenou RVHV 1 hodinu týdně.

Název předmětu	Přírodověda
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - třídíme látky a určujeme jejich základní vlastnosti - učíme využívat poznatky o lidském těle - seznamujeme s pojmy vesmír a Země
	Kompetence k řešení problémů: seznamujeme s pojmy: návykové látky, jejich používání a nebezpečí
	Kompetence sociální a personální: - seznamujeme s rovnováhou v přírodě, ohleduplným chováním k přírodě a základními znaky ochrany přírody - uplatňujeme pojem osobní bezpečí a informujeme o právech dítěte v tomto směru
	Kompetence občanské: - seznamujeme se základy sexuální výchovy, partnerství a rodičovství – na základě vlastních zkušeností - informujeme o péči o zdraví a zdravé výživě
	Kompetence pracovní: rozlišujeme prvky živé a neživé přírody

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
neživá příroda měření a porovnávání látek, změny skupenství, objem, magnet,		objasňuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

Přírodověda	4. ročník	
nerosty – sůl kamenná, křemen, slída horniny – vápenec, pískovec, žula, mramor, uhlí půda, vznik půdy, zvětrávání - seznámení živá příroda, základní projevy života rovnováha v přírodě, vztahy vliv člověka na přírodu, chování v přírodě		
přírodní společenstva - les - rybník, potok - pole - zahrada - louka		zkoumá základní společenstva ve vyhrazených lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
stavba těla živočichů - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci houby – nejznámější, základní dělení stavba těla rostlin - dřeviny: stromy, keře - byliny: kořen, stonek, list, květ, plod člověk, lidské tělo		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech
péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava		účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných lidí
bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky		uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranu
nemoc, úrazy, první pomoc, lékařská pomoc (telefonní čísla)		ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
osobní bezpečí, ohleduplné chování		uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
nemoc, úrazy, první pomoc – branné cvičení, nemoc, pomoc ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
nemoc, úrazy, první pomoc – branné cvičení, nemoc, pomoc ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodověda	4. ročník	
jednání v krizových situacích – beseda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Bezpečnost silničního provozu - dětské dopravní hřiště – vytváření a řešení modelových situací, pracovní listy, Besip		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
společenstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
základní projevy člověka – spolehlivost, spravedlnost, beseda		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Vesmír a Země, sluneční soustava, roční období, střídání dne a noci		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
rozmanitost přírodních podmínek na Zemi, podnebí, počasí, podnebné pásy, význam rostlinstva a živočišstva na Zemi		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
třídění živočichů, rostlin, rovnováha v přírodě		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
ochrana přírody, odpovědnost lidí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
příprava a provedení jednoduchého pokusu		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
člověk lidské tělo, stavba a funkce rozmnožovací soustava		využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

Přírodověda	5. ročník	
péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a neprenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV), prevence nemoci a úrazů		
základy lidské reprodukce vývoj jedince partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	
krizové situace, povodně, epidemie, pomoc v nouzi, situace hromadného ohrožení	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	
návykové látky, odmítání návykových látek, kouření, alkohol, odborná pomoc	provede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	
změny v dospívání, partnerství, rodičovství, osobní bezpečí- sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí, odborná pomoc	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
podnebné pásy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řešení konfliktů mezi žáky – způsoby chování, omluva		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na učivo prvouky. Cílem předmětu je seznámit žáky se znalostmi a dovednostmi potřebnými pro zapojení do aktivního života ve společnosti. Žáci se seznamují s vývojem společnosti od pravěku do současnosti, poznávají minulost a vývoj společnosti. Také se seznamují se životem lidí v blízkém okolí domova, na území České republiky a v Evropě. Podmínkou pro vlastní vzdělávání je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vysvětlujeme polohu bydliště žáka vzhledem k regionu a státu - pojmenováváme kontinenty, evropské státy, EU - učíme orientovat se v čase a časovém řádu – v současnosti a minulosti našeho života Kompetence k řešení problémů: - učíme orientaci v prostředí školy a jejího okolí, v regionu - demonstrujeme státy, polohu a města na mapě Evropy Kompetence komunikativní: učíme diskuzi a dialogu, vyhledáváme materiály v oblasti regionu

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
naše vlast – domov, národ regiony ČR, města – seznámení poloha ČR v Evropě		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

Vlastivěda	4. ročník	
orientace, světové strany, kompas, zásady pobytu v přírodě		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
mapa, plánek mapa zeměpisná, tematická, význam barev na mapě čtení z mapy orientace na mapě		rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
Praha, Brno pohoří, vodstvo sousední státy chráněné oblasti ČR přírodní a společenské aktivity cestovního ruchu		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
státní symboly, státní správa a samospráva, prezident, předseda vlády		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, mezilidské vztahy		rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
dějiny, časový sled událostí, časová osa vyhledávání informací v encyklopediích, v knihovně, na internetu – seznámení, Návštěva muzea nejstarší osídlení, Cyril a Metoděj Velká Morava, staré pověsti české počátky křesťanství, počátky českého království Přemyslovci – sv. Václav, Přemysl II. Otakar Lucemburkové – Karel IV., hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti Jan Hus, Jan Žižka, husitské války Jan Ámos Komenský – seznámení Habsburkové, Marie Terezie – zmínka		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů pro pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státní symboly, státní správa – diskuze, rozhovor, popis		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Ústava – exkurze na Městský úřad		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ČR, volby – diskuze, výklad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce na PC, beseda se členy Klubu historie, návštěva muzeí, práce s encyklopediemi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principů slušného chování, význam mezilidských vztahů, zapojování žáků z jiných prostředí do kolektivu tříd		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
učivo Česká republika – spolupráce s organizacemi policie ČR, ČČK, hasiči, armáda ČR – beseda, exkurze		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa – členitost svět – orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi evropské státy – hlavní města, orientace na mapě, čtení z mapy začlenění ČR do Evropy, do EU Evropská unie, armáda ČR		vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí
shromažďování poznatků a materiálů z cest, vyhledávání informací, orientace v jízdních řádech kultura		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
základní lidská práva a povinnosti, protiprávní jednání		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už tolerovat nemůže a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní společné peníze, měna v ČR, v EU, měna ČR, příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banky, úspory, půjčky		rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
základní globální problémy – sociální problémy, problémy konzumní společnosti,		poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé

Vlastivěda	5. ročník	
nesnášenlivost, problémy životního prostředí		problémy a navrhně možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)
vyhledávání informací v knihovně, v muzeu, na internetu		využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
Habsburkové, národní obrození, 1. světová válka, 2. světová válka na Vyškovsku		rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
1. světová válka T. G. Masaryk, demokratické principy vznik Československa, rozpad Rakouska-Uherska 2. světová válka vznik ČR, Václav Havel, demokratické principy		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
státní svátky, významné dny v kalendáři		objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů v mezilidských vztazích, beseda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návštěva hasičů, Den bezpečnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
učivo J. A. Komenský – diskuze, exkurze na Městský úřad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání vztahů ve třídě, jejich náprava, besedy, komunitní kruh, postoje, hodnoty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
učivo Soužití Čechů a Němců, 1. sv. válka – diskuze, výklad vyhledávání informací, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
poznávání vztahů ve třídě, jejich náprava, besedy, komunitní kruh, postoje, hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
poznávání vztahů ve třídě, jejich náprava, besedy, komunitní kruh, postoje, hodnoty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ČSR, volby – diskuze, výklad, vyhledávání, srovnání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník	
evropské krajiny, Evropa a svět, státní symboly, EU		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
evropské krajiny, Evropa a svět, státní symboly, EU		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury – beseda, výklad, film, návštěva muzea		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
evropské krajiny, Evropa a svět, státní symboly, EU		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
uplatňování principů slušného chování, význam mezilidských vztahů, zapojování žáků z jiných prostředí do kolektivu tříd		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
exkurze Městský úřad		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
globální problémy lidstva - problém nesnášenlivosti		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
souvislosti s vývojem ve 20. a 21. století		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
globální problémy životního prostředí		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět DĚJEPIS je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně-historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se na 2. stupni základní školy od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny za týden. Hlavním posláním vzdělávacího oboru Dějepis je poznávat děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Bez poznání minulosti totiž nelze porozumět současnosti ani předvídat vývoj budoucnosti. Na přední místo je v souvislosti s naší geografickou lokalizací kladen důraz na vývoj evropských civilizací. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionů i dějin místních. Seznamuje žáky s vývojem společnosti, zaměřuje se na utváření pozitivních a občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropské kultuře a civilizaci. V dané vzdělávací oblasti se vyvíjí historické myšlení, tj. uvažování v souvislostech, rozeznávání předpokladů, příčin, průběhu a důsledků historických jevů včetně schopnosti vyrovnat se násilných aktualizací. Žákům je předkládáno, že historie není uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je studnicí ponaučení a inspirace pro budoucí generace. Snahou vzdělávacího oboru Dějepis je uchovávat a zprostředkovávat generační historické zkušenosti. Žáci se učí systematicky myslet, rozpoznávat podstatné od nepodstatného a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti. Zajišťovat a zpracovávat informace nutné pro řešení těchto problémů, nacházet tedy jejich řešení, vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobií a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodě, kultuře a společnosti.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k pochopení odlišností jednotlivých časových období, uvádíme nejdůležitější znaky jednotlivých časových úseků - vedeme žáky k práci s mapou, dějepisnými atlasy, k orientaci na mapě, zdůrazníme souvislosti mezi přírodním prostředím a vývojem lidské společnosti - seznámíme žáky se základními historickými událostmi 20. století, vysvětlíme jejich vzájemnou

Název předmětu	Dějepis
	provázanost, skutečné i možné důsledky těchto událostí a poskytneme jim nástin nejdůležitějších problémů současnosti ve vojenské, hospodářské a sociální oblasti Kompetence k řešení problémů: • objasňujeme příčiny, průběh a důsledky historických událostí, vedeme žáky k tomu, aby chápali historické události a zaujali k nim vlastní stanovisko • vedeme žáky k samostatné práci s verbálním textem, obrazovým materiálem, s odbornou literaturou, internetem, objasňujeme výběr podstatné informace, vedeme žáky k dalšímu zpracování a využití získaných údajů • na základě znalostí historického vývoje 20. století vedeme žáky k pochopení těchto pojmů obecně i konkrétně Kompetence občanské: • přiblížíme historický vývoj našeho regionu

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do učiva dějepisu význam minulosti pro současnost a budoucnost periodizace dějin, práce s časovou osou význam muzeí, archivů, knihoven (písemné a hmotné prameny), archeologie rozšiřující učivo: nejdůležitější muzea, archivy a knihovny v našem okolí		naučí se chápat význam poznávání minulosti pro současnost seznámí se s významem muzeí, knihoven a archivů zvládne základní orientaci v historickém čase a prostoru, seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Pravěk vývoj člověka – období přisvojovacího hospodářství, člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu-způsob obživy, bydlení, uspořádání společnosti, vývoj nástrojů a zbraní, první náboženské představy a umělecké projevy, archeologická naleziště u nás i ve světě vznik zemědělství a změny ve způsobu života lidí – oblasti vzniku zemědělství ve		seznámí se s vývojem člověka a způsobem života lidí v pravěku seznámí se s důsledky přechodu k zemědělskému způsobu obživy, uvědomí si význam zpracování kovů pro lidskou společnost uveče příklady archeologických památek na našem území (Moravský kras, Dolní Věstonice, Pavlov)

Dějepis	6. ročník	
světě, pěstované plodiny a chovaná zvířata, vznik prvních řemesel (hrnčířství, tkalcovství), rodová občina Mezopotámie – závlahové zemědělství, měděné nástroje a zbraně, společenská dělba práce, sousedské občiny, chrámové hospodářství Střední Evropa v pravěku – prisvojovací hospodářství, rozšíření zemědělství, stěhovavé zemědělství, život v revírech, rozvoj obchodu, rod, kmen, svaz rozšiřující učivo výskyt prvních lidí v našem okolí, nálezy z Moravského krasu, první zemědělci v našem okolí, Býčí skála		
Starověk Staroorientální státy vznik nejstarších států – časové zařazení, souvislost mezi vznikem státu a přírodními podmínkami Mezopotámie – Sumerové, závlahové zemědělství, Eufrat a Tigris, výroba bronzu, klínové písmo, nové společenské vrstvy, opevněná města a jejich změna v městské státy, palácové hospodářství, starobabylonská a novobabylonská říše, Chammurapi a první psaný zákoník, kulturní odkaz Mezopotámie-umění, Epos o Gilgamešovi, šedesátková soustava Egypt – záplavy Nilu, Horní a Dolní Egypt a jejich sjednocení, faraon, papyrus, hieroglyfy, pyramidy, Sfinga, maják na ostrově Faros, mumifikace a lékařství, rozvoj věd Indie – Indus a Ganga, Indové a Dravidové, obyvatelstvo a kasty, buddhismus, vyspělá města, zemědělské plodiny, desítková soustava, arabské číslice Čína – Chuang-che, plodiny, odlišný izolovaný vývoj, objevy a vynálezy, Velká čínská zeď, znakové písmo, typická architektura Palestina – Jordán, Židé, Šalamoun, hebrejské písmo, Jeruzalém, Betlém, Starý a Nový zákon Foinikie – první hláskové písmo, obchodní a námořní velmoc starověku rozšiřující učivo pád novobabylonské říše a perský král Kýros Veliký, Babylon jako archeologická památka (divy světa) jak se stavěly pyramidy, kde leží podrobnější znalosti o vědách, objevech, vynálezech a kultuře	rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, seznámí se s vývojem společenského uspořádání starověké Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny, Persie, Palestiny, Foinikie, Řecka a Říma uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví demonstruje přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci	
Starověké ŘECKO	rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států,	

Dějepis	6. ročník	
geografická poloha Řecka, srovnání se současnou rozlohou příchod Řeků, Mykény, Kréta, mykénská kultura doba homérská – Homér a jeho Iliada a Odyssea, řecká společnost vznik řeckých městských států – Sparta a Athény, výroba železa, peněžní obchod, otroci velká řecká kolonizace – 8. – 6. stol. př. n. l., příčiny, oblasti kolonizace, rozvoj obchodu, mořeplavby a kultury athénská demokracie – Jónové, Sólon (6. stol. př. n. l.) a jeho reformy – ústava, Perikles (5. stol. př. n. l.) – dotvoření demokracie a zlatý věk athénské společnosti, athénský námořní spolek Sparta – Dórové, vojenský národ-spartánská výchova, heilóti, odlišná forma vlády, peloponéský spolek Řecko-perské války – jejich příčiny, 1. perská výprava, bitva u Marathonu, bitva u Thermopyl, bitva u Salamíny, výsledek bojů Peloponéská válka – 5. stol. př. n. l., příčiny, průběh a důsledky bojů Makedonie, Alexandr Veliký – Filip II., dobytí Řecka, dobytí Persie, způsob vlády Alexandra Velikého a jeho světová říše, helénistická kultura, rozpad říše řecká vzdělanost a věda – vzdělávání v Athénách a ve Spartě, rozvoj věd, Herodotos – otec dějepisu řecké umění – počátky divadla, amfiteátry, tragédie a komedie, olympijské hry, sochařství, malířství, architektura, hudba, mytologie Střední Evropa v době železné – 8.–1. stol. př. n. l., zpracování železa, zemědělství, Keltové – Bójové, řemesla, oppida, příchod Germánů rozšiřující učivo bohatství mykénských králů, podrobněji o Iliadě a Odyssee filozofie – Platon, Aristoteles, Sofokles, Euripides, Sapfó osobnost Alexandra Makedonského příklady vyspělosti keltské civilizace (sklářství, rýžování zlata, hrnčířský kruh, ...)	seznámí se s vývojem společenského uspořádání starověké Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny, Persie, Palestiny, Foinikie, Řecka a Říma	
	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
	demonstruje přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci	
	rozumí podstatě antické demokracie ve srovnání s jinými formami vlády starověkých států	
	dokáže srovnat odlišnosti vývoje ve Spartě a Athénách, na pozadí řecko-perských válek si uvědomí, že v boji nerozhoduje jen síla a počet, ale také chytrost, odvaha a spolupráce	
	na příkladu Alexandra Makedonského pochopí, jak velkou roli sehrává síla osobnosti	
seznámí se s kulturním odkazem řecké civilizace		
Starověký Řím Apeninský poloostrov – geografická poloha Počátky římského městského státu – Latinové, Etruskové založení Říma, Řím republikou, úřady republiky (konzulové, diktátor, senát, občanský sněm, tribun lidu), boj patricijů a plebejů (právo veta), ovládnutí Apeninského poloostrova Punské války – 3.–2. stol. př. n. l., příčiny bojů, 3 války mezi Římem a Kartágem,	rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, seznámí se s vývojem společenského uspořádání starověké Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny, Persie, Palestiny, Foinikie, Řecka a Říma	
	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
	ví, jak Řím ovládl Apeninský poloostrov a celé Středomoří, zná vnitřní vývoj	

Dějepis	6. ročník	
ovládnutí Středomoří Římem, zničení Kartága, Hanibal, Scipio Řím po ovládnutí Středomoří – provincie-zdroj bohatství, problém bezzemků a nedostatku římských vojáků, pokusy o pozemkové reformy krize římské republiky – žoldáci, kolóni, Spartakovo povstání, otroci a gladiátoři občanské války – G. J. Caesar – konzul, správce Galie, vojevůdce, doživotní diktátor, jeho smrt, občanská válka mezi Oktaviánem a Antoniem rozkvět římského císařství – Oktavián, Traján, Marcus Aurelius – boje proti Markomanům a Kvádům krize římského císařství – příčiny úpadku říše zánik říše západořímské – císař Konstantin, křesťanství, město Konstantinopol, rozdělení říše na západořímskou a východořímskou, 476 rozpad říše západořímské a ovládnutí Germány římská vzdělanost a věda – školství (důraz na dějiny), latinka, římské číslice, vědní poznatky od Řeků římské umění – návaznost na řecké umění, architektura – akvadukty, viadukty, silnice, veřejné lázně, vítězné oblouky, baziliky, malířství, sochařství, hudba, Koloseum rozšiřující učivo kultura Etrusků, osobnost Hanibala, otroci, gladiátoři a průběh Spartakova povstání, osobnost Caesara a Kleopatry, Římané a Markomani na Moravě města Konstantinopol a Pompeje, Ovidius, Cicero	římského státu (království, republika, císařství)	
	rozumí příčinám krize a rozpadu římského říše, rozumí roli křesťanství v tomto procesu	
	seznámí se s kulturním odkazem Etrusků a Římanů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
podpora dobrých mezilidských vztahů ve třídě, rozvíjení spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
systém domácí přípravy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
význam minulosti pro současnost a budoucnost – rodinné příběhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kultura projevu při diskuzi, skupinová práce		

Dějepis	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	rozbor úspěšnosti při prvních zkoušeních a testech	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	pomoc žákům s pomalejším tempem – spolupráce	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	součást učiva o athénské demokracii	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	součást učiva o athénské demokracii, řecké vzdělanosti, olympijských hrách	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	význam minulosti pro současnost a budoucnost – příběhy a osudy rodin	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	součást učiva o Indii a Palestině	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ochrana kultury a přírodních památek	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	záplavy ve staroorientálních státech	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	změny v potřebě zemědělské půdy	

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
periodizace a charakteristické znaky středověku doba stěhování národů Germáni v Evropě vznik slovanských států ve střední Evropě – český stát, polský stát, Kyjevská Rus, státy jižních Slovanů (Srbové, Chorvati, Bulhaři – pouze vyjmenovat)		popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států

Dějepis	7. ročník	
Byzanc, Sámova říše, franská říše, Vikingové, Svatá říše římská, Anglie, Francie, uherský stát, arabská říše		porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
dějiny velkomoravské říše jako prvního státu západních Slovanů (význam říše v evropských souvislostech)		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
vznik křesťanství v raném středověku a christianizace Evropy (římskokatolická a pravoslavná církev, kláštery jako střediska vzdělanosti raného středověku) vznik islámu a jeho podstata (Arabové na Pyrenejském poloostrově) období křížových výprav		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, křesťanský a islámský svět
základní feudální vztahy (feudál, poddaný, šlechtic, král) život lidí na vesnici a ve městech na počátku 13. století základní znaky románské kultury		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury
základní znaky gotické kultury a nejvýznamnější architektonické památky		uvede příklady gotické kultury
vláda Jiřího z Poděbrad		pochopí složité období vlády Jiřího z Poděbrad
vývoj českého státu za vlády Přemyslovců od jeho vzniku do roku 1306 český stát za vlády Lucemburků		uvědomí si významné postavení českých králů ve 13. a 14. století
vznik renesance v Itálii a její základní myšlenkové proudy (člověk, příroda, umění, víra) počátky reformace v českém státě		vysvětlí znovuoobnovení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
reformace ve střední Evropě evropská kultura 16. století a počátek protireformace		seznámí se s průběhem reformace ve střední Evropě
Mistr Jan Hus Karlova univerzita počátek a průběh husitské revoluce výsledky husitské revoluce a její význam		vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
příčiny a důsledky zámořských objevů, rozvoj výroby a obchodu		popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
osmanští Turci na Balkánském poloostrově – pád byzantské říše stoletá válka mezi Anglií a Francií vznik španělského království český stát za vlády Jagellonců (vladislavská pozdní gotika)		uvědomí si politickou situaci v českém státě a v Evropě před nástupem Habsburků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dramatizace učiva o Přemyslovcích		

Dějepis	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
dovednosti pro učení a studium		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
podpora dobrých mezilidských vztahů ve třídě, rozvíjení spolupráce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
příčiny a důsledky zámořských objevů		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
součást učiva o vzniku křesťanství, období křížových výprav, Mistru Janu Husovi		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
humanismus a renesance		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
součást učiva o vzniku států v Evropě		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
součást učiva o životě Slovanů		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
součást učiva o stěhování národů		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
vliv kolonizace ve 13. století na ekosystémy		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vznik habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	
nástup Habsburků na český trůn	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	
vztahy katolíků a protestantů v jednotlivých evropských zemích	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	
třicetiletá válka		
absolutistické režimy v Evropě – Francie, Rusko, Prusko, habsburská monarchie,		

Dějepis	8. ročník	
Belgie anglická revoluce a revoluce v Nizozemí		
Kulturní slohy české a evropské baroko, klasicismus, osvícenství a osvícenský absolutismus, rokoko, empír		pochopí souvislost barokní kultury s politickými poměry absolutistických států pozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
Nástup kapitalismu v západoevropských zemích hospodářské reformy ve státech střední Evropy (Marie Terezie, Josef II., Fridrich I.) osvícenský absolutismus v Rusku (Petr I. Veliký, Kateřina II. Veliká)		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
Velká francouzská buržoazní revoluce hospodářské poměry ve Francii před VFBR počátek, průběh a vítězství VFBR Francie v době napoleonské, osobnost Napoleona Evropa v době napoleonských válek změna mapy Evropy v době vlády Napoleona Evropa po Vídeňském kongresu		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
Moderní svět svět v první polovině 19. století – průmyslová revoluce, věda a technika, společenské myšlení národně-osvobozené hnutí (Německo, Itálie) revoluční rok 1848 v Evropě s důrazem na vývoj v habsburské monarchii evropské mocnosti v boji o Balkán vznik a vývoj USA do konce 19. století		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií charakterizuje emancipační úsilí významných skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných revolucích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
podpora dobrých mezilidských vztahů ve třídě, rozvíjení spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce – dramatizace učiva VFBR		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
součást učiva o VFBR a vzniku a vývoji USA		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
součást učiva o napoleonských válkách, exkurze do Slavkova		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
součást učiva o vzniku habsburské monarchie		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
český politický život 2. poloviny 19. století, kultura a umění 2. poloviny 19. století	pochopí snahu českého národa hájit své národní zájmy v rámci R-U	
velmocenská politika Anglie, Francie, Ruska a Habsburské monarchie, vznik Trojspolku a Dohody, válečné konflikty světových velmocí před 1. světovou válkou, moderní společnost – rozvoj průmyslové výroby na počátku 20. století	pochopí význam řešení východní otázky vzhledem k dalším politickým událostem na Balkáně charakterizuje soupeření mezi velmocemi na přelomu 19. a 20. století a vymezí význam kolonií	
příčiny, průběh a důsledky 1. světové války, versailleský mírový systém a Společnost národů	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a uvědomí si význam diplomacie	
vznik demokratických států v Evropě po 1. světové válce, ČSR v období první a druhé republiky	rozpozná klad a nedostatky demokratických systémů	
VŘSR a počátky totalitního režimu v Rusku, světová hospodářská a krize a vznik fašistických totalitních režimů – Itálie, Německo, Španělsko, Japonsko	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
mnichovská konference a rozbití ČSR, II. republika, 2. světová válka, fronty, osobnosti, bitvy, holocaust	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	
antisemitismus, rasismus a národní nesnášenlivost, odraz války v umění	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
základní etapy vývoje Československa po roce 1945, poválečné uspořádání světa, vznik nových socialistických států Evropy	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	
železná opona, studená válka	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou	

Dějepis	9. ročník	
		bloků
vojenské a politické bloky		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce
rok 1968, normalizace, demokratizace evropských států a pád železné opony, problematika rozvojových zemí		posoudí postavení rozvojových zemí
ohniska současných válečných konfliktů		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
podpora dobrých mezilidských vztahů ve třídě, rozvíjení spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
holocaust, opakování učiva ZŠ, mezipředmětové vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
holocaust, opakování učiva ZŠ, mezipředmětové vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kultura projevu při diskuzi, skupinová práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
součást učiva o vzniku demokratických států v Evropě po 1. světové válce, o mnichovské konferenci, VŘSR, vznik fašistických režimů, o demokratizaci Evropy a pádu železné opony		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
součást učiva o vzniku demokratických států a poválečném uspořádání světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
antisemitismus, rasismus		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová revoluce, její vliv na životní prostředí a dopravu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
činnost a vliv médií – holocaust, 2. svět. válka, politické procesy 50. let, kolektivizace, r. 1968		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství se vyučuje jako předmět Občanská výchova a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se na 2. stupni základní školy od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení

Název předmětu	Občanská výchova
	jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k ověřování důsledků • poskytujeme úkoly, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • klademe otevřené otázky • napomáháme při cestě ke správnému řešení Kompetence komunikativní: • umožňujeme volný přístup k informacím • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • podněcujeme žáky k argumentaci • vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky • vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů Kompetence sociální a personální: • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • prokazujeme zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • dodáváme sebedůvěru Kompetence občanské: • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování Kompetence pracovní:

Název předmětu	Občanská výchova
	vedeme ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život, naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti		rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
státní symboly, státní svátky, významné dny		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, pravidla a normy, důležité instituce v obci, regionu, kraji		

Občanská výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
osobní a neosobní vztahy, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
mezilidská komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozmanitost kulturních projevů, rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, dovednosti pro učení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana kulturních a přírodních památek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí – obec, region, kraj		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, situace ohrožení, lidská solidarita		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

Občanská výchova	7. ročník	
státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
sociální dialog a jejich význam		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu, popíše situaci, kdy je třeba bránit stát
význam a formy voleb do zastupitelstev		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
národnostní předsudky, menšiny		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, peníze – funkce a podoby peněz, formy placení		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státní občanství, Ústava ČR, národnostní předsudky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
národnostní předsudky, menšiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
význam a formy voleb do zastupitelstev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, dovednosti pro učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie, politický pluralismus, sociální dialog		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Občanská výchova	7. ročník	
prostředky masové komunikace, masmédia		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí		rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
orgány právní ochrany, jejich činnost		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování
právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající		provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
základní práva spotřebitele, reklamace; styk s úřady		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu

Občanská výchova	8. ročník	
právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
podobnost a odlišnost lidí v chování a myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
projevy chování, osobní vlastnosti, potenciál, charakter		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, poškozování lidských práv, právní řád ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy,

Občanská výchova	9. ročník	
		včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů, dovednosti pro učení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Občanská výchova	9. ročník	
globalizace, významné globální problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace – Evropská unie a ČR, mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní organizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
globální problémy, války, terorismus, možnosti jejich řešení		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika je součástí oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální veličiny, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti avztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a osvojení odborné terminologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky probíhá v klasických a hudebních třídách v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7.–9. ročníku 2 hodiny týdně. V třídách RVMP je výuka fyziky navýšena o 1 hodinu, vyučuje se 2 hodiny týdně v 6.–9. ročníku. Cílem je poskytnout žákům informace a podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám, dalšímu samostatnému studiu. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, popisovat je, zaznamenávat, vyhodnocovat, případně je ovlivňovat. Žáci by měli poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve svém budoucím povolání. Klademe důraz na

Název předmětu	Fyzika
	souvislost probírané látky s praxí a se životem, jaká je praktická využitelnost. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky nebo v přílehlých učebnách.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zavádíme fyzikální terminologii; rozlišujeme látku a těleso; kategorizujeme látky dle vlastností; demonstrujeme neustálý neuspořádaný pohyb částic; seznamujeme s difúzí a Brownovým pohybem - modelujeme částicové složení látek všech skupenství; zavedeme terminologii pro názvy změn skupenství; používáme MFCh tabulky při výpočtech skupenského tepla Kompetence k řešení problémů: - popisujeme na příkladech účinky různých sil; odvozujeme vztahy mezi silou a jinými fyzikálními veličinami; definujeme rovnováhu sil; vysvětlujeme princip určení výslednice sil Kompetence sociální a personální: - seznámíme se značkami elektrických součástek používaných při sestavování elektrického obvodu; zadáváme příklady různými způsoby na výpočet veličin v elektrickém obvodu; rozlišujeme zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe Kompetence občanské: - předvedeme jev elektromagnetické indukce pokusem s vysvětlením; seznámíme s využitím elektromagnetické indukce v praxi; zavede pojem transformační poměr Kompetence pracovní: - seznamujeme s vhodnými měřidly fyzikálních veličin a pravidly jejich správného používání; upozorňujeme na volbu vhodného měřidla - řešíme příklady z praxe na výpočet různých fyzikálních veličin; vysvětlujeme význam fyzikálních veličin v praxi

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
fyzikální veličina, délka, objem, hmotnost, změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování, teplota, čas		změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa
látko a těleso, neustálý neuspořádaný pohyb částí, charakter částicového složení látek, atom a molekula, elektrický náboj, iont		uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování, teploměr		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
gravitační síla, gravitační pole, magnet přírodní a umělý, póly magnetu, magnetické pole, indukční čára, magnetické pole Země, částicová stavba látek		určí v konkrétních jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení vnímání, pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vyvozování nového učiva		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
hustota látky		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
pohyb a klid tělesa, druhy pohybů, trajektorie		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
rychlost, dráha, čas pohybu		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

Fyzika	7. ročník	
síla a její měření, třecí síla		změří velikost působící síly
skládání sil		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
posuvné účinky sil, pohybové zákony, deformační účinky síly		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
moment síly, páka, kladka, kolo na hřídeli		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických úloh
zdroje světla, přímočaré šíření světla, stín, zatmění Slunce, zatmění Měsíce, odraz světla, zákon odrazu zrcadlo, zobrazení zrcadly		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
lom světla, zákon lomu, zobrazení čočkami, rozklad světla, optické přístroje		rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení vnímání, pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vyvozování nového učiva		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti kapalin a plynů		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Pascalův zákon, hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková síla, hydraulické zařízení		využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
Archimédův zákon, důsledky, atmosférický tlak, přetlak, podtlak, změny atmosférického tlaku		předpoví z analýzy působících sil na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

Fyzika	8. ročník	
mechanická práce, změna energie		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
výkon, energie		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
vnitřní energie, teplo, šíření tepla prouděním, vedením, zářením		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
tepelná výměna, změny skupenství		určí v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
energetické zdroje		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení vnímání, pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
laboratorní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vyvozování nového učiva		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
elektrický obvod, elektrický obvod jednoduchý a rozvětvený, sériové a paralelní zapojení spotřebičů		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
stejnoseměrný a střídavý proud, dynamo, alternátor, jejich základní charakteristiky, tepelné účinky elektrického proudu, voltmetr, ampérmetr, měření proudu a napětí v obvodech		rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
vodič a izolant, vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a v plynu		rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

Fyzika	9. ročník	
Ohmův zákon, elektrický odpor vodiče a jeho jednotka, souvislost el. odporu vodiče s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče, výsledný odpor vodičů zapojených za sebou a vedle sebe, reostat		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor, elektromagnetická indukce, transformátor		využívá praktických poznatků o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
podstata vedení elektrického proudu v polovodičích, využití polovodičů		zapojí správně polovodičovou diodu
elektrická práce, výkon		využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
výroba elektrické energie, elektrárna, přenosová soustava elektrické energie, jaderná energie, jaderné záření, řetězová reakce, ochrana před radioaktivním zářením		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
vznik zvuku, zdroje zvuku, šíření zvuku v různých prostředích, rychlost zvuku		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
tón, výška, hlasitost zvuku, hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka, odraz zvuku		posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
sluneční soustava, působení sil, pohybové zákony		objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
planeta, hvězda, souhvězdí, orientace na obloze		odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vyvozování nového učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
problémové úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení vnímání, pozornosti, soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
obnovitelné zdroje energie, vliv elektráren na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
problematika radioaktivního odpadu		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, Myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení autora). Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními

Název předmětu	Chemie
	• nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • práce ve skupinách, práce s literaturou • demonstrační pokusy Výuka probíhá v odborné učebně chemie a chemické laboratoři.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • na názorných příkladech ukazujeme rozdíly vlastností látek • vysvětlíme a procvičíme chemické pojmy • na názorných příkladech demonstrujeme atom a jeho vlastnosti • naučíme používat chemické značky • seznamujeme s rozdíly mezi kovy, nekovy a polokovy • navrhujeme možnosti zápisu chemické reakce, aplikujeme zákon zachování hmotnosti • seznamujeme s oxidačními čísly, procvičujeme a aplikujeme tyto poznatky při tvorbě názvů a vzorců • objasňujeme vlastnosti a použití solí • seznamujeme s organickými sloučeninami a jejich použitím • na praktických příkladech vysvětlíme názvy uhlovodíků a jejich derivátů • specifikujeme přírodní látky a jejich vlastnosti, diskutujeme a posuzujeme vlivy na zdraví člověka • odhalujeme chemickou podstatu dýchání a fotosyntézy • vysvětlíme oxidační a redukční děje Kompetence k řešení problémů: • objasňujeme a diskutujeme o vlastnostech a použití vybraných sloučenin • ukazujeme výpočty základních chemických veličin a podněcujeme k jejich řešení • navrhujeme možnosti zápisu chemické reakce, aplikujeme zákon zachování hmotnosti • seznamujeme s negativními vlivy drog Kompetence komunikativní: • vysvětlíme a procvičíme chemické pojmy • objasňujeme a demonstrujeme dělení složek směsí, poznatky prakticky aplikujeme

Název předmětu	Chemie
	• objasňujeme a diskutujeme o vlastnostech a použití vybraných sloučenin • diskutujeme a konkretizujeme problémy vlivu chemie na životní prostředí (vznik kyselých dešťů), objasňujeme negativní vlivy činnosti člověka na ovzduší, vodu, ...
	Kompetence sociální a personální: • demonstrujeme rozdíly mezi různými typy plastů, posuzujeme vlastnosti přírodních a syntetických vláken a uvedeme výhody a nevýhody jejich používání
	Kompetence občanské: • objasňujeme význam vody • odhalujeme význam kyslíku jako složky atmosféry • diskutujeme a konkretizujeme problémy vlivu chemie na životní prostředí (vznik kyselých dešťů), objasňujeme negativní vlivy činnosti člověka na ovzduší, vodu, ... • vysvětlujeme a odhalujeme postupy průmyslového zpracování a využití ropy • specifikujeme přírodní látky a jejich vlastnosti, diskutujeme a posuzujeme vlivy na zdraví člověka • seznamujeme s negativními vlivy drog
	Kompetence pracovní: • seznamujeme s pravidly bezpečné práce • seznamujeme s rozdíly mezi kovy, nekovy a polokovy • diskutujeme a konkretizujeme problémy vlivu chemie na životní prostředí (vznik kyselých dešťů), objasňujeme negativní vlivy činnosti člověka na ovzduší, vodu, ... • demonstrujeme rozdíly mezi kyselinami a zásadami, které aplikujeme při neutralizaci • objasňujeme vlastnosti a použití solí • seznamujeme s organickými sloučeninami a jejich použitím • vysvětlujeme a odhalujeme postupy průmyslového zpracování a využití ropy • odhalujeme metody výroby Fe a jeho zpracování • demonstrujeme rozdíly mezi různými typy plastů, posuzujeme vlastnosti přírodních a syntetických vláken a uvedeme výhody a nevýhody jejich používání

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI zásady bezpečné práce v laboratoři, první pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání)		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost chemických látek, se kterými zatím pracovat nesmí
ÚVOD DO CHEMIE vymezení chemie, látky a tělesa, pozorování, pokus, měření		objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
VLASTNOSTI LÁTEK změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalňování, sublimace, desublimace		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
SMĚSI různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) – suspenze, emulze, pěna, aerosol, nasycený, nenasycený roztok, rozpustnost, rozpouštědlo, trojčlenka, výpočet procent		rozlišuje směsi a chemické látky
		vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztoky daného složení
		vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
ODDĚLOVÁNÍ SMĚSÍ usazování, odstředování, filtrace, destilace krystalizace, sublimace, rektifikace, extrakce, chromatografie		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi
VODA A VZDUCH hydrosféra, koloběh vody, rozdělení vody podle obsahu minerálních látek a nečistot, pitná, destilovaná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody, atmosféra, vzduch – složení, vlastnosti, čistota ovzduší, ozónová vrstva (skleníkový efekt), teplotní inverze, smog, hoření, hořlaviny, hašení plamene, hasicí přístroje		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
		uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK vlastnosti a struktura pevného, plynného a kapalného skupenství, difúze, atom (atomové jádro – protony, neutrony), elektronový obal: elektrony, valenční elektrony, protonové, neutronové, nukleonové číslo, iontové sloučeniny – kation, anion		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
CHEM. PRVKY A SLOUČENINY chem. a fyz. vlastnosti, chemická látka: prvek, molekula, sloučenina, vybrané názvy a značky chem. prvků		rozlišuje chem. prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
CHEM. PRVKY A PSP periodický zákon, Mendělejev, perioda, skupina, koroze, slitiny:		orientuje se v periodické soustavě chem. prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a

Chemie	8. ročník	
mosaz, bronz, ocel, dural, pájka, nekovy: O, N, H, Cl, C, S, P, polokovy: Ge, Si, B, kovy: Fe, Pb, Sn, Al, Cu, Ag, Hg, Zn, prvky a vlastnosti prvků I.A – VIII.A		usuzuje na jejich vlastnosti
CHEMICKÁ VAZBA chem. vazba, el. pár, nepárové elektrony, jednoduchá, dvojná, trojná vazba		rozlišuje chem. prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
CHEMICKÉ REAKCE výchozí látky (reaktanty) a produkty, rychlost chem. reakce ovlivňují různé faktory, katalýza, exotermické, endotermické reakce, zákon zachování hmotnosti otevřená, uzavřená, izolovaná soustava		rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí, uvede příklady prakticky důležitých reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
CHEMICKÉ ROVNICE chemický rozklad a slučování, jednoduché chemické rovnice, stechiometrické koeficienty		přečte chem. rovnice a vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
OXIDY názvosloví oxidů (tvoření názvů z vzorce, vzorce z názvů), oxidační čísla, významné oxidy, kyselá deště, skleníkový efekt		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, sulfidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
SULFIDY názvosloví sulfidů (tvoření názvů z vzorce, vzorce z názvů), galenit, sfalerit, sulfan, pyrit		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, sulfidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
HALOGENIDY názvosloví halogenidů (tvoření názvů z vzorce, vzorce z názvů), halogenovodíky, významné halogenidy		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, sulfidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
KYSELINY bezkyslíkaté, kyslíkaté, názvosloví kyselin (tvoření názvů z vzorce, vzorce z názvů), významné kyseliny (HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃ , H ₃ PO ₄), výroba: H ₂ SO ₄ , HNO ₃		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, sulfidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
HYDROXIDY názvosloví hydroxidů (tvoření názvů z vzorce, vzorce z názvů), významné hydroxidy		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, sulfidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skupinová práce, laboratorní práce, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání, dovednosti pro učení a studium		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce, laboratorní práce, projekty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv lidských aktivit na hydrosféru a atmosféru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
řešení ekologických problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
exkurze do čistíčky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
aktuální sledování stavu atmosféry v médiích		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
pH stupnice pH, neutrální, kyselý a zásaditý roztok, indikátory		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerz. indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
NEUTRALIZACE, SOLI podstata neutralizace, vznik solí, názvosloví solí, významné soli, hydrogensoli – podstata krasových jevů, hydráty solí		porovná vlastnosti solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
CHEMICKÉ VÝPOČTY molární hmotnost, koncentrace, látkové množství, hmotnostní zlomek		s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
UHLOVODÍKY organické látky, sloučeniny, typy vzorců: molekulový, racionální, strukturní, řetězce: otevřené, uzavřené, rozvětvené, alkany, cykloalkany: alkeny (dieny), alkyny, areny, ropné frakce, krakování, benzín		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ uhlovodíkový zbytek, halogenové deriváty, alkoholy,		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

Chemie	9. ročník	
fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, aminokyseliny, estery, esterifikace		
PŘÍRODNÍ LÁTKY sacharidy, fotosyntéza, chlorofyl, tuky, vosky, bílkoviny, vitamíny, enzymy, hormony, drogy, léčiva, pesticidy, otravné látky (halucinogeny)		orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů
		určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
PALIVA fosilní a recentní, přírodní a umělá, zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, jaderná energie		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA, polymerace, polyethylen, polystyren, polvinylchlorid, polypropylen, polyesterová a polyamidová vlákna (výhody, nevýhody)		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
REDOXNÍ REAKCE oxidace a redukce, redukční a oxidační činidlo, jednoduché reakce, ušlechtilé, neušlechtilé kovy, elektrolyza, galvanický článek, Beketova řada kovů, železo (výskyt, vlastnosti, využití), výroba železa a oceli, vysoká pec, koroze, hliník (výskyt, výroba)		rozliší oxidaci a redukci v chem. reakci, pozná, zda reakce bude probíhat, či ne dle řady reaktivity kovů, popíše výrobu železa, oceli, hliníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce, laboratorní práce, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skupinová práce, laboratorní práce, projekty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
exkurze do jaderné a vodní elektrárny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
exkurze do jaderné a vodní elektrárny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky pro životně důležité procesy v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uplatňování principů udržitelnosti rozvoje		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je vyučován v 6. až 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Přírodopis se vyučuje v odborné učebně, v případě laboratorních prací se pracuje obvykle s polovinou třídy. Pro vyučování se využívají i učebny výpočetní techniky a část výuky je realizována v přírodě. Podle možností se několikrát v roce organizuje projektové vyučování a různé typy exkurzí a terénních cvičení. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka, na pochopení základních přírodních zákonitostí, souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek, postavení člověka v přírodě a ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopise realizují některá průřezová témata, zejména Environmentální výchova. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, práce s informacemi (literatura, počítače), využití videoukázek a prezentací. Z dalších metod a forem jsou využívány školní projekty, besedy, skupinová práce, referáty, řešení problémových úkolů a další.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodopis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• na základě získaných poznatků vedeme žáky k vyvozování obecných závěrů a jejich potvrzení na vhodném příkladu • zařazujeme do výuky řešení aktuálních problémů v praxi • při samostatné nebo skupinové práci učíme žáky vyhledávat nové poznatky, třídit je, hledat vztahy mezi novými a již dříve získanými • vedeme žáky k sebehodnocení a poučení z vlastních chyb
	Kompetence k řešení problémů: • směřujeme žáky k hledání nových řešení aktuálně zadaných úkolů • zajišťujeme žákům dostatek nových poznatků a postupů k řešení problémových úkolů • trváme na tom, aby žáci aktivně ověřovali správnost svých výsledků
	Kompetence komunikativní: • předkládáme žákům problémové úkoly, které je vhodné řešit ve skupinách • dbáme na správnou biologickou terminologii • vybízíme žáky, aby svá zjištění prezentovali, přijímali kritiku i pochvalu a poučili se ze svých chyb
	Kompetence pracovní: • při práci s laboratorními pomůckami, přístroji i biologickým materiálem trváme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • vedeme žáky k tomu, aby výsledky své práce hodnotili i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí
	Kompetence občanské: • dbáme na respektování hygienických a bezpečnostních pravidel • v praxi uplatňujeme základní pravidla, jak udržovat kvalitu životního prostředí, jak chránit přírodu a základní předpoklady vedoucí k udržitelnému životu • učíme žáky chránit své zdraví a zdraví svých spolužáků, aplikovat první pomoc a zavolat o pomoc odpovědného dospělého člověka
	Kompetence sociální a personální: • připravujeme skupinovou práci, která podporuje prosazování vlastních názorů a jejich prezentaci před spolužáky • vedeme žáky k hodnocení své vlastní i skupinové práce a k využití svých předpokladů pro řešení

Název předmětu	Přírodopis
	zadaných úkolů

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
ZEMĚ A ŽIVOT NA NÍ vesmír zemské sféry anorganické a organické látky vznik a vývoj života na Zemi rozmanitost života na Zemi		objasní vznik, stavbu planety Země a její postavení ve vesmíru
		objasní pojem atmosféra, definuje ozonoféru jako vrstvu chránící Zemi před UV-zářením, vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi, vysvětlí význam hydrosféry pro život na Zemi, objasní pojmy litosféra, pedosféra a biosféra
		dělí přírodu na živou a neživou, objasní rozdíly mezi organickými a anorganickými látkami
		definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek v látky organické a kyslík
PROJEVY A POTRAVNÍ VZTAHY ORGANISMŮ základní projevy všech živých organismů potravní vztahy organismů		vlastními slovy popíše teorii vzniku života na Zemi, jmenuje člověka jako živočicha, který nejvíc ovlivnil život na Zemi
		vyjmenuje základní projevy všech živých organismů
		objasní závislost života na Zemi na schopnosti organismů využít sluneční energii, popíše potravní závislost mezi organismy
		s porozuměním užívá pojem ekosystém, producent, konzument (býložravec, všežravec, masožravec), rozkladač, uvede příklady
BUŇKA JAKO ZÁKLADNÍ STAVEBNÍ KÁMEN ŽIVOTA pozorování přírody		objasní rozdíl mezi potravním řetězcem a potravní pyramidou
		definuje pojem cizopasník – parazit, uvede příklady, objasní pojem symbióza, uvede příklady
		využívá dalekohled, lupu a mikroskop při pozorování přírody, samostatně zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát, samostatně pracuje s mikroskopem, dodržuje

Přírodopis	6. ročník	
buňka jednobuněčnost a mnohobuněčnou		postup práce při práci s mikroskopem, určuje zvětšení popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky, uvede rozdíly vymezí rozdíl mezi jednobuněčnými organizmy, koloniemi a mnohobuněčnými organizmy, uvede příklady, s porozuměním používá pojmy buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organizmus
TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ systém organismů viry bakterie sinice jednobuněčné rostliny – řasy houby lišejníky prvoci		objasní pojmy rodové a druhové jméno a uvede příklady, vyjmenuje 6 říší organismů a další základní systematické jednotky vyjmenuje hlavní znaky virů, vysvětlí, proč nemůžeme na virová onemocnění používat antibiotika a jak se lidské tělo proti nim brání (protilátky, imunita), vyjmenuje některá virová onemocnění a určí způsob, jak se proti nim může bránit, vysvětlí pojmy mikrobiologie, očkování vyjmenuje základní znaky bakterií, určí rozdíly mezi viry a bakteriemi, popíše stavbu buňky bakterií a jejich rozmnožování, dělí bakterie na původce chorob způsobující bakteriální onemocnění, uvede příklady, vlastními slovy vysvětlí důležitost Flemingova objevu antibiotik pro potlačení některých chorob na Zemi formuluje přínos bakterií pro člověka – soužití s ostatními organizmy a využití v potravinářském průmyslu, objasní význam bakterií v přírodě, jejich nezastupitelnou funkci jako rozkladačů a jejich význam v čistírnách odpadních vod vyjmenuje základní znaky sinic, popíše, jak se liší buňka sinic od buňky bakterií, řadí sinice mezi producenty, objasní, proč vzniká vodní květ, jak k jeho tvorbě přispívá lidská činnost a proč bychom se ve vodě, kde se objevuje, neměli koupat jmenuje základní znaky jednobuněčných rostlin – řas a řadí je mezi významné producenty, vyjmenuje vybrané zástupce jednobuněčných rostlin – řas, s porozuměním užívá pojem plankton definuje houby jako organizmy, které nemají schopnost fotosyntézy, formuluje různé možnosti výživy hub, rozdělí říši hub na kvasinky, plísňe, houby s plodnicí a lišejníky, popíše stavbu těla kvasinek, jejich rozmnožování, vysvětlí, jak dochází ke kvašení a jak ho člověk využívá, popíše stavbu těla plísní, jejich rozmnožování a vyjmenuje hlavní zástupce, popíše stavbu těla a rozmnožování hub s plodnicemi, objasní pojem mykorhiza, vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub, vybrané zástupce poznává podle obrázků, vlastními slovy vysvětlí pravidla sběru hub s první pomocí při otravě houbami formuluje lišejníky jako složený organizmus, popíše stavbu jeho těla, vyjmenuje

Přírodopis	6. ročník	
		některé zástupce, objasní význam lišejníků, s porozuměním užívá pojem bioindikátor
		vyjmenuje základní znaky prvoků, popíše jejich buňku, určí místa jejich výskytu a způsob jejich rozmnožování, dělí prvoky podle způsobu jejich pohybu, ke každé skupině uvede příklady
SYSTÉM A TŘÍDĚNÍ BEZOBRATLÝCH ŽIVOČICHŮ		objasní pojem bezobratlí živočichové, vymezí rozdíly mezi bezobratlými živočichy a obratlovci, vyjmenuje základní znaky a projevy živočichů
žahavci		popíše životní prostředí a hlavní znaky žahavců, ploštěnců a hlístů
ploštěnci		dělí měkkýše na plže, mlže a hlavonožce, vymezí jejich společné a rozdílné znaky, popíše jejich životní prostředí
hlísti		popíše životní prostředí a znaky kroužkovců
měkkýši		dělí členovce na trilobity, klepítkatce, koryše, stonožkovce a šestinohé, vymezí jejich společné znaky
kroužkovci		dělí klepítkatce na štíry, pavouky, sekáče a roztoče
členovci		popíše životní prostředí a hlavní znaky klepítkatců, koryšů, stonožek a mnohonožek
ostnokožci		popíše životní prostředí, hlavní znaky a způsob rozmnožování hmyzu, dělí hmyz na hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou, uvede příklady řádů a jejich hlavní znaky
		dělí ostnokožce na hvězdice, ježovky a sumýše, popíše jejich životní prostředí a hlavní znaky
SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY V ČR		s porozuměním užívá pojem ekosystém
půda		vlastními slovy vysvětlí vznik a stavbu půdy, definuje pojem humus
les		vyjmenuje bezobratlé živočichy přispívající k tvorbě humusu v půdě, dravce, kteří se vyskytují v půdě
louka, pastvina a step		vymezí základní znaky ekosystému les, rozdělí bezobratlé živočichy v lesích podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy, s porozuměním užívá pojmy parazit a parazitoid
pole, sady, zahrady		vymezí základní znaky ekosystému louka, pastvina a step, vymezí rozdíly mezi nimi, rozdělí bezobratlé živočichy na louce podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy, uvede příklady, vyjmenuje hlavní skupiny bezobratlých živočichů vyskytujících se na pastvině a na stepi, objasní rozdíl mezi přírodními a člověkem ovlivněnými suchozemskými ekosystémy
městská zeleň		
lidská sídla		

Přírodopis	6. ročník	
		vymezí základní znaky ekosystému pole, sady a zahrady, s porozuměním užívá pojem „škůdce“, rozdělí bezobratlé živočichy na polích, v sadech a zahradách podle způsobu jejich výživy, uvede příklady, na příkladu vlastními slovy popíše, jak člověk zasahuje do biologické rovnováhy v přírodě, objasní způsob vzniku a použití kompostu v zahradách vymezí základní znaky ekosystému park (městská zeleň) vyjmenuje bezobratlé živočichy, se kterými se v parku může setkat uvede konkrétní příklady bezobratlých živočichů, se kterými se může v lidských sídlech setkat, vyjmenuje vnější parazity, kteří parazitují na povrchu těla člověka
PARAZITÉ		objasní rozdíl mezi vnitřním a vnějším parazitem vyjmenuje vnitřní parazity, vysvětlí, jakým způsobem se proti nim můžeme bránit, jak se nakazíme a jak zjistíme, že jsme nakaženi
VODNÍ EKOSYSTÉMY V ČR rybník a jezero potok a řeka		objasní rozdíl mezi suchozemskými a vodními stanovišti vymezí základní znaky rybníku a jezera, s porozuměním užívá pojem plankton, rozdělí bezobratlé živočichy v rybnících a jezerech podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy, uvede příklady vymezí základní znaky ekosystému potok a řeka, s porozuměním užívá pojem bentos, rozdělí bezobratlé živočichy v řekách a potocích podle místa, kde žijí, uvede příklady
CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY cizokrajné suchozemské ekosystémy moře a oceány		uvede příklady cizích suchozemských ekosystémů – tropický deštný les, savany, pouště a polopouště, vyjmenuje typické skupiny bezobratlých živočichů, které se zde vyskytují vymezí základní znaky ekosystému moře a oceán, vysvětlí vznik korálového útesu, popíše moře a oceán jako ekosystém s velkou druhovou pestrostí, vyjmenuje základní skupiny bezobratlých živočichů, kteří se zde vyskytují, uvede příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chápaní odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia, vedení k odpovídajícím studijním výsledkům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Přírodopis	6. ročník	
chápaní odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
laboratorní práce, skupinové úkoly, práce na projektech		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
práce na skupinových úkolech, na projektech, laboratorní práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
skupinová a týmová práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
skupinová a týmová práce		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
tématické okruhy věnované ekosystémům		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
základní životní podmínky a rozmanitost přírody		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vliv prostředí na zdraví, ochrana zdraví jedince		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
práce s informacemi z médií, literatury apod., aktuality, referáty, diskuze		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
změny v krajině, vlivy člověka		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
práce s informacemi z médií, literatury apod., aktuality, referáty, diskuze		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
rozvíjení dovedností pro studium a učení (hry, samostatné úkoly)		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
SYSTÉM A TŘÍDĚNÍ STRUNATCŮ pláštěnci bezlebeční obratlovci mihule paryby paprskoploutvé ryby obojživelníci plazi ptáci savci	popíše životní prostředí, hlavní znaky pláštěnců	
	popíše životní prostředí, hlavní znaky bezlebečních	
	popíše životní prostředí, hlavní znaky obratlovců	
	dělí obratlovce na mihule, paryby, paprskoploutvé ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce	
	popíše životní prostředí a hlavní znaky mihulí	
	charakterizuje paryby a dělí je na žraloky a rejnoky, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky a vyjmenuje jejich zástupce	
	charakterizuje paprskoploutvé ryby, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky a vyjmenuje zástupce paprskoploutvých ryb	
	charakterizuje obojživelníky, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky a vyjmenuje jejich zástupce	
	charakterizuje plazy, dělí je na šupinaté (ještěry, hady), želvy a krokodýly, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky a vyjmenuje jejich zástupce	
	charakterizuje ptáky, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky a způsob rozmnožování, vyjmenuje řady ptáků, jejich hlavní vnější znaky a jejich zástupce	
SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY V ČR les louka a pole park lidská obydí a jejich okolí	vymezí základní znaky ekosystémů, rozdělí strunatce v lesích podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy, uvede jejich příklady	
	vymezí rozdíly mezi loukami a poli, rozdělí strunatce na louce a poli podle místa výskytu a způsobu jejich výživy, uvede jejich příklady, objasní rozdíl mezi přírodními a člověkem ovlivněnými suchozemskými ekosystémy, rozdělí strunatce v parku podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy, uvede jejich příklady	
	rozdělí strunatce chované člověkem a žijící volně v blízkosti lidských obydlí, vyjmenuje druhy chovaných strunatců, jejich využití pro člověka, s porozuměním užívá pojem domestikace	

Přírodopis	7. ročník	
		vyjmenuje živočichy žijící v blízkosti lidských obydlí a na příkladu popíše, jak zde využívají lepších podmínek
VODNÍ EKOSYSTÉMY V ČR potok a řeka rybník a jezero		vymezení základní znaky ekosystému řeka, rozdělí strunatce v řekách a potocích podle místa, kde žijí, uvede příklady, srovná, jak se liší druhové složení organismů v horním a dolním toku řek rozdělí strunatce v rybnících a jezerech podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy, uvede jejich příklady
CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY cizokrajné suchozemské ekosystémy moře a oceány		uvede příklady cizokrajných suchozemských ekosystémů, popíše hlavní znaky těchto ekosystémů, vyjmenuje typické zástupce strunatců vymezení základní znaky ekosystémů moře a oceán, vyjmenuje typické zástupce charakterizuje a rozliší rozdílné podmínky života v různých suchozemských cizokrajných ekosystémech, uvede příklady rostlin typických pro jednotlivé ekosystémy, jmenuje příklady užitkových rostlin tropů a subtropů a popíše, proč se pěstují, chápe význam tropických deštných lesů a možnosti jejich ohrožení, uvede příklady potravních vztahů v těchto ekosystémech charakterizuje moře a oceány, objasní význam řas v mořích a oceánech, uvede příklady potravních řetězců v mořích a oceánech
ROSTLINNÁ ŘÍŠE, SYSTÉM ROSTLIN postavení rostlin v systému organismů a v potravních vztazích, dvouslovné pojmenování rostlin řasy mechy plavuně přesličky kapradiny nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny		vysvětlí postavení rostlin v systému organismů a v potravních vztazích, objasní pojem pletivo a vysvětlí funkci různých typů pletiv, chápe dvouslovné pojmenování rostlin charakterizuje hlavní znaky nižších rostlin, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce charakterizuje hlavní znaky mechové rostliny, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce mechů charakterizuje hlavní znaky kapradin, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce charakterizuje hlavní znaky přesliček, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce charakterizuje hlavní znaky plavuní, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce charakterizuje hlavní znaky nahosemenných rostlin, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce jehličnanů

Přírodopis	7. ročník	
		charakterizuje hlavní znaky krytosemenných rostlin, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování a význam
STAVBA TĚLA SEMENNÝCH ROSTLIN		objasní význam a funkce kořene pro rostlinu, popíše vnitřní a vnější stavbu kořene, vysvětlí pojem vegetativní rozmnožování
kořen		
stonek		objasní význam a funkce stonku, popíše vnitřní stavbu stonku bylin a dřevin, rozdělí rostliny podle typu stonku, rozliší různé typy bylinných stonků, uvede příklady přeměn stonků
list (průduchy, fotosyntéza, dýchání rostlin)		vysvětlí význam a funkce listu, popíše vnitřní a vnější stavbu listu, vysvětlí funkce průduchu, objasní pojmy fotosyntéza a dýchání rostlin, rozliší různé tvary a okraje listů a postavení listů na stonku
květ (opelení a oplození)		vysvětlí význam a funkce květu, popíše stavbu jednopohlavného a oboupohlavného květu, rozpozná jednodomou a dvoudomou rostlinu, uvede příklady květenství, vysvětlí, jak probíhá opylení a oplození rostlin
plod a semeno		objasní, co je plod a semeno, jaké jsou jejich funkce, popíše stavbu plodu a semene, vysvětlí klíčení semene, uvede příklady suchých a dužnatých plodů, zdůvodní různé způsoby rozšiřování plodů a semen
SYSTÉM JEDNODĚLOŽNÝCH A DVOUDĚLOŽNÝCH ROSTLIN		rozliší hlavní znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin ve stavbě těla, na základě pozorování, pomocí klíčů a atlasů zařadí některé druhy krytosemenných rostlin do vybraných čeledí
SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY V ČR		rozliší lesní patra, na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje vybrané rostliny rostoucí v jednotlivých patrech a zařazuje je do systému, vysvětlí význam lesů v krajině, charakterizuje typy lesů v ČR, rozliší monokulturní a přirozené lesy, uvede příklady organismů v potravních řetězcích, vysvětlí pojmy producent, konzument, predátor a rozkladač
les		
louka, pastvina, step		charakterizuje louku, pastvinu a step a vysvětlí jejich význam, na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje rostliny typické pro různé typy bylinných společenstev a zařazuje je do systému, uvede příklady organismů v potravních řetězcích na louce a pastvině
parky a městské zahrady		charakterizuje zahradu, sad a pole, na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje vybrané zástupce ovoce, zeleniny, okrasných rostlin a polních plodin a některé z nich zařazuje do systému
rumiště		objasní pojem plevel, pozná některé zástupce plevelu
lidská obydlí		vysvětlí, jak může dojít k narušení biologické rovnováhy a snižování druhové

Přírodopis	7. ročník	
		rozmanitosti v ekosystémech objasní význam rozptýlené zeleně a význam zahrad, sadů a polí uvede příklad potravního řetězce na poli, v zahradě, sadu vysvětlí, co jsou umělé ekosystémy a jaký mají význam na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje některé okrasné byliny, keře a stromy pěstované v parcích, botanických zahradách a arboretech a některé z nich systematicky zařazuje na základě pozorování vysvětlí, co je rumiště, a pojmenuje typické rumištní rostliny, vysvětlí pojem invazní rostliny, uvede příklad a vliv invazních rostlin na původní květenu, uvede příklady potravních vztahů v těchto ekosystémech
VODNÍ EKOSYSTÉMY V ČR rybník a jezero potok a řeka		rozliší přirozené a umělé vodní ekosystémy v ČR, jmenuje příklady rybníků a jezer a vysvětlí jejich význam, uvede příklady rostlin tvořících břehovou zeleň, rostoucích ve vodě i u vody a zařazuje je do systému, vysvětlí, co je mokřad a rašeliniště, uvede příklady mokřadních rostlin a význam takových ekosystémů, charakterizuje uvedené ekosystémy a vyjmenuje příklady rostlin rostoucích ve vodě i v okolí potoků a řek, uvede příklady potravních vztahů v těchto ekosystémech
LÉČIVÉ A JEDOVATÉ ROSTLINY		vyjmenuje a pozná typické zástupce léčivých rostlin a popíše jejich využití, vyjmenuje a pozná příklady jedovatých rostlin, uvede zásady manipulace s jedovatými rostlinami a vysvětlí jejich význam uvede příklady pokojových rostlin
OCHRANA ROSTLIN		vysvětlí význam ochrany přírody a aplikuje zásady ochrany přírody při pozorování v terénu, rozliší základní typy chráněných území v ČR, vyjmenuje národní parky a některé chráněné krajinné oblasti, uvede příklady chráněných rostlin v ČR
LABORATORNÍ PRÁCE bezpečnost při práci v terénu a během laboratorních prací práce s lupou a mikroskopem, příprava mikroskopického preparátu tvorba herbářové položky		dodržuje zásady bezpečnosti při práci v terénu a během laboratorních prací, osvojí si práci s lupou a mikroskopem, dokáže připravit mikroskopický preparát, dokáže připravit herbářovou položku nebo sbírku částí rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení dovedností pro studium a učení (hry, samostatné úkoly)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia, vedení k odpovídajícím studijním výsledkům		

Přírodopis	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
práce na skupinových úkolech, na projektech, laboratorní práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
práce na skupinových úkolech, na projektech, laboratorní práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
chápání odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
chápání odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
skupinová a týmová práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
skupinová a týmová práce		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
ochrana přírody ČR, spolky		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
rostliny a živočichové v ekosystémech		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
oboustranný vztah mezi člověkem a prostředím		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ekologické zemědělství, městská krajina, ochrana přírody		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
základní životní podmínky a rozmanitost přírody		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
práce s informacemi z médií, literatury apod., aktuality, referáty, diskuze		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
práce s informacemi z médií, literatury apod., aktuality, referáty, diskuze		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Přírodopis	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
VÝVOJ ČLOVĚKA		objasní biologickou a společenskou podstatu člověka, zařazuje člověka do systému živočichů, posoudí jeho příbuznost s ostatními živočichy, uvádí podstatné znaky v tělesném a duševním vývoji člověka, rozlišuje úroveň vyspělosti jednotlivých předchůdců člověka a člověka dnešního typu
VARIABILITA ČLOVĚKA		charakterizuje vznik odlišných lidských skupin jako výsledek působení prostředí, charakterizuje rasismus jako nevědeckou teorii
OBDOBÍ LIDSKÉHO ŽIVOTA		charakterizuje období puberty, popíše průběh menstruačního cyklu, charakterizuje příznaky těhotenství, jeho vliv na život ženy, správnou životosprávu v těhotenství, objasní vznik zárodku a jeho vývoj, charakterizuje vývoj plodu, zhodnotí význam placenty, popíše mechanismus porodu zhodnotí význam kojení a výživy kojící matky pro novorozence a kojence, uvede rizika nechtěného těhotenství, objasní problematiku umělého přerušení těhotenství, rozlišuje dostupné metody antikoncepce a orientuje se v jejich vhodnosti a spolehlivosti pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života, zná a uplatňuje zásady společenského chování vůči těhotným ženám, matkám s dětmi a starším lidem
GENETIKA		definuje nauku o dědičnosti a základní pojmy uvede význam J. G. Mendela pro vznik genetiky, na příkladech vysvětlí dědičnost jednoho znaku, uvede příklady dědičných chorob, na příkladech charakterizuje význam genetiky
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		zhodnotí nebezpečí úrazů a onemocnění opěrné soustavy, umí poskytnout první pomoc při zlomeninách, zdůvodní význam správné výživy pro růst a správnou funkci kostry, uvede příklady, charakterizuje správné a vadné držení těla a způsoby prevence vadného držení těla s praktickými příklady objasní stavbu a funkci pohybové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, vysvětlí funkční propojení svalstva a kostry, svalstva a dýchání a svalstva a krevního

Přírodopis	8. ročník	
		oběhu, podle vyobrazení popíše stavbu a funkci svalů a jeho upevnění ke kostře, podle vyobrazení rozezná základní lidské svaly, objasní protichůdné působení svalů, uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy
		uvede příklady vlivu nesprávného životního stylu na výskyt chorob srdce a cév, rozezná zástavu krevního oběhu, umí poskytnout první pomoc při zástavě krevního oběhu, při tepenném a žilním krvácení
		uvádí na příkladech nemoci a vady dýchací soustavy a možnosti jejich prevence, zhodnotí dopad kouření a znečištěného životního prostředí na funkci dýchací soustavy, uvádí příklady chorob
		rozezná zástavu dechu a umí poskytnout první pomoc
		umí správně pečovat o chrup, vysvětlí zásady správné výživy, objasní rizika obezity a podvýživy, umí sestavit jídelníček se správným zastoupením jednotlivých složek potravy, uvede příklady onemocnění a vad trávicí soustavy a možnosti jejich prevence
		vysvětlí význam pitného režimu pro správnou funkci vylučovací soustavy, charakterizuje onemocnění a vady vylučovací soustavy a způsoby jejich prevence
		zná zásady správné péče o kůži, objasní rizika nadměrného slunění, uvede konkrétní příklady poranění a onemocnění kůže
		umí poskytnout první pomoc při poranění kůže
		zná nebezpečí užívání návykových látek a jejich vliv na nervovou soustavu
		zhodnotí nebezpečí úrazů mozku a míchy a umí poskytnout první pomoc
		uvede příklady poruch nervové soustavy a příklady jejich léčby
		uvede příklady poruch jednotlivých smyslových orgánů, zhodnotí možnosti jejich ochrany před poškozením
		uvede příklady poruch v tvorbě a činnosti hormonů
		zhodnotí význam kojení a výživy kojící matky pro novorozence a kojence, uvede rizika nechtěného těhotenství, objasní problematiku umělého přerušování těhotenství, rozlišuje dostupné metody antikoncepce a orientuje se v jejich vhodnosti a spolehlivosti
		uvádí příklady prevence onemocnění jednotlivých tělních soustav, zná rizika spojená s kouřením, užíváním alkoholu, drog a rizikovým sexuálním chováním, umí poskytnout účinnou první pomoc při život ohrožujících stavech, umí ošetřit běžná

Přírodopis	8. ročník	
		poranění, umí zavolat rychlou zdravotnickou záchrannou službu
ANATOMIE ČLOVĚKA buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava opěrná soustava – kostra pohybová soustava oběhová soustava mízní soustava dýchací soustava trávicí soustava vylučovací soustava kožní soustava nervová soustava smyslová soustava hormonální soustava rozmnožovací soustava		charakterizuje živočišnou buňku, zná názvy a funkce jednotlivých buněčných organel, charakterizuje lidské tkáň jako soubor buněk se stejným tvarem a funkcí, rozlišuje jednotlivé typy tkání podle tvaru a funkce buněk a mezibuněčné hmoty, uvádí konkrétní příklady lidských tkání a jejich umístění v lidském těle, vyjádří, že hlavní funkční jednotkou lidského těla jsou orgány složené z jednotlivých tkání, charakterizuje orgánové soustavy člověka jako soubor orgánů zajišťujících všechny životní funkce lidského těla, uvádí příklady orgánových soustav objasní stavbu a funkci kosterní soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, popíše vnitřní stavbu kosti, rozeznává typy kostí, rozlišuje spojení kostí, pomocí vyobrazení objasní stavbu a funkci kloubu, rozliší chrupavku a kost, podle vyobrazení pojmenuje hlavní části lidské kostry, kostry hlavy, trupu a končetin objasní stavbu a funkci pohybové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, vysvětlí funkční propojení svalstva a kostry, svalstva a dýchání a svalstva a krevního oběhu, podle vyobrazení popíše stavbu a funkci svalu a jeho upevnění ke kostře, podle vyobrazení rozezná základní lidské svaly, objasní protichůdné působení svalů, uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy objasní stavbu a funkci oběhové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, pojmenuje základní tělní tekutiny, uvede význam a složení krve a jejích jednotlivých složek, vysvětlí souvislost mezi imunitou a očkováním, rozlišuje krevní skupiny a objasní princip transfuze krve, pomocí vyobrazení popíše stavbu a funkci srdce, rozlišuje cévy na tepny, žíly a vlásečnice, pomocí vyobrazení popíše malý plicní a velký tělní oběh objasní funkci mízní soustavy, pomocí vyobrazení pojmenuje její hlavní části objasní stavbu a funkci dýchací soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, pomocí vyobrazení popíše horní a dolní dýchací cesty, stavbu plic, objasní význam červených krvinek pro přenos kyslíku objasní stavbu a funkci trávicí soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, pomocí vyobrazení popíše jednotlivé části trávicí soustavy, objasní princip trávení jednotlivých složek potravy, zhodnotí význam chrupu a ústní dutiny pro správnou funkci trávicí soustavy objasní stavbu a funkci vylučovací soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, pomocí vyobrazení popíše jednotlivé části vylučovací soustavy, objasní stavbu a

Přírodopis	8. ročník	
		funkci ledvin
		objasní stavbu a funkci kožní soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, pomocí vyobrazení popíše jednotlivé složky lidské kůže a jejich funkci, charakterizuje rozdíly v barvě kůže mezi lidmi dle věku a podmínek životního prostředí
		objasní stavbu a funkci nervové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo, popíše stavbu a funkci neuronu, objasní základní princip synapse, pomocí vyobrazení popíše jednotlivé části mozku a míchy, charakterizuje činnost obvodové nervové soustavy
		chápe reflex jako základní funkční jednotku nervové soustavy, rozlišuje podmíněný a nepodmíněný reflex a uvede praktické příklady, vysvětlí rozdíl v činnosti 1. a 2. signální soustavy, zdůvodní význam spánku, odpočinku a relaxace
		pojmenuje lidské smysly a zhodnotí jejich význam pro plnohodnotný lidský život, pomocí vyobrazení popíše jednotlivá smyslová ústrojí a objasní jejich funkci
		objasní funkci hormonů a jejich význam pro lidské tělo, porovná působení nervového a hormonálního řízení organismu, vyjmenuje příklady žláz s vnitřním vyměšováním, pomocí vyobrazení ukáže jejich umístění a pojmenuje hormony, které tyto žlázy vylučují, popíše účinky vybraných hormonů (růstového hormonu, tyroxinu, inzulinu, adrenalinu a pohlavních hormonů)
		objasní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy, zhodnotí její význam, pomocí vyobrazení pojmenuje a popíše mužské a ženské pohlavní orgány, rozezná prvotní a druhotné pohlavní znaky muže a ženy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
vliv člověka na životní prostředí		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví, nerovnoměrnosti života na Zemi		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
základní životní podmínky a člověk		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
práce s informacemi z médií, literatury apod., aktuality, referáty, diskuze		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Přírodopis	8. ročník	
práce s informacemi z médií, literatury apod., aktuality, referáty, diskuze		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
práce na skupinových úkolech, na projektech, laboratorní práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
skupinová a týmová práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
práce na skupinových úkolech, na projektech, laboratorní práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
chápaní odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
chápaní odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
rozvíjení dovedností pro studium a učení (hry, samostatné úkoly)		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
skupinová a týmová práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
plánování učení a studia, vedení k odpovídajícím studijním výsledkům		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
lidské rasy		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
zařazení ČR do Evropy, vývoj člověka		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
zvládání stresových situací, předcházení nemocem		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO STUDIA GEOLOGIE geologické vědy – mineralogie, petrologie, paleontologie, geologie práce geologa Země jako součást vesmíru vznik Země geosféry Země stavba zemského tělesa	pojmenuje jednotlivé geologické vědy, chápe, čím se zabývají a jak mohou být užitečné, uvede příklady využití geologie v praxi, chápe význam geologického výzkumu a geologického mapování vyzná se v názorech na vznik, složení a vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve sluneční soustavě rozumí vzájemným vztahům mezi geosférami – litosférou, atmosférou, hydrosférou, pedosférou a biosférou má představu o podmínkách vzniku, rozšíření a evoluce života na Zemi, chápe závislosti živé přírody na neživé jak v současné době, tak v celé historii Země popíše hlubinnou stavbu Země	
MINERÁLY minerály – vznik minerálů, krystalová struktura, krystalové soustavy fyzikální vlastnosti minerálů chemické vlastnosti minerálů třídění minerálů	rozumí mikrostruktuře hmoty, podstatě krystalů a nekystalické hmoty rozliší základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů a význam těchto vlastností pro určování minerálů, laboratorně stanoví fyzikální a chemické vlastnosti minerálů charakterizuje minerály a třídí je, uvede příklady minerálů, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro život člověka pozná základní a hospodářsky nejdůležitější minerály ví, jak se základní minerály určují podle jednoduchých zevních znaků charakterizuje nejdůležitější nerostné suroviny v dějinách lidstva, zejména v současné době, vysvětlí názory na vznik různých druhů uhlí, ropy, zemního plynu, rozumí jejich místu v přírodě jako neobnovitelnému surovinovému zdroji, uvede příklady kovových a nekovových nerostných surovin a jejich význam pro člověka, charakterizuje drahé kovy, rudy železné a barevných kovů, stavební surovin	
HORNINY horniny, horninový cyklus vnitřní geologické děje (litosférické desky, zemětřesení, sopečná činnost, tektonické poruchy) vnější geologické děje (zvětvávání, působení zemské gravitace, činnost vody, větru, působením organismů)	rozliší a uvede příklady činnosti vnitřních a vnějších geologických sil a procesů systematicky odliší jednotlivé skupiny hornin – vyvřelé, usazené a přeměněné na příkladech konkrétních přírodnin rozliší vyvřelé horniny hlubinného, žilného a výlevného původu na příkladech konkrétních přírodnin rozliší usazené úlomkovité, organogenní a	

Přírodopis	9. ročník	
a člověka) vyvřelé (magmatické) horniny (hlubinné a výlevné vyvřeliny) usazené (sedimentární) horniny (úlomkovité usazeniny, organické usazené horniny, chemické usazeniny) přeměněné (metamorfované) horniny		chemického původu na příkladech konkrétních přírodnin rozliší přeměněné horniny podle původu, minerálního složení a hloubky jejich vzniku uvede příklady hornin, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro život člověka, určuje základní horniny podle jednotlivých zevních znaků objasní proces a význam mechanického, chemického a biologického zvětrávání hornin jako přírodní podmínky půdotvorného procesu na příkladech objasní vznik krasových jevů a území a uvede jejich výskyt vysvětlí podstatu horninového cyklu v litosféře a jeho ovlivnění dalšími geosférami
PŮDA A VODA vznik a složení půdy půdní typy půdní druhy význam půdy podzemní vody a prameny		charakterizuje půdy, jejich vznik, rozložení, úrodnost, význam pro rostliny a živočichy, včetně člověka, vysvětlí, co je půdní eroze a co ji způsobuje, urychluje a zabraňuje jí, objasní význam správného obhospodařování půdy a význam zeleně pro ochranu půdy před erozí laboratorně i volně v přírodě pozoruje vlastnosti půdy charakterizuje význam vody v přírodě a pro život organismů na Zemi objasní koloběh vody v přírodě rozumí rozložení hydrosféry na Zemi – vody podzemní, vody minerální studené a termální, vody sladké a mořské
DĚJINY ZEMĚ předgeologické období prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory		vysvětlí historii, složení a význam atmosféry pro současný život na Zemi, charakterizuje jednotlivá geologická období od vzniku Země, výskyt a vývoj života v nich charakterizuje nejstarší formy života, od jednobuněčných k mnohobuněčným, diferenciaci života, až k vrcholu evoluce – dnešnímu člověku charakterizuje rozdíly mezi geografickou a geologickou mapou a rozumí jejich účelu a významu
REGIONÁLNÍ GEOLOGIE ČR geologická mapa geologické jednotky ČR Český masív Západní Karpaty		vysvětlí historii, složení a význam atmosféry pro současný život na Zemi, charakterizuje jednotlivá geologická období od vzniku Země, výskyt a vývoj života v nich charakterizuje nejstarší formy života, od jednobuněčných k mnohobuněčným, diferenciaci života, až k vrcholu evoluce – dnešnímu člověku charakterizuje rozdíly mezi geografickou a geologickou mapou a rozumí jejich účelu a významu

Přírodopis	9. ročník	
		charakterizuje geologickou stavbu České republiky a její odlišný geologický vývoj v čase, zná základní geologické jednotky území odvodí ze znalostí geologických celků ČR vývoj a výskyt hlavních nerostných surovin státu odliší rozdíl mezi variským a alpínsko-himálajským vrásněním a rozumí jejich dnešním účinkům na stabilitu zemského povrchu v různých částech ČR, zejména v souvislosti s aktivitami člověka
EKOLOGIE ekologie úroveň zkoumání v ekologii podmínky života v přírodě vlivy neživé přírody vztahy mezi organismy koloběh látek a toky energií v ekosystému ekologická rovnováha globální ekologické problémy Země ochrana přírody životní prostředí v ČR – indikátory životního prostředí ochrana přírody ve světě ekologická stopa domácí ekologie třídění odpadu domácí chemie východiska z krize – celosvětová opatření, uvědomělé nakupování, dobrovolná skromnost, občanská angažovanost		charakterizuje svými slovy význam přírody pro člověka charakterizuje ekologii jako vědní obor, který studuje vztahy mezi organismy a také vztahy mezi organismy a jejich prostředím rozlišuje jednotlivé úrovně zkoumání v ekologii, objasní pojem jedince, populace, společenstvo a ekosystém charakterizuje podmínky života v přírodě, rozliší vliv neživých podmínek prostředí a vliv živých organismů a uvede příklady pojmenuje základní funkční procesy každého ekosystému, zajišťující jeho rovnováhu, tok energie a informací, koloběhy látek objasní na příkladech vybraných ekosystémů princip potravního řetězce a potravní pyramidy zdůvodní význam druhové rozmanitosti a ochrany přírody pro trvale udržitelný život na Zemi rozezná největší globální problémy lidstva rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku vysvětlí pojem ekologická stopa objasní princip udržitelného rozvoje společnosti jako změnu myšlení v chápání životních hodnot orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
geosféry a ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
životní prostředí ČR a jeho ochrana		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
globální problémy lidstva, východiska z krize, občanská angažovanost		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ekologická rovnováha, biodiverzita		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
práce s informacemi z médií, literatury apod., aktuality, referáty, diskuze		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
práce s informacemi z médií, literatury apod., aktuality, referáty, diskuze		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
práce na skupinových úkolech, na projektech, laboratorní práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
skupinová a týmová práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
práce na skupinových úkolech, na projektech, laboratorní práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
chápání odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
chápání odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
rozvíjení dovedností pro studium a učení (hry, samostatné úkoly)		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
skupinová a týmová práce		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
plánování učení a studia, vedení k odpovídajícím studijním výsledkům		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
environmentální etika		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
udržitelný rozvoj, demokratické způsoby řešení konfliktů		

Přírodopis	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
udržitelný rozvoj, demokratické způsoby řešení konfliktů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
celoevropské dny významné pro ŽP, jak řeší udržitelný rozvoj naší sousedé		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na udržitelný rozvoj společnosti		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka zeměpisu navazuje v šestém ročníku na vlastivědu a přírodověd. Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se s časovou dotací 2-2-2-1 v klasické třídě. Naší snahou je soustředit výuku do dvou zeměpisných učeben, které díky svému vybavení umožňují kvalitnější výuku. Součástí zeměpisu na naší škole jsou terénní cvičení a pozorování v rámci zeměpisných vycházek i zeměpisných exkurzí. Pro žáky 7. až 9. ročníku organizujeme zahraniční poznávací exkurzi. Moderní geografie je soubor vědních disciplín, studujících krajinnou sféru a její vazbu na lidskou společnost v konkrétním prostředí a v daném čase. Úloha školního zeměpisu je nezastupitelná v objasňování složitých vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Ve vyučovacím předmětu zeměpis si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých geografických oborů. Výuka zeměpisu obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělávací rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních,

Název předmětu	Zeměpis
	sociálních, a do hospodářských podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a v dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Stálou součástí výuky geografie by měl být, tak jako u ostatních přírodovědných předmětů, soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • s pomocí glóbů vysvětlujeme základní vlastnosti Zemského tělesa a postavení Země ve vesmíru, s pomocí příkladů z praxe seznamujeme žáky s krajinou sférou • ukazujeme příklady jedinečných geografických objektů, jevů a procesů vkrajině, pozorováním ukazujeme žákům pravidelnosti a souvislosti objektů a jevů vkrajině Kompetence k učení: • pomocí map, encyklopedií, videa i jiných pomůcek představujeme žákům jednotlivé světadíly, významné státy, jejich obyvatelstvo, politické, hospodářské i kulturní postavení těchto lokalit • seznamujeme žáky s různými druhy geografických materiálů, vysvětlujeme význam informací v nich obsažených i způsob, jak je najít, propojujeme výuku s informacemi z médií, hledáme s žáky využití takto získaných vědomostí v praxi Kompetence komunikativní: • diskutujeme s žáky o významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti Kompetence sociální a personální: • necháváme žáky pozorovat a porozumět jedinečnost a krásu přírody i lidské činnosti, snažíme se v žácích probudit trvalý zájem o Zemi, na které žijeme Kompetence občanské: • porovnáváme naši vlast s Evropou i se světem ve všech směrech, seznamujeme žáky s možnostmi geografického srovnání, diskutujeme o různorodosti světa, lidských ras, národů, kultur, o jejich významu, odlišnostech i přínosu pro společnost Kompetence pracovní:

Název předmětu	Zeměpis
	• pomocí map, encyklopedií, videa, exkurzí i jiných pomůcek představujeme žákům naši vlast v komplexní podobě i její jednotlivé oblasti, diskutujeme s žáky o postavení naší vlasti v Evropě i ve světě

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s

Zeměpis	6. ročník	
		ostatním tělesy sluneční soustavy
		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti		prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
		rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
		na konkrétních příkladech porovnává různé krajiny
orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry na procvičování paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
postavení jednotlivce v rámci národa, lidské rasy, kultura, náboženství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
mimořádné situace a živelní pohromy – ochrana a chování člověka v těchto situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Zeměpis	6. ročník	
zeměpisné hry	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
chápání odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
tvorba mentálních map	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
praktická cvičení ve dvojicích a ve skupině	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
správné vyjadřování při prezentaci úkolu, požádání o pomoc při hledání řešení, komunikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
chápání odlišností ve složení lidské společnosti, tolerance různých kultur	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
možnosti řešení při nezvládnutí učiva, hledání správných řešení při individuálních úkolech nebo vyvození společného závěru při práci skupinové	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda, ovzduší, půda, ochrana druhů	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les – geografické vymezení a význam	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody a kulturních památek	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
debata o problémech atmosféry, biosféry a hydrosféry, aktuality z médií	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
debata o problémech atmosféry, biosféry a hydrosféry, aktuality z médií	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
debata o problémech atmosféry, biosféry a hydrosféry, aktuality z médií		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Afrika, Austrálie, Amerika, Asie – makroregiony světa, určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
		zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba mentálních map		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxační zeměpisné hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tolerance různých kultur, lidská práva jednotlivých zemí		

Zeměpis	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	správné vyjadřování při prezentaci úkolu, požádání o pomoc při hledání řešení, efektivní komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	praktická cvičení ve dvojicích a ve skupině	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	debata o problémech atmosféry, biosféry a hydrosféry, aktuality z médií	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	zapojení se do dárcovských akcí a projektů (např. Člověk v tísni)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	možnosti řešení při nezvládnutí učiva, hledání správných řešení při individuálních úkolech nebo vyvození společného závěru	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	obyvatelstvo – rasy, národy, jazyk, náboženství, konflikty, srovnání života národů cizích států s ČR	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
	obyvatelstvo – rasy, národy, jazyk, náboženství, konflikty, srovnání života národů cizích států s ČR	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	obyvatelstvo – rasy, národy, jazyk, náboženství, konflikty, srovnání života národů cizích států s ČR	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	obyvatelstvo – rasy, národy, jazyk, náboženství, konflikty, srovnání života národů cizích států s ČR	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	obyvatelstvo – rasy, národy, jazyk, náboženství, konflikty, srovnání života národů cizích států s ČR	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	životní úroveň obyvatel různých států, prostředí a zdraví, nerovnoměrnosti života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	doprava, průmysl, odpady, národní parky	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	lesy, zemědělství, vodní zdroje, mořské proudy, tropický deštný les, lidské sídlo	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Zeměpis	7. ročník	
diskuze o aktuálních problémech, aktuality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
diskuze o aktuálních problémech, aktuality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
diskuze o aktuálních problémech, aktuality		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa Oblasti Evropy určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti), vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy lokalizuje na mapách světadílů a podle zvolených kritérií srovnává s ostatními regiony světa porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu, vybraných mikroregionů Evropy a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světadílu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Česká republika Místní region zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu vztahy k okolním regionům základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)		vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a

Zeměpis	8. ročník	
		nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Regiony České republiky územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Česká republika zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správná organizace času při samostatné práci, předcházení stresu, efektivní styl učení, relaxace formou zábavných zeměpisných her (slovní fotbal na názvy států, luštění přesmyček, křížovek a doplňovaček, kvízy a rébus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
praktická cvičení a aplikace formou práce ve dvojicích nebo práce ve skupině, respektování názorů druhých, vyvození společného závěru na základě efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
správné vyjadřování při prezentaci samostatného úkolu, požádání o pomoc při hledání řešení, efektivní komunikace ve dvojici nebo skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba mentálních map a plánů		

Zeměpis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tolerance různých kultur, lidská práva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry na procvičování paměti (geografické pojmy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
možnosti řešení při nevládnutí učiva (využití konzultačních hodin, požádání o přezkoušení), hledání správných řešení při individuálních úkolech nebo vyvození společného závěru při práci skupinové		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tvorba prezentací, kterými žáci seznamují své spolužáky se státy Evropy, zahraniční exkurze		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
politické strany v ČR, volby, státní zřízení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
postavení ČR v Evropské unii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
tvorba prezentací, kterými žáci seznamují své spolužáky se státy Evropy, zahraniční exkurze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
srovnání kultury a způsobu života v jednotlivých státech Evropy, konflikty mezi národy v jednom státě (IRA, ETA), obyvatelstvo ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
srovnání kultury a způsobu života v jednotlivých státech Evropy, konflikty mezi národy v jednom státě (IRA, ETA), obyvatelstvo ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, vliv hospodářství ČR na ovzduší, zemědělství a průmysl ČR, nerostné suroviny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
srovnání kultury a způsobu života v jednotlivých státech Evropy, konflikty mezi národy v jednom státě (IRA, ETA), obyvatelstvo ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv průmyslu na životní prostředí ČR, kulturní památky, CHKO, UNESCO v ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zemědělství, hydrosféra a obyvatelstvo ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
srovnání životní úrovně s ostatními státy, aktuální ekologické problémy		

Zeměpis	8. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba prezentací o státech Evropy		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
tvorba prezentací o státech Evropy		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
obyvatelstvo světa základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
globalizační společenské, politické a hospodářské procesy aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
světové hospodářství sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
regionální společenské, politické a hospodářské útvary porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů

Zeměpis	9. ročník	
statistická data a jejich grafické vyjádření tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
vztah příroda a společnost trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
sídla, druhy sídel, jádrové oblasti, typy krajiny		porovnává a rozlišuje různé krajiny
rozdělení biomů, ochrana hlavních ekosystémů, lokalizace v rámci světa a ČR		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
tolerance různých kultur, lidská práva ve světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti k učení a studiu, hry na procvičování paměti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správná organizace času při samostatné práci, předcházení stresu, efektivní styl učení, relaxace formou zábavných zeměpisných her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
správné vyjadřování při prezentaci samostatného úkolu, požádání o pomoc při hledání řešení, efektivní komunikace ve dvojici nebo skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zařazení sebe jako jednotlivce do příslušné rasy a kultury, zhodnocení svého postavení jako jednotlivce v rámci národa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
lidské rasy, světová náboženství – chápání odlišností ve složení lidské společnosti a aplikace na stát, město, školu, třídu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
praktická cvičení a aplikace formou práce ve dvojicích nebo práce ve skupině, respektování názorů druhých, vyvození společného závěru na základě efektivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba mentálních map a plánů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
možnosti řešení při nezvládnutí učiva, hledání správných řešení při individuálních úkolech nebo vyvození společného závěru při práci skupinové		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Zeměpis	9. ročník	
světové mezinárodní organizace a jejich význam		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
zahraniční exkurze		
světové organizace a Evropská unie		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
formy států a státních zřízení		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
světové organizace a Evropská unie		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
zahraniční exkurze		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
obyvatelstvo - rasy, národ, jazyk, náboženství, propojení celého světa v oblasti obchodu, zemědělství, průmyslu, globální problémy světa – konflikty		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
obyvatelstvo - rasy, národ, jazyk, náboženství, propojení celého světa v oblasti obchodu, zemědělství, průmyslu, globální problémy světa – konflikty		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
obyvatelstvo - rasy, národ, jazyk, náboženství, propojení celého světa v oblasti obchodu, zemědělství, průmyslu, globální problémy světa – konflikty		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
obyvatelstvo - rasy, národ, jazyk, náboženství, propojení celého světa v oblasti obchodu, zemědělství, průmyslu, globální problémy světa – konflikty		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
obyvatelstvo - rasy, národ, jazyk, náboženství, propojení celého světa v oblasti obchodu, zemědělství, průmyslu, globální problémy světa – konflikty		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
dostupnost a znečištění pitné vody, světový průmysl a globální problémy světa, zdroje energie na světě, nedostatek fosilních paliv – globální problémy		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
migrace, životní úroveň, obyvatelstvo – globální problémy		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
využití a ochrana půdy a vody ve světě, tropické deštné lesy, světově významná sídla		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
globální problémy lidstva, prezentace, diskuze k jednotlivým problémům a aktuálním situacím ve světě		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Zeměpis	9. ročník	
globální problémy lidstva, prezentace, diskuze k jednotlivým problémům a aktuálním situacím ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
světová doprava, průmysl, odpady, recyklace, UNESCO		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
globální problémy lidstva, prezentace, diskuze k jednotlivým problémům a aktuálním situacím ve světě		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	2	2	2	2	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím <i>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</i> porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka hudební výchovy probíhá ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy (tzv. hudebních

Název předmětu	Hudební výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	třídách) 3 hodiny týdně na 1. stupni a 2 hodiny týdně na 2. stupni. V hudebních třídách na druhém stupni doplňuje rozšířenou výuku Seminář hudební výchovy. Obsahem <i>Vokálních činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem <i>Instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem <i>Hudebně poslechových činností</i> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem <i>Poslechových činností</i> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Výuka probíhá především v učebnách hudební výchovy.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pracujeme s notovým zápisem, reprodukuje zapsané melodie, vedeme žáka k orientaci v hudebních stylech a žánrech - vybíráme vhodné písně v jednohlase či dvojhlasu v dur i v moll, aplikujeme intonaci na diatonických postupech v dur i v moll - doplňujeme a upevňujeme pěvecké dovednosti, rozšiřujeme hlasový rozsah - používáme jednoduché texty k rytmizování, melodizování a improvizování v rámci nejjednodušších hudebních forem - načrtáváme některé z užívaných hudebních výrazových prostředků - demonstrujeme hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - specifikujeme některé hudební nástroje Kompetence k řešení problémů: - představujeme charakteristické sémantické prvky - diskutujeme o metroritmických, tempových, dynamických i zřetelných harmonických změnách Kompetence komunikativní: - definujeme charakteristiku hudebního díla slohově i stylově, vedeme žáka k vytváření vlastních soudů a názorů - demonstrujeme taneční kroky některých tanců a seznamujeme žáka se stylovým obdobím

Název předmětu	Hudební výchova
	kombinujeme hudbu a pohyb, pohybem rozlišujeme metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáka k nástrojové reprodukci atvorbě jednoduchých doprovodů využitím Orffových nástrojů - organizujeme vytváření jednoduchých předeher, meziher, doher a provádění elementárních hudebních improvizací
	Kompetence občanské: - seznamujeme žáka s využitím hudebně výrazových prostředků a vysvětlujeme jejich aplikaci v praktickém využití - vysvětlujeme funkci hudebních stylů ažánrů vzhledem k životu jedince ispolečnosti, vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům - demonstrujeme analýzu hudebního díla, vysvětlujeme význam umění
	Kompetence pracovní: - analyzujeme grafický záznam jednoduché písně či skladby, posuzujeme pokusy o jeho realizaci - demonstrujeme pohybové ztvárnění hudby s využitím tanečních kroků, organizujeme pohybové improvizace - aplikujeme jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
správné dýchání (v pauze a mezi frázemi), správné vyslovování, otevírání úst při zpěvu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase orientuje se v jednoduchém zápisu písně či skladby

Hudební výchova	1. ročník	
správný postoj a posazení při zpěvu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase orientuje se v jednoduchém zápisu písně či skladby
vyvozování hlavového tónu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase orientuje se v jednoduchém zápisu písně či skladby
sjednocování hlasového rozsahu d1 – a1, zpívání písní v jednohlase		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase orientuje se v jednoduchém zápisu písně či skladby
hudební hry – rytmus, hraní na ozvěnu, deklamování říkadel, hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání), hraní na otázku a odpověď zpěvem		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
hraní na melodické Orffovy nástroje, zobcové flétny, keyboardy atd. hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje instrumentální hry s využitím pentatoniky (stupnice bez 4. a 7. tónu)		využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání) pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby pohybová cvičení ve 2/4 i 3/4 taktu		reaguje pohybem na znějící hudbu
rozlišování: zvuk – tón, řeč – zpěv, tón dlouhý – krátký, hluboký – vysoký, silný – slabý, melodie: pomalá – rychlá, veselá – smutná, melodie stoupavá a klesavá		rozlišuje jednotlivé kvality tónů
rozpoznává některé hudební nástroje v sólové hře: flétna, klavír, housle, kytara		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
poslech české státní hymny		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
ukolébavka, pochod		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
rozšiřování hlasového rozsahu c1 – d 2 zpívání polohlasem notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtová takt, taktová čára		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase orientuje se v jednoduchém zápisu písně či skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na tělo – různé druhy pohybů dle citění hudby, Loučení s létem, Vítání jara – tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
hudební hry, deklamování říkadel hraní na ozvěnu, hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání), hra - otázka, odpověď a – a1 zpěvem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
pohybový doprovod znějící hudby	pohybem vyjadřuje metrum (přízvučné a nepřízvučné doby), tempo	
poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe, proti sobě)	pohybem vyjadřuje metrum (přízvučné a nepřízvučné doby), tempo	
pohybové vyjádření, stoupání a klesání melodie a její ukončenosti	pohybem vyjadřuje metrum (přízvučné a nepřízvučné doby), tempo	
rozlišování jednotlivých kvalit tónů (tón vysoký, hluboký)	rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby	
poznávání melodie stoupavé – klesavé, zesilování – zeslabování, zrychlování – zpomalování	rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby	
rozpoznání některých hudebních nástrojů (trubka, kontrabas, buben, klarinet, pozoun, baskytara)	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální	
odlišování dětského pěveckého sboru á capella (bez doprovodu) od dětského pěv. sboru s doprovodem práce s osmi poslechovými skladbami	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální	
správný postoj a posazení při zpívání správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) správné vyslovování samohlásek na konci slov vyslovování koncovek m, n, ň, c, č, s, š, k, p, t, ť rozvíjení hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu (c1 – es2), otvírání úst na a, o, zpívání písní v jednohlase frázování v písních, zpívání opěrných písní (1. a 5. stupeň, 1. stupeň – Ovčáci, čtveráci, 5. stupeň – To je zlaté posvícení) notová osnova, houslový klíč (G klíč) nota celá, půlová, čtvrtě, osminová pomlka celá, půlová, čtvrtě, osminová dynamická znaménka, p, f, mf, repetice, takt, taktová čára	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	

Hudební výchova	2. ročník	
hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje hraní nejjednodušších doprovodů na sopránové, zobcové flétny, keyboardy, apod. instrumentální hry s využitím pentatoniky (stupnice bez 4. a 7. tónu) vytleskávání 2/4 a 3/4 rytmu		využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání) pohybové vyjádření metra a tempa taktování na dvě pravou rukou		pohybem vyjadřuje metrum (přízvučné a nepřízvučné doby), tempo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na tělo – různé druhy pohybů dle cítění hudby, Loučení s létem, Vítání jara – tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné dýchání – dechová cvičení, rytmické hry na Orffovy nástroje		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
správný nádech, dechová výdrž, dýchání v pauze a mezi frázemi, frázování v písních správné držení těla vstoje i vsedě správné vyslovování koncovek i uprostřed slova rozvíjení hlavového tónu hravou formou rozšiřování hlasového rozsahu c1 – f 2 zpívání písní v jednohlase, jednoduchý kánon volné nástupy 1., 3. a 5. stupně založené na znalosti opěrných písní notová osnova, houslový klíč nota celá, půlová, čtvrtová, osminová pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností ji realizuje

Hudební výchova	3. ročník	
taktová čára, dvojčára (ukončení skladby) repetice (opakování) takt 2/4 a ¾ dynamická znaménka p, mf, f, zesilování a zeslabování		
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty prostřednictvím hudebních her a deklamováním říkadel hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání) improvizuje v rámci pentatoniky, pokouší se o tvorbu jednoduchých předeher, meziher a doher		improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
doprovodná hra na Orffovy nástroje, zobcové flétny, keyboardy apod. ve 2/4 taktu a ¾ taktu vytleskávání 2/4 a ¾ rytmů		využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
pohybový doprovod znějící hudby dvoudobá chůze a tanec v průpletu přísuvný krok, pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad ve ¾ taktu pohybové vyjádření charakteru melodie, tempa, dynamiky hra na tělo taktování na 2 doby oběma, na 3 doby pravou ukazování dynamiky, rytmické vícehlasy pohybové ztvárnění písní a poslouchaných skladeb		pohybem vyjadřuje metrum (přízvučné a nepřízvučné doby), tempo, dynamiku, směr melodie
rozlišování jednotlivých kvalit tónů (vysoký – hluboký, dlouhý – krátký) poznávání melodie stoupavé – klesavé, zesilování – zeslabování, zrychlování - zpomalování melodie		rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
akordeon, lesní roh, činely, violoncello, tuba, cembalo a syntetizátor – sólová hra odlišení pěveckých sborů a capella (bez doprovodu) od pěveckých sborů s doprovodem lidová hudba a hudba umělá rozlišování nástrojů smyčcových a dechových rozlišování hudebních souborů vokálních a instrumentálních rozpoznání zpěvních hlasů soprán, tenor rozlišení 2/4 a ¾ rytmu v poslechových skladbách (polka, valčík) rozlišení koncertu a opery nabývání povědomí o skladatelích: B. Smetana, A. Dvořák a W.A. Mozart		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na tělo – různé druhy pohybů dle cítění hudby, Loučení s létem, Vítání jara – tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zapívej slavičku – zpěv před kolektivem, rytmizace, melodizace, poznávání hudebních nástrojů v poslechových skladbách i dle obrázků, poslech vážné i relaxační hudby, koncerty sborů – vystoupení před publikem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sborové soustředění – práce v kolektivu		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
intonačně čisté zpívání písní (v dur i moll) rytmicky přesné realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu zpívání v jednohlase, kánon sjednocování hlasového rozsahu (b – f2) sborové úpravy lidových písní i vícehlasé umělé písně automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón) zpěv vsedě, vstoje nácvik zpěvu české hymny intonace s volnými nástupy stupňů 1., 3., 5., 8., spodní 5. pomocí opěrných písní, sluchová analýza intervalů (půltón, celý tón), tříhlasý zpěv akordů, poznávání trojzvuku		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
notová osnova, pomocné linky houslový klíč (G klíč) nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, šestnáctinová a pomlky stejných hodnot, noty s tečkou, posuvky - křížky, béčka, stupnice durové do 4 křížků		orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby

Hudební výchova	4. ročník	
takt, taktová čára, takt dvoučtvrťový, tříosminový repetice čtení a zápis rytmického schématu písně orientace a notový záznam melodie (not malé a – c3) v houslovém klíči, italské hudební názvosloví tempa a dynamiky dle uvážení		
využívání jednoduchých Orffových nástrojů (rytmických) doprovázení jednoduchých skladeb Orffovými nástroji (rytmickými), uplatnění další nástrojové hry žáků hud. tříd samostatná příprava doprovodů k vokálním a pohybovým aktivitám, malé třídní duo		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře
písňová forma a-b, a-b-a		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
vytváření předeher, meziher, doher		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry
kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání) vyjádření emocionálního zážitku pohybem taneční kroky polky, valčíku, menuetu		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků
reagování na tempové a dynamické změny pohybem taktování (2/4 , 3/4 takt a 3/8 taktu), rytmický diktát, rytmické vícehlasy rozpoznávání hudby – vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální rozpoznávání hudby – taneční (seznámení s menuetem, polkou, valčíkem), poходové, ukolébavky rozpoznávání některých hudebních nástrojů (pikola, klarinet, saxofon) rozpoznání nástrojů smyčcových, dechových, bicích, strunných rozpoznávání zpěvních hlasů soprán, alt, tenor, bas práce s poslechovými skladbami rozlišení kvality tónů (délka, výška) rytmus 2/4 , 3/4 a 3/8 rozlišování hudby lyrické a žertovné epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček, W.A. Mozart)		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na tělo – různé druhy pohybů dle cítění hudby, Loučení s létem, Vítání jara – tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zazpívej slavičku – zpěv před kolektivem, rytmizace, melodizace, poznávání hudebních nástrojů v poslechových skladbách i dle obrázků, poslech vážné i relaxační hudby, koncerty sborů – vystoupení před publikem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sborové soustředění – práce v kolektivu		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvoj harmonického citění žáků reagování na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny pohybem taktování (2/4 , ¾, 4/4 a 3/8 taktu) rytmický diktát, rytmické vícehlasy (samostatná tvorba rytmického dvojhlasu, trojhlasu)		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
rozpoznávání hudby – vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální rozpoznávání hudby – taneční (seznámení s menuetem, polkou, valčíkem), pochodové, ukolébavky rozpoznávání některých hudebních nástrojů (smyčcových, dechových – dřevěných i žesťových, bicích i strunných) rozpoznávání zpěvních hlasů (soprán, alt, tenor, bas) rozpoznání nástrojů symfonického orchestru práce s poslechovými skladbami rozlišení kvality tónů (délka, výška) rozlišení rytmu 2/4 , ¾, 4/4 a 3/8 rozlišování hudby lidové kapely, symfonického orchestru, velkého jazzového orchestru, rockové kapely		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny

Hudební výchova	5. ročník	
rozpoznání poslechových skladeb a jejich autorů rozpoznání postav – hlasů v operách (B. Smetana – Prodaná nevěsta, A. Dvořák – Rusalka, další dle výběru učitele) epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (J. S. Bach, L. Janáček, W.A. Mozart)		
pohybová improvizace s využitím tanečních kroků skupinové pohybové vyjádření hudby pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem práce s hudebně pohybovými hrami pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách taneční kroky polky, valčíku, menuetu, country, „jazzového společenského tance“ charlestonu		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
vytváření předeher, meziher, doher (s využitím tónového materiálu písně), improvizování předeher, meziher, doher samostatná příprava doprovodů k vokálním a pohybovým aktivitám		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
rozpoznání rytmického schématu jednoduché skladby rozpoznání přede hry, mezihry, dohry hudební forma – malá písňová forma (dvoudílná a-b, třídílná a-b-a, a-b-c, malé rondo		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
využívání jednoduchých Orffových nástrojů (rytmických i melodických), doprovázení jednoduchých skladeb Orffovými nástroji (rytmickými i melodickými), uplatnění další nástrojové hry žáků hud. tříd (využívání altových zobcových fléten, keyboardů, kytar, atd. samostatná příprava doprovodů k vokálním a pohybovým aktivitám, malé třídní duo, trio (dle možností)		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
orientace v notovém záznamu (hudební abeceda, houslový klíč, takt, taktová čára, dvojčára (ukončení skladby), repetice (opakování), takt 2/4, 3/4, 4/4, 3/8) čtení a zápis rytmického schématu písně (nota celá – šestnáctinová + pomlky) orientace a notový záznam melodie (not malé f – e3) v houslovém klíči, pomocné linky, noty s tečkou posuvky (křížky, béčka), stupnice dur do 7 křížků italské hudební názvosloví, tempa a dynamiky dle uvážení		orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
intonačně čisté zpívání písní (v dur i moll) rytmicky přesné realizace písní ve 2/4 a 3/4, 4/4 taktu		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i molových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké

Hudební výchova	5. ročník	
zpívání v jednohlase, v lidovém dvojhlase a kánonu sjednocování hlasového rozsahu (a – fis 2) sborové úpravy lidových písní i vícehlasé umělé písně automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena), zpěv vsedě, vstoje, zpívání české hymny (okolnosti vzniku) intonace s volnými nástupy všech stupňů pomocí opěrných písní, sluchová analýza intervalů (půltón, celý tón), tříhlasý zpěv akordů, poznávání trojzvuku a čtyřzvuku průprava na zpěv trojhlasu		dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na tělo – různé druhy pohybů dle cítění hudby, Loučení s létem, Vítání jara – tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zazpívej slavičku – zpěv před kolektivem, rytmizace, melodizace, poznávání hudebních nástrojů v poslechových skladbách i dle obrázků, poslech vážné i relaxační hudby, koncerty sborů – vystoupení před publikem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
poslech relaxační hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sborové soustředění – práce v kolektivu		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, rytmicko melodický zpěv		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
hlasová hygiena, hlavový tón, reprodukce tónů a – f2, malé a dvoučárkované		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v

Hudební výchova	6. ročník	
oktávy, správné držení těla, výslovnost a frázování		běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, zpěvní hlasy, vokální polyfonie. Notová osnova, tón, nota, G klíč, stupnice C, G, F dur, klávesy C, G, F, A, H, dynamika		se orientuje v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
taneční kroky, skládáme první takty, mateník, rytmicko-pohybové hry, rytmické vícehlasy, skládání taktů v metru 2/4, 3/4, 4/4, nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, třičtvrtě, pomlka čtvrtová, taktování v daných metrech, synkopa		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
ta naše opera česká, hudba a slovo, hudba a tanec, hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora, píseň a její proměna ve staletích		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
lidová hudba v souvislosti s hudbou vážnou, ústní lidovou slovesností, národními zvyky a tradicemi, významné kulturní hudební památky- ND atd., místní tradice a zvyky		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
improvizace a – a1, a-a rytmicky, a-b melodicky, rytmické a melodické zákonitosti, rytmické hry, volné nástupy 1. 5. 3. 8. a spodního pátého stupně, výrazové prostředky, základní hudební formy, Orffovy nástroje, jednoduché hudební doprovody		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
výrazové prostředky hudby, ukázky vícehlasého zpěvu, hrajeme a zpíváme ve dvou, ve třech, ve čtyřech, písňová forma v lidové i umělé hudbě		se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupinách při tvorbě melodických, rytmických cvičení, nácvik písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
nácvik nové písně		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vokálně instrumentální aktivity individuální a polečné		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
tóniny, hudební improvizace, dynamika a její proměny vokálně instrumentální polyfonie, imitační polyfonie, quodlibet rytmické a melodické zákonitosti, výrazové prostředky, základní hudební formy, nešvary v hudbě, Orffovy nástroje		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
tance a taneční kroky, fuga, valčík, polka, tango, samba, menuet		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora, osobnost dirigenta a interpreta analýza významných prvků skladby, symfonie, sonáta, kantáta, koncert, suite, opera, oratorium, symfonická báseň		se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užitě hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
hlasová hygiena, hlavový tón, reprodukce tónů a – f2, malé a dvoučárkované oktávy, výslovnost a frázování		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky v nově probíraných písních
notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby, koncert jako hudební forma baroko, osobnost J. S. Bacha		se orientuje v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návčik nové písně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupinách při tvorbě melodických, rytmických cvičení, návčik písní		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
putování za lidovou písní		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vokálně instrumentální aktivity individuální a společné		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
tajemství akordových značek tóniny hudební improvizace, artificiální a nonartificiální hudba		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky v nově probíraných písničkách
modální stupnice rytmické zákonitosti, hudba období pravěku, USA jako kolébka moderní populární hudby – JAZZ, SWING, moderní hudební nástroje notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
hudba období starověku, gregoriánský chorál a období gotiky taneční kroky, tance jako součást velkých hudebních forem, hudba období renesance a baroka, USA -50. léta, rock and roll, country, moderní hudba 60. let – Beatles, hudební styly 70. a 80. let		se orientuje v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
analýza významných prvků skladby, hudba období klasicismu a romantismu, nové hudební formy, symfonie, sonátová forma, opera, komorní hudba, vokální tvorba		se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Artificiální hudba 20. století, kulturní sloh, hudební forma, hudební dílo a jeho autor, život autora, moderní hudební nástroje, seriální hudba a dodekafonie, elektronická hudba, aleatorní hudba, hudba grafická, postmodernismus a syntézy		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, rozliší duchovní a světskou hudbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návěst nové písně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupinách při tvorbě melodických, rytmických cvičení, návěst písní		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, rytmus, tempo		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
tóniny, hudební improvizace, rytmický výcvik, taktování, dynamika, gradace, tempo, rondo, variace harmonizace česká populární hudba od počátku 19. století po současnost, trampská píseň 20. – 60. lét 20. století		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
analýza významných prvků skladby – základní hudební formy období českého klasicismu a romantismu, významní hudební skladatelé, počátek české národní hudby, česká opera, technika nahrávání a nahrávací studia		se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
kulturní sloh, hudební forma, hudební dílo a její autor, život autora, populární hudba 70. až 90. let 20. století a současné hudební trendy, artificiální hudba 20. století		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu, česká hudba středověku, český jazz a swing		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
česká hudba období renesance a baroka, chrámová hudba, bigbeat 60. let, divadlo malých forem – Semafor tradiční, klasické společenské tance standardní, latinskoamerické tance		se orientuje v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návěk nové písně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupinách při tvorbě melodických, rytmických cvičení, návěk písní		

Hudební výchova	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
český underground		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět, svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Učí se rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V hudebních třídách na 1. stupni se vyučuje výtvarná výchova ve všech ročnících 1 hodinu týdně. V hudebních třídách se vyučuje výtvarná výchova v 6. a 8. ročníku 1 hodinu týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, ale i mimo školu. Na 2. stupni probíhá výuka v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Výtvarná výchova se zaměřuje především na rozvíjení estetického citění, prožívání, objevování, vnímání, estetického osvojování skutečnosti prostředky umění i mimouměleckými (krása přírody, krása předmětů vytvořených člověkem aj.), na vlastní tvořivou činnost žáků. Důležitým prvkem v hodinách výtvarné výchovy je tvořivost a seberealizace, rozvoj představivosti a vlastního výtvarného vyjádření. Žáci jsou vychováni k určité volnosti v tvarovém, barevném a kompozičním vyjádření.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - seznamujeme s teoretickými a praktickými poznatky a dovednostmi s výtvarnými výrazovými prostředky (v kresbě, při práci s grafickými materiály a technikami, v malbě temperovými a vodovými barvami, pastelem a křídou,...) - vysvětlujeme a popisujeme proporce lidského těla a hlavy, uvádíme vztahy mezi jednotlivými částmi lidského těla - seznamujeme s prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, prostoru Kompetence k řešení problémů: - charakterizujeme pojem linie, určujeme její vlastnosti a umožňujeme experimentovat s liniemi a barevnými vztahy - ukazujeme různé způsoby zobrazování prostorových jevů a vztahů; umožňujeme projevit smysl a cit pro prostorové formy v jednotlivých úkolech - uspořádáváme objekty do celků podle velikosti, výraznosti, vzájemného postavení a časového průběhu Kompetence komunikativní: - formulujeme vyjadřování podnětů na základě hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových vjemů Kompetence sociální a personální: - navrhujeme a rozlišujeme prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností - vysvětlujeme a popisujeme tvůrčí výsledky podle vlastních schopností a zaměření - demonstrujeme uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, televizi, reklamu, tiskoviny Kompetence občanské: - vybíráme ilustrace, plastiky, sochy, animovaný film, komiksy, představujeme díla výtvarného umění Kompetence pracovní: - zpracováváme plošné dekorativní úkoly

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• uvádíme vztahy mezi jednotlivými prvky, tvary a barvami v jednotlivých kompozicích, pracujeme s úkoly dekorativního charakteru v ploše • pojmenováváme a uvádíme příklady různých možností vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky) • aplikujeme další výtvarné techniky – kolorovanou kresbu, zapouštění, hru s barvou, koláž, frotáž, papírořez a další

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
uvědomělé pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření, jejich rozpoznání a pojmenování		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
linie – výrazové vlastnosti, druhy, kresba, pero, tuš, pastel		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
tvary, objemy – tvořivost, fantazie, muchláž		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
sledování tvarově zajímavých rostlin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
barvy – vyjádření poznání, představ		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na

Výtvarná výchova	1. ročník	
		základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
kresba a malba založená na přímém názoru, soustředěné pozorování objektů, využití vlastních zkušeností, vjemů, zážitků, představ, porovnávání velikostí		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
využívání tematických prací		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
výtvarné využití vzniklých náhodností a představ, domýšlení, dotváření		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
vyhledávání odlišností a dotváření na základě představ		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objemy, porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
uplatnění vlastních životních zkušeností		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání
linie – kresba různým materiálem (pero, tuš), hra s linií, druhy (tenká, silná, rovná křivá), tečkovací technika, písmo, psaní tužkou		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání
tvary – pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvarů, šablona		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání
rozvíjení tvořivosti a fantazie		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání
barvy – rozvíjení práce s barvou, pestré, nepestré barvy, míchání barev, zapouštění, barevná plocha, řídká, hustá barva, malba		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání
vytváření objemu modelováním, keramikou		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání
kombinované techniky, ilustrace		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání
vnímání události různými smysly		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření
vztahy zrakového vnímání, podněty hmatové, sluchové, pohybové, vyjadřování rozdílů		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření
samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, do komunikace zapojuje

Výtvarná výchova	1. ročník	
		obsah vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření
komunikační obsah – komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření
opakované využívání vlastních zkušeností, rozvíjení tvořivosti a fantazie, tvoření od názoru k představám		opakovaně využívá vlastních životních zkušeností, které se projevují ve vizuálně (zrakově) obrazném vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
rozpoznání prvků vizuálně obrazného vyjádření, pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření – barvy, objekty
barvy – estetické vnímání barvy, světlostní a barevné kvality, barevný kontrast, pozadí, kompozice		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření – barvy, objekty
objekty – rozvíjení smyslu pro jejich vnímání		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření – barvy, objekty
třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností		třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
upřesnění pozorovaného objektu (celek, část, části předmětu)		třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
vnímání skutečnosti rozhovorem – upřesněním		třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
získávání praktických a teoretických poznatků		třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností

Výtvarná výchova	2. ročník	
		vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
získání vztahu k výtvarnému umění		třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
projevení vlastních životních zkušeností		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání
uplatnění tvarů – pochopení tvarového základu, poznání tvarových prvků, výrazové prostředky předmětu, ukázání vzniku tvaru a postupu v práci (analýza, syntéza), tvarově zajímavé prvky přírodniny		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání
uplatnění objemů v prostorovém uspořádání		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje tvary, objemy v prostorovém uspořádání
využití dalších prvků a jejich kombinace		volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
uspořádání do objektů a celků (výraznost, velikost), zachycení děje		volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
rozvíjení smyslové citlivosti		volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
uplatnění smyslového vnímání		volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
rozvíjení estetického vnímání a citění, využití smyslových účinků		volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
fotografie, film		volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
hračka, loutka, maňásek, objekty		volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
aktivní práce s ilustrací		volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor)		volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
kultura bydlení a odívání		volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
rozvíjení a uplatnění tvořivosti a fantazie		interpretuje (vysvětluje) podle svých schopností různá vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
využití získaných poznatků a dovedností		interpretuje (vysvětluje) podle svých schopností různá vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování		interpretuje (vysvětluje) podle svých schopností různá vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
komunikační obsah – komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky		komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření
rozvíjení smyslu pro krásu přírody		komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření
hledání vztahu k životnímu prostředí		komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření
besedy, vzájemné motivace k výtvarným činnostem		komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
malba autoportrétu podle fotografie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
estetické vnímání – dotváření dle fantazie		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
linie – hra s linií (provázek, vlna)		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
zraková zkušenost, představivost		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
tvary – výtvarné vnímání a analyzování tvarů		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
smyslové vnímání objemů		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ

Výtvarná výchova	3. ročník	
barvy – hra s barvou, studené, teplé barvy		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
objekty – pozorování na ploše, umístění, malba – svět snů, město snů		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace, proměny		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
rozvíjení pozorovacích schopností a paměti		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává a třídí prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících ze zkušeností, vjemů, zážitků, představ
využívání dětských zkušeností, vjemů, zážitků a představ		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace (mimo linie, tvaru, barvy, objemu)
sledování různých objektů, jejich porovnávání		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace (mimo linie, tvaru, barvy, objemu)
třídění získaných prvků		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace (mimo linie, tvaru, barvy, objemu)
rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace (mimo linie, tvaru, barvy, objemu)
pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí		projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti – uplatňuje další prvky a jejich kombinace (mimo linie, tvaru, barvy, objemu)
barvy – základní a podvojně, husté, řídké, světlé, tmavé, barevný kontrast, harmonie, výtvarné vyprávění		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
tvary – využití přírodních útvarů, pozorování struktury, zobrazování tvarů věcí, užitekových předmětů		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
linie – výrazové vlastnosti druhů linie, jejich využití, kresba různým materiálem		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
objemy – vytváření modelováním, pevnost, tažnost, pružnost, ohebnost materiálu		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazná vyjádření
uspořádání do objektů a celků		porovnává odlišnosti se svými dosavadními zkušenostmi (na základě interpretace-vysvětlení)

Výtvarná výchova	3. ročník	
využití výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření (v klidu, v pohybu)	porovnává odlišnosti se svými dosavadními zkušenostmi (na základě interpretace-vysvětlení)	
výtvarný rytmus – řazení, otisky, vystřihování, využití světlé a tmavé barvy	porovnává odlišnosti se svými dosavadními zkušenostmi (na základě interpretace-vysvětlení)	
zachycení rozdílů při vnímání události	porovnává odlišnosti se svými dosavadními zkušenostmi (na základě interpretace-vysvětlení)	
využití vhodných prostředků a výtvarných technik	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností	
vnímání všemi smysly	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností	
využití smyslových účinků	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností	
tiskoviny, televize, film	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností	
samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností	
vysvětlování výsledků tvorby	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností	
proměny komunikačního obsahu	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností	
opakované využívání vlastních zkušeností	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, využívá vlastních zkušeností	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění výrobky na Mikulášský jarmark		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na obchod – prodej výrobků na jarmarku		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
hry s barvou – zapouštění, překrývání, barevné kontrasty,	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření – světlo, barevné kontrasty	
volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření – světlo, barevné kontrasty	
výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar	užívá a kombinuje prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy	
obrazné vyjádření – hračky, objekty (významné stavby mého města, hrady, zámky ČR), ilustrace textů, volná malba, plastika	užívá a kombinuje prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy	
lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby, kresba a malba rostlin, zvířat s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie	užívá a kombinuje prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření ve vztahu k celku – linie, barevné plochy	
kresba na základě vlastního prožitku – linie, tvary, objemy	zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření	
výtvarné vyjádření svých zážitků, věcí	zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření	
řešení barevných vztahů objektu a prostředí – malba	zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností a na jejich vyjádření	
uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v ploše, v objemové tvorbě	
výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí – využití tvarové a barevné nadsázky	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v ploše, v objemové tvorbě	
vizuálně obrazné vyjádření – plakát, tiskoviny, reklama, televize, média	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v ploše, v objemové tvorbě	
řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v ploše, v objemové tvorbě	
výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností	rozvíjí svoji osobnost, přistupuje k reálné tvorbě a k interpretaci (vysvětlení) vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření, k vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	

Výtvarná výchova	4. ročník	
seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž, individuální a skupinová práce různými technikami s velkými formáty		rozvíjí svoji osobnost, přistupuje k reálné tvorbě a k interpretaci (vysvětlení) vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření, k vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
návštěvy muzeí, výstav		porovnává různé interpretace (vysvětlení) vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření a inspiruje se jimi
seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění		porovnává různé interpretace (vysvětlení) vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření a inspiruje se jimi
práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
experimentování s barvou		rozeznává, pojmenovává a porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření – barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné
vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, autoportrét		rozeznává, pojmenovává a porovnává prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření – barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné
uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření		užívá a kombinuje prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, sopečný postup
seznámení s funkcí písma, písmeno jako dekorativní prvek		užívá a kombinuje prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření ve vztahu k celku –

Výtvarná výchova	5. ročník	
		barevné plochy, modelování, sopečný postup
psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých nápisích		užívá a kombinuje prvky vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření ve vztahu k celku – barevné plochy, modelování, sopečný postup
výtvarné vyjádření pocitů, nálad		prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model, zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
manipulace s objekty, pohyb těla		prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model, zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
kresba na základě vlastního prožitku – kresba, malba, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše, v prostoru, v objemu		prostorově uspořádává prvky ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model, zaměřuje se na vyjádření a projevení vlastních životních zkušeností i na vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
rozvoj prostorového vidění, citění a vyjádření na základě pozorování		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v plošné, objemové a prostorové tvorbě
výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v plošné, objemové a prostorové tvorbě
vytváření jednoduchých prostorových objektů, Země (světadíly, kultura)		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně (zrakově) obrazné vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly – v plošné, objemové a prostorové tvorbě
design a estetická úroveň předmětů denní potřeby		volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů i prostředky a postupy současného výtvarného umění
kultura bydlení – umění v bytě		volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů i prostředky a postupy současného výtvarného umění
výtvarné vyjádření zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu – malba, kresba, linie, tvar		volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů i prostředky a postupy současného výtvarného umění
práce na třídních projektech – návrhy, volby zpracování, volba techniky		volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů i prostředky a postupy současného výtvarného umění
seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění		volí a kombinuje prostředky pro vyjádření svých nových a neobvyklých pocitů i prostředky a postupy současného výtvarného umění
vizuálně obrazné vyjádření – fotografie, film, televize, reklama		porovnává různé interpretace (vysvětlení) vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření a

Výtvarná výchova	5. ročník	
		přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace
současná oděvní kultura, mládež a odívání		porovnává různé interpretace (vysvětlení) vizuálně (zrakově) obrazného vyjádření a přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace
obrazné vyjádření na volné téma, animovaný film, komiks, fotografie, reklama		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil
seznamování s jednoduchými grafickými technikami – papírořez, tisk z koláže, kombinace technik		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil
individuální a skupinová práce s různými technikami s velkými formáty		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil
dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil
vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně (zrakově) obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
malba:	rozezná rozdíl mezi teplými a studenými barvami	
vodová barva – technika	zná základní barvy a dokáže jejich míchání využít v praxi	
temperová barva – technika	zná základní techniky malby, kresby, prostorového vytváření, jednoduché techniky grafiky a modelování a dokáže využívat jejich vlastností v praxi	
barvy teplé a studené		
rozdíly hustoty barev (možnost vody)		

Výtvarná výchova	6. ročník	
vhodné štětce funkce barev práce s barvou a plochou volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti skupinová práce – otisky...		
kresba: perokresba (kolorovaná) - technika tužka – technika, výrazové možnosti šrafura, linie, tvar, uspořádání a vztahy prvků v ploše výrazové možnosti	dokáže využít linie, šrafury, uspořádání jednotlivých prvků v ploše k výrazovému vyjádření zná základní techniky malby, kresby, prostorového vytváření, jednoduché techniky grafiky a modelování a dokáže využívat jejich vlastností v praxi užívá jednotlivých technik k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
prostorové vytváření: kašírování – technika, jednoduché nádoby práce s papírem – koláže práce s textilem móda tkaní na karton - osnova, útek vyšívání – netradiční	vybírám, kombinuji jednotlivé techniky pro vlastní osobité vyjádření	
grafika: gumotisk – technika (přípravná) papírořez – technika frotáž – technika	zná základní techniky malby, kresby, prostorového vytváření, jednoduché techniky grafiky a modelování a dokáže využívat jejich vlastností v praxi užívá jednotlivých technik k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
modelování: základní technika, možnosti, prostředky šlikr, špachtle, glazura, engoba, vypalování, (hrnčířský kruh) nádoby – inspirace pravěkem (zdobení)	zná základní techniky malby, kresby, prostorového vytváření, jednoduché techniky grafiky a modelování a dokáže využívat jejich vlastností v praxi vybírám, kombinuji jednotlivé techniky pro vlastní osobité vyjádření	
dějiny umění: pravěké umění, Egyptské umění, umění Řecka, umění Říma	využívám znalosti kapitol z dějin umění (pravěk, starověk) pro vlastní osobité vyjádření v zadaných úkolech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Jak se vidím? Kdo jsem?		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
pravěk – slavná evropská naleziště		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
malba: barevné škály, odstíny malba zátiší technika stínování (linie, objem, světlo, tvar...) děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek vaječná tempera kombinované techniky základní proporce a pohyb lidské postavy skupinové práce volný přepis fantazie, představ a pocitů		užívá malby k vyjádření děje a vztahu k němu, k zachycení proporcí lidské postavy, k vyjádření svých představ a pocitů užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
kresba: stínování studie hlavy kombinované techniky zátiší vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, v prostoru a čase ilustrace (komix)		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření dokáže využít linie, šrafury, uspořádání jednotlivých prvků v ploše k vyjádření prostoru a objemu, k ilustraci komixu ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
prostorové vytváření: kašírování postav asambláže, prostorové objekty z netradičních materiálů (pet láhve, dřevo...), koláže		využívá technik kašírování, práce s netradičními materiály, práce textilem k osobitému prostorovému vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
práce s textilem drhání – provázky, textil (pružný, pevný) druhy drhání umístění hodového objektu		
grafika: linoryt – technika, prostředky		využití techniky linorytu k vlastnímu osobitému vyjádření
modelování: předměty – zachycení skutečnosti odlévání částí těla - technika, sádra		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
dějiny umění: romantismus, realismus, impresionismus, symbolismus, postimpresionismus, secese		interpretuje uměleckou současnost i minulost; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
mandaly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
secese		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Ty a droga – motivační film		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	9. ročník	
malba: funkce barev (nálad, vztahy...) výrazová malba abstrakce, geometrická abstrakce kombinované techniky skupinová práce vaječná tempera (šerosvit) zobrazování umělých a přírodních forem – malba v plenéru lidská hlava, portrét – studie i volný přepis inspirace v malířství 20. a 21. století		využívá míchání barev, funkce barev k výrazové malbě, k malbě v plenéru a abstraktní malbě užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
kresba: stínování studie hlavy, studie postavy ilustrace knih		dokáže využít linie, šrafury, uspořádání jednotlivých prvků v ploše k vyjádření prostoru a objemu, ke studijní kresbě hlavy užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
prostorové vytváření: kaširované objekty objekty z netradičních materiálů (papír, pet lahve, igelit, dřevo ... nálezy) asambláže a koláže		využívá technik kaširování, práce s netradičními materiály, práce textilem k osobitému prostorovému vyjádření užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
práce s textilem: patchwork - sbírání informací o technice, pomůcky, vzory kolektivní práce výzdoba vlastního bytu - vkus		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
grafika: linoryt – několikabarevný – technika, prostředky, možnosti		využití techniky dvoubarevného linorytu k vlastnímu osobitému vyjádření vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
modelování: volné zpracování daných témat		ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření a nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci
dějiny umění: expresionismus, fauvismus, kubismus, futurismus, abstrakce, dadaismus, surrealismus, bauhaus, umění po 2. sv. válce, op-art		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků porovnává na konkrétních různých interpretace uměleckých děl, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých

Výtvarná výchova	9. ročník	
		hodnotových soudů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
impresionismus, geometrická abstrakce, op-art		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Jak se vidím? Kdo jsem?		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
holocaust – film s válečnou tematikou		

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Obor vzdělávací oblasti Člověk a zdraví Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Ve vzdělávacím obsahu bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Především pak na poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotní preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozvíjí další potřebné výstupy s využitím nových

Název předmětu	Rodinná výchova
	poznatků o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi atd. Učí ho proto dívat se na vlastní činnosti z hlediska potřeb dospívajícího jedince i z hlediska životních perspektiv a rozhodovat se ve prospěch zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví se vyučuje jako předmět Rodinná výchova a je realizován v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 7. a 8. ročníku. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova (v návaznosti na osobní, sociální a mravní aspekt některých zdravotních témat), Mediální výchova (v souvislosti s kritickým posuzováním reklam a mediálních článků spojených s výživou i dalšími aspekty zdraví), Multikulturní výchova (ve zprostředkování poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumím odlišným kulturám), Výchova demokratického občana (v porozumím demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobem řešení konfliktu a problému), Environmentální výchova (v pochopení komplexnosti vztahu člověka a životního prostředí) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (v podpoře globálního myšlení a mezinárodního porozumím). Vzhledem k důrazu na formativní funkci vyučovacího předmětu budou v didaktické práci učitele převazovat aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. dialog, diskuze, řešení problému, aktivizující hry, praktická cvičení, simulace, audiovizuální technika, exkurze, besedy s odborníky).
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou ochrany a podpory zdraví a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou lidské reprodukce • informujeme žáky o běžných, infekčních a civilizačních cho-robách, vedeme žáky k osvojování preventivních způsobu chování • prostřednictvím aktivizujících metod vedeme žáky k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit Kompetence k řešení problémů: • promyšlenými postupy žáky aktivizujeme k uvazování o problému a jeho řešení • nabízíme žákům dostatek příležitostí modelových situací, aktivizujících výukových metod, příležitostí k rozvíjení specifických dovedností komunikační obrany v situacích ohrožujících zdraví, v

Název předmětu	Rodinná výchova	
	konfliktních a krizových situacích	
	Kompetence komunikativní: - prostřednictvím základních komunikačních dovedností pomáháme žákům hledat cestu založenou na dobrých mezilidských vztazích a vytváříme příležitosti k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, komunikování v týmu, podřízení se, vedení aj.) - prostřednictvím efektivních strategií rozvíjíme u žáků specifické dovednosti komunikační obrany ve styku s návykovými látkami - vedeme žáky ke kritickému posuzování textu a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů	
	Kompetence sociální a personální: - pomocí aktivizujících výukových metod vytváříme žákům předpoklady osvojit si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí - vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících se vztahy obou pohlaví - vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku vztahů k opačnému pohlaví	
	Kompetence občanské: - prostřednictvím aktivizujících metod vedeme žáky k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit - nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a po-vinností souvisejících s rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) - nabízíme žákům dostatek příležitostí a modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v souvislosti s psychopatologickými jevy, v krizových situacích atd. - nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a po-vinností souvisejících s rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování)	

Rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Rodinná výchova	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vztahy mezi lidmi formy soužití – rodina rodina – základ mravních hodnot a zásad rodina – postavení muže a ženy (jejich role) sociální komunikace v rodině, s kamarády, ve škole, ve společnosti dospělých změny v rodině (narození, rozvod, adopce apod.) soudržnost rodiny, vzájemná tolerance a úcta, svátky v rodině potřeba a právo na vlastní soukromí	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí na příkladech přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	
Zdravý způsob života a péče o zdraví hodnota a podpora zdraví - zdraví fyzické, psychické, emocionální, sociální, odpovědnost za zdraví své i ostatních, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence základní zdroje a příčiny nemocí, jejich prevence, zásady prevence úrazu, způsoby přivolání lékařské pomoci, první pomoc předcházení nemocem alternativní medicína únava, stres, relaxace regenerace aktivním pohybem nácvik ošetřování nemocného člena rodiny, nácvik modelových situací domácí lékárnička denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim autodestruktivní závislosti rizika zneužívání zvykových látek, rizika závislosti na výherních automatech a jiných hazardních hrách, příčiny vzniku závislosti pozitivní cíle a hodnoty a zájmy, jejich vyhledávání zdravý způsob života a péče o zdraví vliv výživy a způsobu stravování na zdravotní stav lidí, pitný režim zdravá a nezdravá výživa způsob stravování různých skupin obyvatelstva a národů specifika stravování dětí a dospívajících, návrhy jídelníčku příprava jednoduchého pokrmu, stolování, chování u stolu (praktické ukázky) vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví své a ostatních, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc nebojí se poskytnout předlékařskou první pomoc a přivolá lékaře, dokáže si konkrétně představit účinky kouření, alkoholismu, užívání drog, přijímá zásadu, že alkoholik a narkoman se nemůže stát dobrým partnerem, rodičem dává do souvislostí zdravotní a psycho- sociální rizika spojené se zneužíváním návykových látek	

Rodinná výchova	7. ročník	
Změny v životě člověka a jejich reflexe vztahy mezi lidmi, ke druhému pohlaví, partnerské vztahy etika dospívání, používání kulturního slovníku v souvislosti se sexualitou sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy sexualita jako součást formování osobnost zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, poruchy pohlavní identity, osobní hygiena		uplatňuje svoje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
		v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
		v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje
		kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí kriminalita mládeže komunikace se službami odborné pomoci ochrana proti sexuálnímu zneužití praktický nácvik slovních argumentů při obraně proti sexuálnímu zneužití		nebojí se poskytnout předlékařskou první pomoc a přivolá lékaře, dokáže si konkrétně představit účinky kouření, alkoholismu, užívání drog, přijímá zásadu, že alkoholik a narkoman se nemůže stát dobrým partnerem, rodičem
		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje
		kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů rozmnožovací soustavy
Osobností a sociální rozvoj bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, příčiny konfliktů, šikana bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech bezpečnost v dopravě rizika silniční a železniční dopravy vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí prevence vzniku požárů, činnost při zajištění požáru, požární poplach varovné signály CO při živelných pohromách		projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, při mimořádných událostech
		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
		aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
		v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Rodinná výchova	7. ročník	
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
nácvik neverbální komunikace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
pantomimické ztvárnění přísloví		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
hra Vizitka		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dramatizace modelových situací (osobní bezpečí)		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
úloha občana v demokratické společnosti a demokratické způsoby řešení problémů a konfliktů		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
diskuze nad článkem a filmem (materiály Jeden svět na školách)		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vliv rodinného prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví, příprava na branný den, práce s materiály společnosti Jeden svět		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vliv médií na vnímání odlišné sexuální orientace		

Rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti, vliv na dospívající a jejich komunikace v rodině, puberta, psychické a fyzické změny		
jak se rozhodujeme o vlastní budoucnosti		vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

Rodinná výchova	8. ročník	
potřeby rodiny vzhledem k bydlení, estetika prostředí, sestavování návrhu hygienických požadavků na uspořádání bytu, ekologické bydlení, byt mých snů		diskutuje v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí o problematice zdraví
Hodnota a podpora zdraví zdraví fyzické a duševní, hierarchie hodnot, proměny životního stylu v důsledku rozvoje civilizace choroby hromadního výskytu a jejich prevence, životní prostředí a zdraví, životní rytmy, režim dne, relaxace, odpočinek, stres, sestavování vlastních programů péče o zdraví		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, civilizačními a jinými chorobami projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa, vliv výživy a způsob stravování na zdravotní stav lidí civilizační choroby jako důsledek nesprávné výživy, zásady zdravé výživy základní složky potravy cizorodé látky v potravním řetězci výživová hodnota potravy energetická spotřeba organismu vitamíny a minerály ve výživě zásady sestavování jídelníčku sestavení jídelníčku biologické, sociální, ekonomické faktory při sestavování jídelníčku příprava jednoduchých jídel dle zásad zdravé výživy, výběr, nákup a skladování potravin, stolování, příprava tabule, zásady stolování		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, civilizačními a jinými chorobami projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
Změny v životě člověka a jejich reflexe vztahy mezi lidmi a vztahy k druhému pohlaví, sexuální orientace, mužské a ženské pohlavní ústrojí a jejich funkce, postoje k sexualitě a sexuálnímu chování promiskuita, pornografie, prostituce problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; etická stránka sexuality, sexualita a sdělovací prostředky deviantní chování, sexuální zneužívání, způsoby ochrany před sexuálním zneužitím ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování uvádí do souvislosti životní perspektivu mladého člověka se zneužíváním návykových látek v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

Rodinná výchova	8. ročník	
preventivní a léčebná péče odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti, rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince, mechanismy vzniku závislosti, centra odborné pomoci, práce v sociální oblasti návykové látky – základní rozdělení tabák, modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání cigaret vliv alkoholu (nejen) na rodinné prostředí (šikanování, deviantní chování), linka důvěry, auto-destruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování těžké životní situace a jejich zvládání trestná činnost dopink ve sportu prevence vzniku požáru, činnost při zajištění požáru, požární poplach zápalné látky první pomoc při úrazech varovné signály CO při živelných katastrofách, věci pro přežití podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, civilizačními a jinými chorobami projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování uvádí do souvislosti životní perspektivu mladého člověka se zneužíváním návykových látek v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	
Osobnostní a sociální rozvoj osobnost člověka, rozdílné typy osobností, dědičné a získané faktory osobnosti a možnosti jejich ovlivňování, sebepoznání, sebevýchova, sebeovlivňování mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování, jak nás vidí ostatní, kolik různých já se ve mně skrývá rovnoprávnost, rasová diskriminace zásady společenského chování	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	

Rodinná výchova	8. ročník	
host v rodině, úloha hostitele nácvik neverbální komunikace formou situačních her, způsoby chování v krizových situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve třídě		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
kontaktní hra Co by to bylo ..., příprava na Žákovský ples		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
zvládání stresových situací (scénky)		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
hra na zrakově postižené „světluška“		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýza postojů a hodnot, rozbor aktuálního dění		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
zážitky a zkušenosti z Evropy		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vliv výživy a stravování na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví, rozmanitost vlivů na prostředí a zdraví		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
sexuální výchova (práce s materiály organizace Člověk v tísni)		
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
národní tance evropských národů		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
rozbor aktuálního dění		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
působení sekt – práce s texty a brožurami		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
diskuze na téma pornografie a etická stránka sexuality, vliv médií na postoje lidí k menšinám		

Rodinná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zpracování fotografií ze školního plesu		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka tělesné výchovy probíhá ve všech ročnících 2 vyučovací hodiny týdně. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Vzdělávání v této oblasti vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů, využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání avyžívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví. Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj pohybových schopností a dovedností, poznávání nejdůležitější životní hodnoty – zdraví, regeneraci jednostranně zaměřené zátěže působené pobytem ve škole a její kompenzaci, získávání informací o pohybových činnostech a bezpečnost při pohybových činnostech. Výuka probíhá v tělocvičnách a na školním hřišti.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • učíme pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, učíme správně reagovat v situaci úrazu spolužáka • realizujeme pravidelný pohybový režim, uplatňujeme kondičně zaměřené činnosti, podporujeme samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • dbáme na vhodné rozcvičení a uvolnění organismu po výkonu, zařazujeme korektivní cvičení • vybavíme žáka zásobou pohybových činností a soustavně žáky motivujeme k provádění tělesné činnosti • realizujeme pravidelný pohybový režim, uplatňujeme kondičně zaměřené činnosti, podporujeme samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti Kompetence komunikativní: • učíme orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, pomáháme žákům získat potřebné informace • používáme základní tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy a popisy cvičení • organizujeme týmové činnosti a soutěže Kompetence sociální a personální: • respektujeme individuální předpoklady jednotlivce, motivujeme žáky k jejich zlepšení, provádíme skupinové činnosti • bereme ohled na individuální předpoklady k osvojované pohybové dovednosti, obměňujeme

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohybové hry, učíme žáky vytvářet jejich varianty • vedeme k samostatnému hodnocení kvality pohybové činnosti spolužáka, k reakci na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • organizujeme pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy a školy • porovnáváme základní pohybové výkony s předchozími výsledky • učíme žáka různé pohybové činnosti asnažíme se je zdokonalit, bereme ohled na individuální předpoklady k osvojované pohybové dovednosti, vytváříme různé varianty pohybových her Kompetence občanské: • učíme jednat v duchu fair play, dbáme na dodržování pravidel her a soutěží, učíme respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví • respektujeme svalová oslabení, zařazujeme korektivní cvičení • vyzdvihujeme význam sportovní etiky a zdraví a upozorňujeme na používání nevhodných látek a škodlivin k dosahování lepších výkonů Kompetence pracovní: • dbáme na zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech • využíváme toho, že každý žák má potřebu „pohybu“, a proto žákovi pomáháme tuto potřebu realizovat Kompetence k učení: • používáme základní tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy a popisy cvičení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo je navrženo pro 6. a 7. ročník jednotně a pro 8. a 9. ročník jednotně.

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Tělesná výchova	1. ročník	
	Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
seznámení s předmětem TV, tělocvičnou, venkovním areálem, příprava organismu před pohybovou činností - zahřátí, protažení, uklidnění, pohybové hry a aktivity – využití hraček, míčků, netradičních nářadí	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
průpravné hry – utkání dle zjednodušených pravidel, průprava ke gymnastice, atletice, manipulace s míčem	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
cvičení s hudbou – tanečky, pohybová tvořivost, pobyt v přírodě, plavání	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
organizace a komunikace – nástup, pozdrav, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena, vhodné oblečení a obutí, zásady chování	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací – relaxace, hledání pomoci při potížích, kompenzační a relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sportovní chování, respektování druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pravidla her a závodů – jasná komunikace, vedení skupin závodníků, podřízení se, dovednost ustoupit od svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
organizace a bezpečnost – základní pokyny a povely, příprava, ukládání pomůcek, náčiní a nářadí	spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, spojení pravidelné pohybové činnosti se zdravím	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
sportovní hry, závody, soutěže, vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině, pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání, dodržování pravidel, ovládání míče	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
držení těla, správné cvičební polohy, průprava ke gymnastice – průpravná cvičení, poskoky, kotoul vpřed, jednoduchá cvičení na nářadí	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	
průprava k atletice – běh, motivovaný běh, skok z místa, hod	spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
turistika – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích	spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
plavání	spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
cvičení s hudbou, estetický pohyb	spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sportovní chování, respektování druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pravidla her a závodů – jasná komunikace, vedení skupin závodníků, podřízení se, dovednost ustoupit od svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací – relaxace, hledání pomoci při potížích, kompenzační a relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy
pokyny a názvosloví – nástup, vpravo, vlevo v bok		usiluje o zlepšení svých pohybových činností nebo činností prováděných ve skupině
kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, prevence a korekce vad, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
vyhýbání se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení, význam pohybu pro zdraví, snaha o zlepšení pohybových činností v souladu s individuálními předpoklady		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
pravidla her, závodů, soutěží, zásady hygieny a bezpečnosti, vyjádření hudby pohybem, relaxační cvičení		usiluje o zlepšení svých pohybových činností nebo činností prováděných ve skupině
gymnastika – kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad, jednoduché sestavy, jednoduché cviky na nářadí, švihadla, šplh		usiluje o zlepšení svých pohybových činností nebo činností prováděných ve skupině
atletika – rozvoj rychlosti, nácvik nízkého startu, rozvoj vytrvalosti – „indiánský“ běh, hod kriketovým míčem, skok do dálky		usiluje o zlepšení svých pohybových činností nebo činností prováděných ve skupině
chůze v terénu, ochrana přírody		usiluje o zlepšení svých pohybových činností nebo činností prováděných ve skupině
ovládání míče		usiluje o zlepšení svých pohybových činností nebo činností prováděných ve skupině
plavání		usiluje o zlepšení svých pohybových činností nebo činností prováděných ve skupině
další pohybové činnosti – dle podmínek a zájmu žáků		usiluje o zlepšení svých pohybových činností nebo činností prováděných ve skupině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sportovní chování, respektování druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
pravidla her a závodů – jasná komunikace, vedení skupin závodníků, podřízení se, dovednost ustoupit od svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací – relaxace, hledání pomoci při potížích, kompenzační a relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá		podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
správné držení těla, správné zvedání zátěže, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
gymnastika- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním, přeskoky, cvičení na nářadí, správné zvedací zátěže, rozvoj síly, kotouly, cvičení se švihadlem, úpoly – přetahy, přetlaky		podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
zdravotní tělesná výchova		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
atletika – rychlý běh 50 m vytrvalostní běh 1000 m, skok, do dálky, hod míčkem		podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybové hry a netradiční pohybové činnosti-manipulace s míčem a jiným herním náčiním, hry s jednoduchými pravidly	podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	
sportovní hry – spolupráce ve hře, rozpozná a reaguje na jednoduchá pravidla	podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	
komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost – pravidla hygieny a bezpečnosti, organizace, reakce na úraz kamaráda, bezpečnost při práci s náčiním a nářadím a jeho ukládání, hygiena, adaptace na prostředí, prvky sebezáchrany, bezpečnost zásady fair play, soutěživé hry s náčiním i bez něho	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
turistika – pobyt v přírodě, orientace v terénu, chování v dopravních prostředcích, táboření, ochrana přírody	podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
měření a posuzování výkonů – evidence, vyhodnocování	podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
cvičení podle jednoduchého nákresu, popis cvičení, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, rytmické a kondiční cvičení, cvičení s hudbou – základy estetického pohybu, základní tělocvičná názvosloví, povely, signály	užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sportovní chování, respektování druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pravidla her a závodů – jasná komunikace, vedení skupin závodníků, podřízení se, dovednost ustoupit od svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací – relaxace, hledání pomoci při potížích, kompenzační a relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
pořadová cvičení – pozor, pohov, vpravo, vlevo v bok, čelem vzad, rozcvičky – užívání tělocvičných názvosloví		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
průpravná cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
technika cvičení – upozornit na nevhodné cviky		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
gymnastika – pojmy dopomoc, záchrana, netradiční náčiní, plné míče, kotouly vpřed na zvýšené podložce, cvičení s bednou, lavičky, cvičení se švihadlem, stoj na rukou s dopomocí, přeskoky a výskoky – koza, bedna		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
úpoly – přetahy, přetlaky		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
atletika – pojmy, povely, běh v terénu – síla, rychlost, vytrvalost, koordinace pohybu, překážkový běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem, běh vytrvalostní, do 1000 m		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
informace o sportovních akcích v místě bydliště, samostatné získávání informací, významné soutěže a sportovci, olympismus		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
porovnání výkonů, zhodnocení kvality pohybových schopností spolužáka		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
prostorové cítění		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybové hry a netradiční pohybové činnosti		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
nenáročné pohybové činnosti a soutěže organizované žáky		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
výběr a ošetřování sportovní výstroje a výstroje, pravidla osvojených pohybových činností a her, závodů a soutěží		zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
sportovní hry – základní role, spolupráce, organizace – driblink, střelba na koš, hry na rychlost, postřeh, míčové hry		uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
plavání		uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
turistika a pobyt v přírodě – branný den, táboření, respektování opačného pohlaví		uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
rytmické a kondiční gymnastické činnosti hudbou, tanec – cvičení s různými žánry hudby, pohybová tvořivost		uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
zdravotní TV – první pomoc v podmínkách TV		zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
posilování všech partií svalů těla, základy ohebnosti a rovnovážné prvky, důslednost rozcvičování, základní rozcvičky		zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
		upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
		zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sportovní chování, respektování druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pravidla her a závodů – jasná komunikace, vedení skupin závodníků, podřízení se, dovednost ustoupit od svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací – relaxace, hledání pomoci při potížích, kompenzační a relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
atletika běh – vytrvalostní běh, speciální běžecké cvičení, sprint na 50 m, 60 m skok do dálky z rozběhu skok do výšky (flop) hod kriketovým míčkem spojení rozběhu s odhodem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým posoudí provedení osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
míčové hry basketbal – správný postoj, driblinková abeceda, základy herních systémů, osobní obrana, herní činnosti jednotlivce, driblink, dvojtakt volejbal – odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní, přihrávka, nahrávka		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s

Tělesná výchova	6. ročník	
přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka vybíjená – pohotovost, rozhodnost florbal – vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střela, driblink, hra brankáře fotbal – vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standardní situace nohejbal – hra v poli a na síti, hra s více dotyky v poli softbal – organizace hry, odpal míčku, chytání míčku ragby – „touch rugby“ doplňkové sportovní a míčové hry (beachvolejbal, ringo, průpravné hry)		dopomocí
		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
gymnastika – cvičení na hrazdě – náskok do vzporu, sešín vpřed, výmyk akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou – u opory, rovnovážné polohy přeskoky – roznožka přes kozu skrčka přes kozu		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
rytmická gymnastika – polkový krok, valčíkový krok, rovnovážné polohy, cvičení se švihadlem		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí
úpoly – pády a základní chvaty		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry,

Tělesná výchova	6. ročník	
		atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí
lyžování a snowboarding – v 7. třídě je zařazován týdenní výcvik		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí
správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností
posilování svalového aparátu		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
rozvoj vytrvalosti, zdatnosti		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
strečink celého těla před a po ukončení hodiny, individuální rozcvičení		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností
seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, sebehodnocení v dané pohybové činnosti, žáci se snaží označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
historie olympijských her, myšlenky olympijských her, MOV, ČOV, ODM		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

Tělesná výchova	6. ročník	
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
zjišťování statistických údajů – měření, vyhodnocování		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
organizace turnajů, soutěží		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
turistika a pobyt v přírodě		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		ovládá zásady bezpečného pohybu v přírodě
branný den – cvičení v přírodě		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
		ovládá zásady bezpečného pohybu v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
týmová spolupráce v kolektivních sportech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
původ a historie různých sportovních disciplín, olympijská myšlenka fair play		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
atletika vytrvalostní běh, speciální běžecké cvičení, sprint na 60 m skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop) vrh koulí, spojení sunu a vrhu	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým posoudí provedení osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
míčové hry basketbal – správný postoj, základy herních systémů, osobní obrana, zónová obrana, herní činnosti jednotlivce, hod s výskokem, dvojtakt volejbal – odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodní, horní přihrávka, nahrávka, hra na 3 doteky florbal – vedení míčku, nahrávka vzduchem, po zemi, střela, dribling, hra brankáře fotbal – vedení míče, přihrávka, střela na bránu, klička, standardní situace nohejbal – hra v poli a na síti, hra s více dotyky v poli softbal – organizace hry, odpal míčku, chytání míčku ragby – „touch rugby“ doplňkové sportovní a míčové hry (beachvolejbal, ringo, průpravné hry)	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým	

Tělesná výchova	8. ročník	
		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
gymnastika cvičení na hrazdě – náskok do vzporu, sešín vpřed, výmyk akrobacie – kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou u opory, přemet stranou, rovnovážné polohy přeskoky – roznožka přes kozu a bednu, skrčka přes kozu a bednu		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí posoudí provedení osvojované pohybové činnosti; označí zjevné nedostatky a jejich příčiny užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
rytmická gymnastika – polkový krok, valčíkový krok, rovnovážné polohy, cvičení se švihadlem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí
úpoly – pády a základní chvaty		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (pohybové hry, atletika, gymnastika), při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, zvládá techniku dané atletické disciplíny, zvládá náročnější atletické techniky, zvládá obtížné prvky s dopomocí
správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekčním cvičení provádí samostatně a pravidelně speciální vyrovnávací cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
posilování svalového aparátu		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekčním cvičení
		provádí samostatně a pravidelně speciální vyrovnávací cvičení
rozvoj vytrvalosti, zdatnosti		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
		uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekčním cvičení
strečink celého těla před a po ukončení hodiny, individuální rozcvičení		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností
		uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekčním cvičení
seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí sebehodnocení v dané pohybové činnosti, žáci se snaží označit zjevné nedostatky a jejich příčiny komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností historie olympijských her, myšlenky olympijských her, MOV, ČOV, ODM		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým
		užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
		naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
		aktivně se vyhýbá cvičením, která jsou kontraindikací zdravotního oslabení
týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, závodech a soutěžích zjišťování statistických údajů – měření, vyhodnocování organizace turnajů, soutěží		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků
		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Tělesná výchova	8. ročník	
		sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ovládá zásady bezpečného pohybu v přírodě
branný den – cvičení v přírodě		uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ovládá zásady bezpečného pohybu v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
týmová spolupráce v kolektivních sportech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
původ a historie různých sportovních disciplín, olympijská myšlenka fair play		

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	0	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce je na 1. i 2. stupni realizována předmětem Pracovní výchova. Při praktických činnostech se žáci učí organizaci pracovního prostředí, udržovat své náčiní i místo v pořádku, pracovní kázi – být pozorný a opatrný, vědět, co dělat, aby byla určitá pracovní činnost dostatečně bezpečná pro žáka samotného i pro spolužáky, dodržovat hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní, při jeho správném výběru, uvědomovat si význam práce, umět o své činnosti povědět druhým. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se na 1. stupni 1 hodinu týdně. Na 2. stupni v hudebních třídách: v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Na 2. stupni jsou realizovány tyto okruhy: 6. ročník – PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ a PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY 9. ročník – SVĚT PRÁCE a PROVOZ Výuka probíhá ve školních dílnách, v učebnách, na školním dvoře, v učebně informatiky a v knihovně.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k osvojení základních pracovních návyků a dovedností, k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě, k organizaci i k plánování práce, k vytváření pozitivního vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu své práce i kvalitu společných výsledků práce - připravuje žáky na celoživotní vzdělávání a pro volbu vlastního profesního zaměření - navrhujeme výrobu různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů - demonstrujeme práci podle slovního návodu, předlohy Kompetence k řešení problémů: - hodnotíme zvládání dovedností a činností při práci se stavebnicemi - rozvíjíme představivost dětí, kombinujeme tvorbu různých výrobků - pomáháme orientovat se v různých oborech lidské činnosti a na trhu práce Kompetence komunikativní: - pomáháme orientovat se v různých oborech lidské činnosti a na trhu práce

Název předmětu	Pracovní výchova
	- připravuje žáky na celoživotní vzdělávání a pro volbu vlastního profesního zaměření - popisujeme pozorování přírody a hodnotíme výsledky pozorování
	Kompetence sociální a personální: - rozdělujeme poznávání okolního světa a aplikujeme tyto poznatky při vlastní pracovní činnosti - rozdělujeme sebedůvěru, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci
	Kompetence občanské: - učíme žáky tvůrčímu způsobu přemýšlení a uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti při pracovní činnosti - vedeme k používání prvků lidových tradic při činnostech
	Kompetence pracovní: - uplatňujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - vedeme k pořádku, zásadám hygieny a bezpečnosti práce, probereme poskytnutí první pomoci - vysvětlujeme montáž a demontáž při práci se stavebnicemi, - kontrolujeme zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci - nabízíme k výběru vhodné pracovní pomůcky - učíme pečovat o nenáročné pokojové rostliny

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů
seznámení s vlastnostmi plastelíny, válení v dlaních, v prstech, na podložce,		pracuje podle předlohy, práce s papírem, práce s modelovací hmotou, práce s

Pracovní výchova	1. ročník	
přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu stříhání textilu a nalepení textilií		přírodninami, práce s textilem
sestavování modelu, montáž a demontáž		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
pozorování dění v přírodě		provádí pozorování přírody
otírání listů, zalévání		pečuje o nenáročné rostliny
pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle		chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření jednoduchých předmětů z tradičních i netradičních materiálů, montážní a demontážní práce, bezpečnost při práci		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papírů, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
sestavování modelu, montáž a demontáž		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování		provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování
otírání listů, zalévání, kypření		pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je
příprava jednoduché tabule		připraví tabuli pro jednoduché stolování
základy společenského chování, pravidla stolování		chová se vhodně při stolování
plastelína, modurit, těsto, vosk hnětení, válení, spojování, vaření, sušení navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu		pracuje podle slovního návodu a předlohy, práce s papírem, práce s modelovací hmotou, práce s přírodninami, práce s textilem

Pracovní výchova	2. ročník	
navlékání jehly, udělání uzlu stříhání textilu, přišívání knoflíků slepení textilií, výroba jednoduchého textilního výrobku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání, pozornosti, soustředění		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
překládání, ořezávání, přestřihání, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
plastelína, modurit, těsto, vosk hnětení, válení, spojování, vaření, sušení navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu navlékání jehly, udělání uzlu stříhání textilu, přišívání knoflíků zadní steh, slepení textilií, výroba jednoduchého textilního výrobku	pracuje podle slovního návodu a předlohy, práce s papírem, práce s modelovací hmotou, práce s přírodninami, práce s textilem	
sestavování modelu, montáž a demontáž	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování	
otírání listů, zalévání, kypření	pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je	
příprava jednoduché tabule	připraví tabuli pro jednoduché stolování	
základy společenského chování	chová se vhodně při stolování	
pravidla stolování	chová se vhodně při stolování	

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna), vlastnosti materiálu vyřezávání, děrování, polepování, tapetování seznámení se základy aranžování a využití samorostů různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, práce s textilem
seznámení s lidovými tradicemi		využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic
druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky		provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž
využití návodu při postupech práce		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
pracovní hygiena, první pomoc při zranění		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování		provádí jednoduché pěstelské činnosti, samostatně vede pěstelské pokusy a pozorování
péče o rostliny		ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny
využití nářadí při práci s rostlinami		volí správné pomůcky, nástroje a náčiní
bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výrobky na Mikulášský jarmark, návštěva výstav k Vánocům a Velikonocům		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Pracovní výchova	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna), vlastnosti materiálu vyřezávání, děrování, polepování, tapetování seznámení se základy aranžování a využití samorostů různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, práce s papírem a kartonem, práce s přírodninami, práce s textilem	
seznámení s lidovými tradicemi	využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic	
druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky	provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	
využití návodu při postupech práce	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
pracovní hygiena, první pomoc při zranění	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	
péče o rostliny	ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny	
využití nářadí při práci s rostlinami	volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	
bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
základní vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	
nákup surovin a příprava jednoduchého pokrmu	připraví samostatně jednoduchý pokrm	
úprava stolu, servírování	dodržuje pravidla správného stolování	
úklid kuchyně, hygiena práce a první pomoc při zranění	udržuje pořádek a čistotu, dodržuje zásady hygieny a poskytne první pomoc	

Pracovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Pracovní výchova	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
zelenina – osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování jednotlivých druhů zeleniny; pěstování vybraných druhů zeleniny	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
polní plodiny – zástupci jednotlivých skupin a jejich pěstování	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
okrasné rostliny – zásady ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných květin, květina v exteriéru a interiéru; jednoduché vazby a úpravy květin	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	
ovocné rostliny – základní druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
léčivé rostliny, koření – pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
nácvik jednoduchých pracovních operací s ručními nástroji (orýsování, řezání, pilování, vrtání, stříhání ...), na základě správných návyků a s využitím nových poznatků sestavit jednoduchý výrobek ze dřeva, kovu a plastu podle předem známého technického výkresu a ověřit jeho funkčnost	provádí jednoduché práce se dřevem, kovem a plastem řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí, organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	
základy technického kreslení (pravoúhlé promítání, kótování)	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt	
první pomoc při úrazu při práci s ručními nástroji, hygiena na pracovišti, ochrana zdraví	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při používání nářadí a nástrojů, poskytne první pomoc při úrazu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání		

Pracovní výchova	6. ročník	
nácvik pozornosti, soustředění		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
půda, její ohrožení, biodiverzita		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
sebezpoznávání sebehodnocení, cíle a zájmy		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
profese a jejich charakteristika, požadavky kvalifikační zdravotní a osobnostní		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
informace o trhu práce, úřady práce, sociální zajištění, práva a povinnosti		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
průběh pohovoru, požadavky životopisu, prezentace své osoby, modelové situace		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající profese, charitativní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální i neverbální – výraz řeči, řeč těla jako důležitý faktor při přijímacím pohovoru, vedení přijímacího pohovoru při vstupu do zaměstnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce, hry na rozvoj sociálních dovedností, respekt vůči druhému, pracovní činnosti a profese, které to obzvlášť vyžadují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hry na rozvoj sociálních dovedností		

Pracovní výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání charakteristik povolání a jednotlivých profesí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
charakteristiky povolání, jejich náročnost a způsoby psychohygieny, relaxační hry, hry na rozvoj sociálních dovedností pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, efektivní komunikace při řešení problému, hledání pomoci při potížích v zaměstnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání systému středního školství v ČR, správná orientace v nabídce studijních a učebních oborů, zdroje a druhy informací, informační média, orientace v základních informacích o jednotlivých úřadech souvisejících s pracovním uplatněním, cvičení smyslového vnímání (smyslové testy za účelem sebepoznávání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
akční plánování (přihlášky na SŠ – konečná volba SŠ a budoucího povolání), činnosti v případě nepřijetí ke studiu nebo do zaměstnání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání silných a slabých stránek své osobnosti – jak se vidím já a jak mě vidí druhí, zvolení odpovídajícího povolání podle typu osobnosti (osobnostní testy RIASEC, testy na internetu např. nawwww.gwo.cz , profitest.nawwww.infoabsolvent.cz , různé osobnostní testy v učebnici Volba povolání, pracovní listy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, plánování učení a studia, profese vyžadující seberegulaci a sebeorganizaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
možnosti pracovního uplatnění v regionu, politika zaměstnanosti, problém nezaměstnanosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
rovný přístup všech k volbě SŠ a ke SŠ vzdělání, odpovědnost občana za tvorbu hodnot, zodpovědná volba povolání jako zdroje příjmů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
možnosti studia po ZŠ – svobodná volba SŠ, bezplatné studium na státních SŠ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
seznámení se Zákoníkem práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, pracovní morálka, pomoc státu při nezaměstnanosti (Úřady práce)		

5.20 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím vyučovacího předmětu Ekologie se realizuje průřezové téma Environmentální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Cílem předmětu je vést žáky k uvědomělému dodržování zásad trvale udržitelného života, ovlivnit vztah dětí k přírodě, vést je k odpovědnosti za své jednání a chování vůči životnímu prostředí. Klade důraz na využití regionálních prvků se zaměřením na zkoumání ochrany přírody v rámci regionu. Ekologie využívá mezipředmětové vztahy a podporuje činnosti směřující k rozvoji environmentálního vzdělávání a výchovy žáků. Výuka probíhá v učebně přírodopisu a v terénu, ideálně ve vícehodinových blocích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: pracujeme s časopisy a dalšími mediálními prostředky pozorujeme organizmy v terénu, v literatuře, na internetu, zařazujeme je do systému a ekosystému a zkoumáme ekologické vazby
	Kompetence k řešení problémů: na typických příkladech ukážeme, jak jsou organizmy závislé na životních podmínkách, a jak je důležité udržování biodiverzity
	Kompetence komunikativní: diskutujeme o globálních problémech lidstva a o jejich vlivech na život Evropanů
	Kompetence sociální a personální: vytváříme prostor pro individuální a skupinovou práci
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Ekologie
	na modelových situacích ukazujeme řešení environmentálních problémů sledujeme dění v regionu a aktuální ekologické problémy
	Kompetence pracovní: zkoumáme dopady průmyslu, zemědělství, dopravy, odpadového hospodářství apod. na životní prostředí

Ekologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
přírodní ekosystémy		rozlišuje základní systematické skupiny organismů v jejich přírodních ekosystémech, chápe význam těchto ekosystémů
umělé ekosystémy		aplikuje praktické metody poznávání přírody v ekosystémech vytvořených člověkem
základní podmínky života		charakterizuje význam vody, ovzduší, půdy, biodiverzity a přírodních energetických zdrojů
lidské aktivity a problémy životního prostředí		zhodnotí význam zemědělství, dopravy, průmyslu, odpadového hospodářství na životní prostředí, uvede příklady ochrany přírody a kulturních památek, vnímá změny v krajině
vztah člověka a prostředí		chápe souvislosti mezi globálními a lokálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
populárně naučná, vědecká literatura a další informativní zdroje		vhodně používá sdělovací prostředky a různé informační zdroje k pochopení sdělení a kritickému zhodnocení jeho obsahu a významu
tvorba mediálního sdělení o environmentálním problému		vytvoří článek, šetření, průzkum, fotoreportáž, esej apod. s environmentální tematikou
práce v realizačním týmu při tvorbě „ekologického“ zpravodaje		svoje poznatky aplikuje při tvorbě „ekologického“ zpravodaje
úloha občana v demokratické společnosti a demokratické způsoby řešení problémů a konfliktů		dokáže diskutovat o environmentálních problémech a jejich řešení v demokratické společnosti

Ekologie	9. ročník	
globální problémy a život Evropanů		charakterizuje evropské krajiny a souvislosti mezi globálními problémy a životním stylem Evropanů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová a týmová práce, samostatná práce, řešení problémů, studium informací, analýza postojů a hodnot, pohled na svět očima druhého, nápaditost a tvořivost, řízený dialog a diskuze, rozhodování, environmentální etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
skupinová a týmová práce, samostatná práce, řešení problémů, studium informací, analýza postojů a hodnot, pohled na svět očima druhého, nápaditost a tvořivost, řízený dialog a diskuze, rozhodování, environmentální etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
skupinová a týmová práce, samostatná práce, řešení problémů, studium informací, analýza postojů a hodnot, pohled na svět očima druhého, nápaditost a tvořivost, řízený dialog a diskuze, rozhodování, environmentální etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
skupinová a týmová práce, samostatná práce, řešení problémů, studium informací, analýza postojů a hodnot, pohled na svět očima druhého, nápaditost a tvořivost, řízený dialog a diskuze, rozhodování, environmentální etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
skupinová a týmová práce, samostatná práce, řešení problémů, studium informací, analýza postojů a hodnot, pohled na svět očima druhého, nápaditost a tvořivost, řízený dialog a diskuze, rozhodování, environmentální etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
skupinová a týmová práce, samostatná práce, řešení problémů, studium informací, analýza postojů a hodnot, pohled na svět očima druhého, nápaditost a tvořivost, řízený dialog a diskuze, rozhodování, environmentální etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
skupinová a týmová práce, samostatná práce, řešení problémů, studium informací, analýza postojů a hodnot, pohled na svět očima druhého, nápaditost a tvořivost, řízený dialog a diskuze, rozhodování, environmentální etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úloha občana v demokratické společnosti a demokratické způsoby řešení problémů a konfliktů, odpovědnost za své postoje s činy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
globální problémy a život Evropanů, evropské krajiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
environmentální výchova je hlavním obsahem předmětu Ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Ekologie	9. ročník
environmentální výchova je hlavním obsahem předmětu Ekologie	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
environmentální výchova je hlavním obsahem předmětu Ekologie	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
environmentální výchova je hlavním obsahem předmětu Ekologie	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
práce s populárně naučnou, vědeckou literaturou a dalšími informativními zdroji, tvorba mediálního sdělení o environmentálním problému, práce v realizačním týmu při tvorbě „ekologického“ zpravodaje	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
práce s populárně naučnou, vědeckou literaturou a dalšími informativními zdroji, tvorba mediálního sdělení o environmentálním problému, práce v realizačním týmu při tvorbě „ekologického“ zpravodaje	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
práce s populárně naučnou, vědeckou literaturou a dalšími informativními zdroji, tvorba mediálního sdělení o environmentálním problému, práce v realizačním týmu při tvorbě „ekologického“ zpravodaje	

5.21 Hudební seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět rozšiřuje a navazuje na učivo hudební výchovy v hudebních třídách. Vzdělávání žáků je také doplněno o hudební teorii potřebnou k praktické hře na klasický hudební nástroj, sólový zpěv nebo tanec.

Název předmětu	Hudební seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební seminář je součástí vzdělávací oblasti <i>Umění a kultura</i>. Je určen žákům hudebních tříd na 2. stupni od sedmého do devátého ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně. Výuka probíhá především v učebně hudební výchovy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáka k reflexi vokálního projevu • pracujeme s notovým zápisem, reprodukuje zapsané melodie, vedeme žáka k orientaci v hudebních stylech a žánrech
	Kompetence k řešení problémů: • představujeme charakteristické sémantické prvky
	Kompetence komunikativní: • demonstrujeme taneční kroky některých tanců a seznamujeme žáka se stylovým obdobím • definujeme charakteristiku hudebního díla slohově i stylově, vedeme žáka k vytváření vlastních soudů a názorů • rozvíjíme rytmické dovednosti s vokálním projevem
	Kompetence sociální a personální: vedeme žáka k nástrojové reprodukci atvorbě jednoduchých doprovodů využitím Orffových nástrojů
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáka s využitím hudebně výrazových prostředků a vysvětlujeme jejich aplikaci v praktickém využití • vysvětlujeme funkci hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům • demonstrujeme analýzu hudebního díla, vysvětlujeme význam umění

Hudební seminář	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Hudební seminář	7. ročník	
	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
hlavový tón, výslovnost a frázování	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	
polyfonie, quatlibet	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
hudební improvizace	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
rytmické doprovody, předvětí, závětí	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
interpret a skladatel a jejich místa v hudebním umění	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	
období gotiky, baroka klasicismu, romantismu, lidové tance, společenské tance - ukázky	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	
hudební skladatelé jednotlivých hudebních období, ukázky děl	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
nácvik nové písně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupinách při tvorbě melodických, rytmických cvičení, nácvik písní		

Hudební seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Hudební seminář	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
vokálně instrumentální aktivity individuální a společné, tajemství akordových značek modální stupnice výrazové prostředky	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	
rytmické zákonitosti, hudba období pravěku, USA jako kolébka moderní populární hudby – JAZZ, SWING moderní hudební nástroje notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu, hudba období starověku, gregoriánský chorál a období gotiky	orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	
taneční kroky, tance jako součást velkých hudebních forem, hudba období renesance a baroka, hard rock, art rock pompézní rock, pop rock, disko hudba, punk a nová vlna, nový romantismus a neorock, heavy metal, rap, hip hop, house music, ostatní hudební styly	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	
analýza významných prvků skladby, hudba období klasicismu a romantismu, nové hudební formy, symfonie, sonátová forma, opera, komorní hudba, vokální tvorba Artificiální hudba 20. století, kulturní sloh, hudební forma, hudební dílo a jeho autor, život autora, moderní hudební	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
nácvik nové písně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupinách při tvorbě melodických, rytmických cvičení, nácvik písní		

Hudební seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
vokálně instrumentální aktivity individuální a společné		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
rytmus, členění metrických jednotek, těžká a lehká doba		uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
rytmický výcvik, taktování, dynamika, gradace, harmonizace		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
česká populární hudba 19. stol. a poč. 20. stol., lidové písně, společenské písně, dělnické písně, kuplety, šantány, kabarety, Karel Hašler		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu, první hudební památky, česká hudba středověku		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
Česká hudba období renesance a baroka, chrámová hudba – literátská bratrstva, kancionál, význam kantorů, kantáty a oratoria, opery		rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
analýza významných prvků skladby – základní hudební formy období českého klasicismu a romantismu, významní hudební skladatelé, počátek české národní hudby, česká opera, technika		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
populární hudba 70. až 90. let 20. století a současné hudební trendy – big beat, folková a country hudba, pop music, český hard rock, art rock, disko hudba, nová vlna, novoromantismus, heavy metal, hudební festivaly, umělecká hudba 20. století		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
návěst nové písně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce ve skupinách při tvorbě melodických, rytmických cvičení, návěst písní		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Na naší škole hodnotíme převážně klasifikačními stupni (1 až 5), ve výjimečných případech slovně nebo kombinací obou způsobů.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení se liší u předmětů s převahou teoretického zaměření, s převahou praktických činností a předmětů s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

Základními kritérii, z nichž vychází hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech, jsou:

- zvládnutí stanovených výstupů v jednotlivých předmětech a dosažení klíčových kompetencí
- plnění základních povinností (domácí úkoly, příprava na vyučovací hodinu)
- aktivní přístup a plnění úkolů nad rámec základních povinností
- snaha žáka o kvalitativní posun
- schopnost spolupráce se spolužáky

Chování je hodnoceno stupni 1 až 3. Základním kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a ustanovení Školního řádu.

Pravidla, způsoby a kritéria hodnocení jsou podrobně popsána v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.